



École primaire de Southville

Politique sur les besoins éducatifs particuliers et les handicaps (SEND)

Politique rédigée par :	Catherine Moody (SENCo)	
Ratifié par l'organe directeur :	15.7.26	
Date d'évaluation future :	Juin 2027	
Signé : (Directrice)		Date : 15.7.26
Signé : (Président du conseil d'administration)		Date : 15.7.26

Sommaire

Contexte	3
Aperçu	3
Politique des besoins éducatifs particuliers et du handicap (SEND)	4
Admissions scolaires	4
Valeurs de l'école entière et SEND	4
Identifier et soutenir les besoins éducatifs particuliers et les handicaps	6
Définition de la SNE	6
Domaines de besoins éducatifs particuliers	7
Cognition et apprentissage	7
Difficultés sociales, émotionnelles et de santé mentale	7
Besoins en communication et interaction	7
Besoins sensoriels et/ou physiques	8
Une réponse progressive à SEND	8
Premières préoccupations	8
Comment identifions et soutenons les élèves atteints de besoins particuliers	8
Évaluer, planifier, faire et réviser	9
Réponse graduée	9
Critères de sortie	10
Évaluation statutaire des besoins (EHCNA, EHCP)	10
Suivi et évaluation de la SEND	10
Soutien aux élèves et aux familles	10
Enfants placés	11
Voix de l'élève	11
Partenariat avec des agences externes	12
Transition	12
Formation et ressources	12
Allocation des ressources	12
Développement professionnel continu (DPC) pour les besoins éducatifs spécifiques	13
Financement	13
Budgets personnels	13
Rôles et responsabilités	13
Organe directeur	13
Directeur	14
SENCO	14
Adjoint SENCO	15
Tout le personnel enseignant et non enseignant	15
Répondre aux besoins médicaux	15

Enfants à l'hôpital.....	16
Rapport d'information SEND.....	16
Suivi et responsabilité.....	16
Accessibilité	16
Stockage et gestion de l'information.....	16
Répondre aux plaintes.....	16
Résumé du processus EQIA	17

Contexte	
Gouverneur responsable de SEND :	Allison Lewis
Directeur :	Andrew Bowman
Directeurs adjoints :	Gareth Potter ; Henry Commandant
SENCO :	Catherine Moody
Qualifications SENCO :	Prix national de la coordination des besoins spécifiques BA Hons. PGCE. MA (Éducation) SENCo est membre de l'équipe de direction et de protection
Coordonnées :	sencosouthvillep@bristol-schools.uk
Adjoint SENCO :	Jenni Trimnell

Aperçu

Cette politique a été élaborée en consultation avec les parents/tuteurs, les gouverneurs, le personnel et les élèves de la communauté scolaire et prend en compte :

- Le Code de conduite SEND : 0 à 25 ans, juillet 2014
- Partie 3 de la loi sur les enfants et les familles de 2014 et règlements associés
- Loi sur l'égalité de 2010 : conseils pour les écoles DfE février 2013 ; en particulier des orientations autour des caractéristiques protégées

Cette politique vise à promouvoir une éthique positive d'inclusion, dans laquelle les obstacles à l'apprentissage des enfants sont levés et où tous les enfants s'épanouissent et se sentent en sécurité. Il existe une forte attente d'inclusion qui place les besoins de l'enfant au centre.

Cette politique doit être lue en même temps que notre :

- Relations et politique comportementale
- Protection de la protection et politique de protection de l'enfance.
- Politique anti-harcèlement
- Rapport d'information SEND
- Politique de protection des données

Politique des besoins éducatifs particuliers et du handicap (SEND)

Notre école vise à offrir à tous les usagers un environnement calme, sûr et bienveillant, où la tolérance, la compréhension et le respect envers les autres sont encouragés.

Nous nous engageons à offrir une éducation appropriée et de haute qualité, adaptée aux besoins des élèves. Certains élèves auront besoin de quelque chose **de plus** et **de différent** **de** ce qui est fourni à la majorité des élèves. Il s'agit d'une offre éducative spéciale et nous nous engageons à garantir que cette offre soit faite pour ceux qui en ont besoin.

Nous croyons que tous les enfants devraient être également valorisés à l'école. Nous nous efforçons d'éliminer les préjugés et la discrimination et de créer un environnement où les enfants s'épanouissent et se sentent en sécurité. Nous ferons tout notre possible pour garantir que les dispositions nécessaires soient prises en compte pour tout élève ayant des besoins éducatifs particuliers ou des handicaps. Nous veillerons à ce que tout le personnel puisse identifier et aider les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers ou des handicaps, afin de permettre aux élèves ayant un SEND de participer aux activités de l'école.

Le personnel et les administrateurs de Southville Primary veilleront également à ce que tous les élèves de SEND atteignent leur plein potentiel et soient pleinement intégrés à la communauté scolaire. Cette politique vise à soutenir tous les membres du personnel dans la mise en place d'approches positives à l'échelle de l'ensemble de l'école pour l'apprentissage, le progrès et la réussite des élèves du SEND.

L'école primaire de Southville estime que l'enseignement et le soutien aux élèves avec SEND est une responsabilité pour toute l'école nécessitant une intervention pour toute l'école. Répondre aux besoins des élèves avec SEND nécessite un travail en partenariat entre toutes les parties impliquées – autorités locales, école, parents/tuteurs, élèves, services à l'enfance et toutes les autres agences.

Admissions scolaires

Lorsqu'un enfant a un EHCP, le placement est déterminé par consultation avec l'autorité locale conformément aux directives légales.

Conformément à la loi sur l'égalité de 2010, nous ne discriminerons pas les enfants handicapés en ce qui concerne les admissions pour une raison liée à leur handicap. Nous mettrons à profit notre meilleur pour offrir une offre éducative efficace.

Valeurs de l'école entière et SEND

Cette politique repose sur les valeurs de l'ensemble de notre école : **connexion**, **courage**, **imagination** et **soin**. Chacune de ces valeurs joue un rôle clé dans la manière dont nous soutenons chaque membre de notre communauté scolaire pour promouvoir l'inclusion. Ils fournissent la structure d'un processus centré sur l'élève qui implique les élèves, les familles, les écoles et d'autres professionnels dans la planification et la mise en œuvre d'une offre de haute qualité et basée sur les besoins. Cela vise à garantir que tous nos élèves puissent accéder à l'apprentissage et au développement social, à réaliser de bons progrès, à réaliser leur potentiel et à promouvoir leur santé mentale et leur bien-être.

Connexion

Notre valeur de la Connexion nous pousse à faire en sorte que chaque membre de notre communauté scolaire se sente à sa place, qu'il soit connu et compris. Cela encourage une bonne communication et des partenariats authentiques avec les parents/tuteurs d'enfants ayant des besoins éducatifs particuliers.

Nous investissons dans les relations, avec des interventions spécifiques accompagnées de conversations de qualité pour permettre au personnel de connaître les enfants individuellement et de renforcer la confiance et la familiarité de l'enfant avec l'adulte. C'est essentiel pour permettre aux enfants de se sentir suffisamment en sécurité pour accepter et discuter de leurs difficultés.

Nous encourageons une approche collaborative avec les apprenants ayant une SE ou un handicap, leurs familles, le personnel scolaire et d'autres agences externes, y compris celles de la Santé et des Soins sociaux. Nous mettons en place une approche progressive pour répondre aux besoins des élèves en utilisant le processus d'évaluation, planification, réalisation, révision.

Courage

Notre valeur de Courage nous pousse à nous pencher vers l'inconnu pour soutenir chaque enfant, à explorer les difficultés avec sensibilité et la curiosité de demander, écouter et comprendre chaque individu et ses besoins. Nous favorisons une culture de classe qui encourage les enfants à faire de même et à partager leur propre histoire avec assurance.

Nous maintenons un engagement à l'échelle de l'école pour permettre aux enfants de se voir eux-mêmes, leurs relations et le monde de manière positive, plutôt qu'à travers un prisme de menace, de danger ou d'auto-culpabilité. Les enfants vulnérables disposent de multiples occasions relationnelles (avec des adultes émotionnellement disponibles) de passer de la « confiance bloquée » (ne pas se sentir psychologiquement en sécurité avec qui que ce soit) à la confiance, et de l'auto-assistance (intérieuriser la responsabilité de résoudre un problème) à la « recherche d'aide » (faire confiance à une autre personne pour l'aider).

L'école a le courage de donner la priorité au bien-être du personnel et des membres de la communauté scolaire qui mettent en œuvre cette politique. Le bien-être émotionnel du personnel est une priorité quotidienne et stratégique.

Imagination

Notre valeur de l'imagination nous encourage à « penser librement » et à explorer des moyens de répondre aux besoins de nos enfants. Nous reconnaissons que chaque enfant est unique et utilisons des moyens imaginatifs pour le soutenir. Nous nous engageons à une réflexion et une évaluation continues afin de faciliter un accès complet à un programme académique et social large et équilibré, pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.

Nous promouvons activement l'idée de « chercher le pays des merveilles » et sommes résolument optimistes quant à notre capacité à comprendre, apprendre et améliorer continuellement l'offre pour les élèves ayant une SEND, tout en reconnaissant la nécessité d'utiliser efficacement et avec brio les ressources scolaires.

Nous utilisons le langage de l'imagination pour valoriser un enseignement de haute qualité pour tous les apprenants, les enseignants utilisant une gamme de méthodes d'adaptation efficaces pour garantir que tous les enfants puissent accéder au programme.

Soins

Notre valeur du soin commence par la gentillesse. En tant qu'adultes et enfants, nous nous souvenons que dans nos expressions et nos comportements, nous devons toujours être

bienveillants, et nous associons cela à un engagement à autonomiser les autres. L'autonomisation est l'échange d'informations afin de créer un espace où chacun peut s'épanouir. Tout commence par le partage de ses opinions et le fait d'être entendu et compris par son entourage. À partir de ce point de compréhension partagée, nous voyons qu'il s'agit d'une responsabilité collective de maintenir un environnement positif dans lequel chacun a le soutien et l'opportunité de s'épanouir. Les enfants et les adultes sont censés se soucier de leur impact sur les personnes qui les entourent et visent haut dans leurs interactions et relations.

Le personnel scolaire ajuste les attentes envers les enfants ayant des besoins particuliers pour correspondre à leurs capacités de développement – en soutenant les enfants de manière bienveillante et sans jugement.

Attentes pour la communauté scolaire

Nos attentes dans cette politique visent à promouvoir des relations positives afin que les enfants, le personnel et les adultes à domicile puissent travailler ensemble dans une approche informée du traumatisme, avec pour objectif commun d'aider chacun à apprendre. Cette politique soutient la communauté scolaire dans ses objectifs élevés afin de permettre à chacun de travailler ensemble de manière efficace et attentionnée.

Identifier et soutenir les besoins éducatifs particuliers et les handicaps

Définition de la SNE

Les élèves ont des besoins éducatifs particuliers s'ils présentent une difficulté d'apprentissage ou un handicap nécessitant une mise en place d'une éducation spécialisée. Une offre **supplémentaire ou différente** de celle généralement disponible dans un programme différencié. L'école primaire de Southville considère que les élèves ont un besoin éducatif particulier s'ils :

- a) Avoir des difficultés d'apprentissage nettement plus grandes que la majorité des élèves du même âge, ou ;
- b) Avoir un handicap qui les empêche ou les empêche de profiter des installations généralement offertes à d'autres personnes du même âge dans les écoles ordinaires ou les établissements post-16 ans.
- c) Un enfant en dessous de l'âge obligatoire a des besoins éducatifs particuliers s'il correspond à la définition (a) ou (b) ci-dessus, ou le ferait si aucune disposition éducative spéciale n'était prévue pour lui (Section 20 de la loi sur les enfants et familles de 2014)

Les élèves ne seront pas considérés comme ayant des difficultés d'apprentissage uniquement parce que la langue ou la forme de langue de leur foyer est différente de celle dans laquelle ils seront enseignés.

L'école primaire de Southville respectera le Code de Conduite SEND 2014 dans l'exercice de ses fonctions envers tous les élèves atteints de SEND et veillera à ce que les parents/tuteurs soient informés par l'école que des dispositions SEND sont mises en place pour leur enfant, en valorisant le lien.

Il peut arriver que dans la scolarité d'un élève soit identifié comme ayant un besoin éducatif particulier. Le but de l'identification est de déterminer quelles actions l'école doit entreprendre, pas de faire entrer l'élève dans une catégorie. Ces élèves recevront une intervention et/ou un

soutien « supplémentaire ou différent » de la prestation habituellement disponible. Cela peut être continu ou pour une durée limitée. De nombreux élèves ayant des handicaps sensoriels et/ou physiques peuvent nécessiter des adaptations, effectuées comme des ajustements raisonnables en vertu de l'Equality Act 2010.

Domaines de besoins éducatifs particuliers

Selon le Code de Conduite SEND 2014, les élèves identifiés comme ayant un besoin éducatif particulier (SEN) seront considérés dans une ou plusieurs catégories de besoins suivantes :

Cognition et apprentissage

Les enfants ayant des besoins d'apprentissage peuvent apprendre plus lentement que les autres enfants et rencontrer des difficultés à développer des compétences en lecture et en calcul ou à comprendre de nouveaux concepts. Les besoins d'apprentissage peuvent s'ajouter ou en découler d'autres besoins éducatifs particuliers.

Les enfants présentant une difficulté d'apprentissage spécifique (SPD) auront des difficultés liées à une ou plusieurs : la dyslexie (lecture et orthographe), la dyscalculie (mathématiques), la dyspraxie (coordination) et la dysgraphie (écriture).

Les difficultés d'apprentissage couvrent un large éventail de besoins, allant des difficultés d'apprentissage modérées (MLD) aux difficultés d'apprentissage sévères (SLD), où les enfants ont tendance à avoir besoin de soutien dans tous les domaines du programme et les difficultés associées de mobilité et de communication, jusqu'aux difficultés d'apprentissage profondes et multiples (PMLD), où les enfants sont susceptibles d'avoir des difficultés d'apprentissage sévères et complexes ainsi qu'un handicap physique ou sensoriel.

Difficultés sociales, émotionnelles et de santé mentale

Les enfants peuvent rencontrer un large éventail de difficultés sociales et émotionnelles qui se manifestent de multiples façons. Cela peut inclure le fait de se retirer ou d'isoler, ainsi que de manifester des comportements difficiles, perturbateurs ou perturbants. D'autres, comme l'automutilation, la consommation de substances, les troubles alimentaires ou les symptômes physiques médicalement inexpliqués, doivent être pris en compte. Ces comportements peuvent refléter des difficultés sous-jacentes de santé mentale telles que l'anxiété ou la dépression.

D'autres enfants peuvent être neurodivergents et souffrir de troubles tels que le trouble du déficit de l'attention hyperactif (y compris auparavant appelé TDA) ou souffrir de trouble de l'attachement.

Besoins en communication et interaction

Les enfants ayant des besoins en parole, langage et communication (SLCN) ont des difficultés à communiquer avec les autres. Cela peut s'expliquer par le fait qu'ils ont du mal à dire ce qu'ils veulent, à comprendre ce qu'on leur dit, ou parce qu'ils ne comprennent pas ou n'utilisent pas les règles sociales de communication.

Le profil de chaque enfant atteint de SLCN est différent et leurs besoins peuvent évoluer avec le temps. Ils peuvent rencontrer des difficultés avec un, certains ou tous les aspects différents de la parole, du langage ou de la communication sociale à différents moments de leur vie. Ils peuvent être neurodivergents et présenter une complexité qui impacte de nombreux aspects tels que le trouble du développement du langage (TDL) ou l'autisme (TSA). Les enfants autistes ont tendance à rencontrer des difficultés particulières dans les interactions sociales. Ils peuvent également rencontrer des difficultés linguistiques, de communication et d'imagination, ce qui peut influencer leur relation avec les autres.

Besoins sensoriels et/ou physiques

Certains enfants ont besoin d'une offre éducative spéciale car ils ont un handicap, ce qui les empêche ou les empêche d'utiliser les établissements éducatifs généralement proposés. Ces difficultés peuvent être liées à l'âge et fluctuer au fil du temps.

De nombreux enfants ayant une déficience visuelle (VI), une déficience auditive (HI) ou une déficience multisensorielle (MSI - une combinaison de troubles de vision et d'audition) auront besoin d'un soutien spécialisé et/ou d'équipements pour accéder à leur apprentissage. Certains enfants en situation de handicap physique (DP) ont besoin d'un soutien et d'équipements supplémentaires et continus pour accéder à toutes les opportunités offertes à leurs pairs.

Une réponse progressive à SEND

Premières préoccupations

Les progrès réalisés par tous les élèves sont régulièrement suivis et revus. Au départ, les préoccupations signalées par les enseignants, parents/tuteurs ou autres organismes sont traitées par une adaptation appropriée en classe et un registre des stratégies utilisées est tenu.

Comment identifions et soutenons les élèves atteints de besoins particuliers

Les résultats et les résultats de tous les élèves sont suivis par leur enseignant, qui doit fournir des opportunités d'enseignement et d'apprentissage inclusifs de haute qualité, adaptées à chaque élève. Notre importance de la connexion nous pousse à veiller à ce que les besoins des élèves soient explorés et bien compris. Lorsqu'un élève ne progresse pas dans les attentes ou prend du retard par rapport à ses camarades, un soutien supplémentaire sera apporté sous la supervision de l'enseignant de la classe.

Lorsque les élèves continuent de ne pas progresser malgré un enseignement inclusif de haute qualité et un soutien, l'enseignant de la classe travaillera avec le coordinateur des besoins éducatifs spécifiques (SENCO) de l'école pour évaluer si un élève a besoin d'un soutien supplémentaire ou différent.

Dans certains cas, il peut être nécessaire de consulter ou évaluer un professionnel externe tel qu'un psychologue de l'éducation, un orthophoniste ou un spécialiste principal en santé mentale. Cela impliquera toujours une discussion et un accord avec les parents/tuteurs de l'élève.

Lorsqu'on considère si un élève a un besoin éducatif particulier, l'un des éléments suivants peut être évident :

- Avance peu ou pas du tout, même lorsque les approches pédagogiques sont ciblées en particulier sur la zone de faiblesse identifiée par l'élève ;
- Montre des signes de difficultés à développer des compétences en littératie ou en mathématiques, ce qui entraîne de faibles résultats ;
- Difficultés émotionnelles ou comportementales persistantes qui ne sont pas atténuées par un soutien approprié ;
- Présente des problèmes sensoriels ou physiques et continue de faire peu ou pas de progrès malgré la fourniture d'équipements spécialisés ;
- Présente des difficultés de communication et/ou d'interaction et continue de faire peu ou pas de progrès malgré la mise en place d'un programme adapté approprié ;
- Présente des difficultés émotionnelles ou comportementales qui interfèrent substantiellement et régulièrement avec l'apprentissage de l'élève ou celui de la classe ;
- A des besoins SEND ou physiques nécessitant un équipement spécialisé supplémentaire ou des conseils réguliers ou des visites d'un service spécialisé ;

- Présente une difficulté de communication et/ou d'interaction qui entrave le développement des relations sociales et constitue un obstacle important à l'apprentissage.

Évaluer, planifier, faire et réviser

Lorsque l'élève est identifié comme ayant une SEND, nous prendrons des mesures pour soutenir un apprentissage efficace en éliminant les obstacles à l'apprentissage et en mettant en place une offre éducative spécialisée efficace. Ce **soutien SEND** prendra la forme d'un cycle en quatre étapes : **évaluation, planification, exécution et révision** dans le cadre de **l'approche progressive**.

Pour les élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques de faible niveau, le cycle d' **évaluation, de planification, de préparation et de révision** s'intégrera au cycle régulier d'évaluation et de planification pour tous les élèves. Pour les élèves ayant des besoins plus complexes ou pour lesquels un cycle plus fréquent doit être employé, des évaluations supplémentaires seront organisées.

Réponse graduée

Évaluer	• En identifiant un élève ayant besoin d'un soutien en besoins particuliers, l'enseignant de la classe et le SENCO effectueront une analyse des besoins de l'élève. Cela s'appuiera sur l'évaluation et l'expérience de l'élève par l'enseignant ainsi que sur ses progrès et ses réussites. • Le développement de l'élève par rapport à ses pairs et aux données nationales sera pris en compte, ainsi que les points de vue et l'expérience des parents, les avis de l'élève et, le cas pertinent, les conseils des services de soutien externes. L'école et les parents/tuteurs rencontreront, le cas échéant, d'autres agences. • Des évaluations plus approfondies pourront être réalisées par SENCO et l'équipe SEND. • L'élève peut être inscrit au registre des élèves de la spécialisation des besoins
Plan	• Les parents/tuteurs et l'enfant rencontreront l'enseignant de classe et le SENCO pour décider des interventions et du soutien à mettre en place ainsi que de l'impact attendu sur le progrès et le développement. Un portrait au stylo (plan de provisions) ou un plan éducatif individuel (PEI) peuvent être élaborés. • La discussion permettra d'identifier les domaines de besoin, les résultats souhaités, le soutien et les ressources fournis, y compris les stratégies ou approches pédagogiques nécessaires. • Le soutien et l'intervention apportés seront assurés par un personnel disposant des compétences et connaissances appropriées. • Lorsque cela est approprié, le Portrait au Stylo (Plan de Provisions) et/ou le PEI détailleront le soutien des autres agences et comment cela aidera l'élève à atteindre les résultats souhaités.
Do	• L'enseignant reste responsable de travailler quotidiennement avec l'élève et collabore étroitement avec les LSA ou le personnel spécialisé impliqués pour planifier et évaluer l'impact du soutien et des interventions, et les relier à l'enseignement en classe. • Le SENCO soutiendra l'enseignant dans l'évaluation approfondie des besoins de l'élève selon les besoins.

- Il y aura des revues régulières de l'avancement. Cette revue évaluera l'impact du soutien et des interventions et inclura les points de vue de l'élève ainsi que de ses parents/aidants.
- Le cas approprié, d'autres agences seront invitées à contribuer à cela.
- Cette revue alimentera l'analyse des besoins de l'élève, puis l'enseignant, en collaboration avec le SENCO, réévaluera le soutien en fonction des progrès et du développement de l'élève, en prenant les décisions concernant les changements en consultation avec la famille et l'élève.
- Lors des cycles successifs, des dispositions plus ciblées ou spécialisées peuvent être sollicitées. L'école consulte les parents/tuteurs avant d'impliquer un spécialiste ou une agence externe.

Critères de sortie

Lorsqu'un élève a suffisamment progressé dans son domaine de besoin pour ne plus avoir besoin d'une disposition **différente** ou **supplémentaire** à celle généralement offerte dans le cadre d'un enseignement de haute qualité et adapté, il ne sera plus perçu comme ayant besoin d'un soutien pour les besoins particuliers. À ce stade, après discussion et accord avec les parents/tuteurs, l'élève sera retiré du registre SEN de l'école.

Évaluation statutaire des besoins (EHCNA, EHCP)

Lorsqu'un élève a reçu un soutien supplémentaire continu sur une période de temps, mais continue de faire moins de progrès que prévu, il convient de demander une évaluation pour un Plan d'éducation, de santé et de soins (EHCP). Cela s'appelle une évaluation des besoins en éducation et en soins de santé (EHCNA). Le SENCO travaillera avec les parents/tuteurs et l'autorité locale pour initier l'évaluation si nécessaire.

L'évaluation des besoins de l'EHC peut aboutir à un EHCP. Lorsqu'un élève a un EHCP, l'autorité locale doit revoir le plan tous les douze mois au minimum. Les écoles ont le devoir de faciliter cela, c'est pourquoi la primaire de Southville tiendra des réunions annuelles d'examen et remplira la paperasse appropriée pour ce processus. Dans la mesure du possible, ces réunions seront centrées sur l'élève et prendront la forme de revues PATH (Planning Alternative Tomorrows with Hope).

Suivi et évaluation de la SEND

Le suivi régulier de la qualité de l'offre pour tous les élèves, y compris ceux ayant le SEND, suit le calendrier d'évaluation et de suivi de l'école. De plus, le cycle d'Évaluation, Planification, Travail et Révision garantit que les élèves ayant SEND voient régulièrement leur offre individuelle être examinée. Des formations, des conseils et un soutien supplémentaires seront fournis au personnel enseignant lorsque cela est nécessaire afin de faciliter le progrès des élèves et de répondre à leurs besoins.

Les progrès des élèves sont suivis et, lorsque les élèves ne progressent pas comme prévu, des informations supplémentaires sont sollicitées et des mesures appropriées sont prises.

Soutien aux élèves et aux familles

Nous privilégions le partenariat efficace en travaillant avec les parents et les aidants. Nous visons à garantir que les parents/tuteurs aient une voix forte dans le système SEND et nous faisons tout notre possible pour travailler en pleine coopération avec les parents/tuteurs, en reconnaissant et respectant leur expertise, leurs rôles et leurs responsabilités. Nous encourageons les familles à collaborer avec l'école et d'autres professionnels afin de s'assurer

que les besoins de leur enfant soient correctement identifiés et que les obstacles à l'apprentissage soient levés.

Les systèmes mis en place au sein de Southville Primary devraient aider à donner aux parents et aidants les moyens de s'impliquer dans tous les aspects du cycle d'évaluation, de planification, de travail et de révision pour le soutien aux besoins particuliers (besoins particuliers). Cela inclut les éléments suivants :

- Fournir des informations et des retours à l'école sur leur enfant et leurs besoins
- Identifier les résultats à long terme pour leur enfant
- Fixation et révision des objectifs
- Disposition d'accord
- Examen et rapport des progrès
- Décider des moyens appropriés de soutenir l'enfant à la maison
- Impliquer l'enfant dans la prise de décisions concernant la provision et les objectifs.

Les parents/tuteurs d'un enfant bénéficiant d'un soutien SEN auront l'opportunité de rencontrer le SENCO de manière formelle et informelle. Le SENCO est heureux de rencontrer les parents/tuteurs, sans accord préalable, dans la mesure du possible.

Nous encourageons les parents/tuteurs à demander aide et conseils auprès des services de conseil et de soutien indépendants, y compris SAY Send And You. Ils sont capables de fournir des conseils, du soutien et des informations impartiaux et indépendants sur les besoins éducatifs particuliers et les handicaps.

Nous encourageons la connexion avec le Forum des parents aidants. Il s'agit d'un réseau de soutien géré par des bénévoles pour les parents/tuteurs d'enfants atteints de SEND, et nous partageons régulièrement des informations via notre newsletter et organisons leurs cafés dans notre école.

Les parents et tuteurs sont également encouragés à consulter le site web de l'offre locale du conseil du comté de Bristol. Ce site web fournit des informations précieuses sur différentes agences, services et ressources pour les enfants, les jeunes atteints de troubles de l'intérêt et leurs familles.

Enfants placés

Lorsqu'un enfant est placé, les aidants bénéficient des mêmes droits et responsabilités que les parents ou les tuteurs.

Des systèmes sont en place qui garantissent que les enfants qui rejoignent notre école avec le statut de « pris en charge » sont surveillés afin de garantir leurs progrès scolaires attendus. Southville Primary veille également à ce que chaque enfant bénéficie de financements pour des activités scolaires et hors école, par exemple la cuisine, l'art. Des réunions régulières avec toutes les agences concernées seront organisées tout au long de l'année universitaire afin de permettre le partage d'informations.

Nous, à Southville Primary pensons, que le statut d'« enfant pris en charge » ne devrait jamais affecter le sentiment de connexion et d'appartenance au sein de notre communauté scolaire.

Voix de l'élève

Nous tenons très bien aux opinions des élèves et reconnaissons l'importance d'obtenir de véritables opinions des élèves pour promouvoir les meilleurs résultats des élèves. Les élèves peuvent partager leurs points de vue de différentes manières (selon l'âge et les capacités).

Ces avis sont les bienvenus à tout moment mais sont spécifiquement sollicités dans le cadre de leur examen annuel et à la fin d'une intervention ciblée.

Partenariat avec des agences externes

L'école est soutenue par un large éventail d'agences et d'équipes, par exemple

- Éducation Bien-être
- Services sociaux
- Infirmière scolaire
- Psychologue de l'éducation
- Pédiatre communautaire
- Orthophoniste
- Physiothérapeutes
- Ergothérapeutes
- Équipe de troubles sensoriels
- Équipe d'autisme de Bristol
- Services de soutien à l'apprentissage

Nous chercherons activement des conseils pour répondre aux besoins des élèves. Les parents ou tuteurs seront consultés si une agence extérieure est impliquée avec leur enfant.

Transition

Un changement d'école, de classe et de personnel peut être une période excitante, mais aussi anxieuse pour tous les élèves et familles. Nous reconnaissons que cela peut être très difficile pour certains élèves ayant une SEND. Nous nous efforçons de veiller à ce que ces périodes de changement soient gérées avec soin et sensibilité afin d'assurer une continuité d'une prestation de haute qualité et un réconfort pour les élèves et les familles.

Lorsque les enfants rejoignent Southville Primary en maternelle, en réception ou pendant d'autres années, nous nous efforcerons de créer des liens avec les enfants et les familles. Nous travaillerons avec les contextes précédents pour soutenir la continuité et le partage des connaissances.

Lorsque les élèves passent de la KS2 à la KS3, les représentants du secondaire sont invités à assister aux évaluations pour les élèves vulnérables et ceux ayant un EHCP. Des visites supplémentaires dans les écoles secondaires seront organisées lorsque cela est possible et soutenues par le personnel scolaire.

Formation et ressources

Allocation des ressources

- Des ressources sont allouées pour soutenir les enfants ayant des besoins identifiés comme indiqué précédemment ;
- Notre offre est régulièrement révisée et peut évoluer au cours de l'année scolaire, en fonction des besoins changeants de nos classes ;
- Ce soutien peut prendre la forme d'un enseignement de haute qualité, adapté et inclusif ;
- Pour ceux qui travaillent en dessous des attentes liées à l'âge, cela peut inclure le soutien d'un assistant de soutien à l'apprentissage dans des groupes d'intervention ciblés ;

- Pour les élèves qui travaillent nettement en dessous des attentes liées à l'âge, dont beaucoup ont identifié des difficultés d'apprentissage ou un besoin spécifique, cela peut inclure un accompagnement individuel d'un assistant d'aide à l'apprentissage ;
- Pour les enfants ayant des besoins de SEMH (sociaux, émotionnels et de santé mentale), cela peut inclure le travail avec ELSA (Assistant de soutien à la littératie émotionnelle) ou la participation à la thérapie par le jeu ou à la musicothérapie ;
- Des équipements spécialisés, des technologies de l'information, des livres ou d'autres ressources pouvant aider l'élève sont achetés selon les besoins ;
- Le soutien et l'évaluation sont sollicités par des agences externes spécialisées lorsque cela est nécessaire.

Développement professionnel continu (DPC) pour les besoins éducatifs spécifiques

- Tout le personnel de l'école participe régulièrement à des sessions de formation ;
- Un DPC régulier est dispensé dans des aspects spécifiques pour répondre aux besoins de tous les élèves, en particulier ceux ayant une SEND ;
- Le progrès de tous les élèves, y compris ceux ayant un SEN, est un aspect central du processus d'évaluation et les objectifs d'évaluation porteront sur la manière de développer les compétences du personnel pour répondre aux besoins individuels des élèves selon les besoins ;
- Les assistants de soutien à l'apprentissage suivent une formation continue au cours de laquelle leur rôle est développé ;
- Des formateurs externes sont mobilisés pour répondre à des besoins de formation plus spécialisés, tels que les stratégies pour les personnes malvoyantes, ou pour former le personnel à l'utilisation d'interventions spécifiques ;
- Un soutien par les pairs et des conseils sont disponibles quotidiennement pour tout le personnel de l'école, et certains des meilleurs développements de formation se font par le dialogue professionnel avec les collègues afin de répondre aux besoins spécifiques de l'élève.

Financement

Le financement du SEND dans les écoles ordinaires est principalement délégué au budget des écoles. Il est attendu que les écoles apportent un soutien à leurs élèves avec le SEND à partir de leur budget SEND. Lorsqu'un élève a besoin d'un niveau de soutien exceptionnellement élevé qui engendre des dépenses plus élevées, l'école peut auparavant demander un financement pour un complément de fanfare à besoins élevés. Cependant, ce processus évolue. Il est entendu que les EHCP seront financés séparément.

Budgets personnels

Les budgets personnels ne sont accessibles qu'aux élèves disposant d'un Plan d'Éducation, de Santé et de Soins Sociaux (EHCP) ou aux élèves actuellement en cours d'évaluation des besoins pour un EHCP. Des financements peuvent être mis à disposition des parents/tuteurs sous forme de budget personnel pour qu'ils puissent commander eux-mêmes des prestations pour leur enfant dans certaines conditions.

Rôles et responsabilités

Southville Primary est une école inclusive où les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers sont une affaire pour l'ensemble de l'école. En plus du conseil d'administration, du directeur et du SENCO, tous les membres de la communauté scolaire ont des responsabilités importantes.

Organe directeur

L'Organe directeur s'efforce de suivre les directives telles qu'énoncées dans le Code de Conduite SEND (2014).

Le conseil d'administration de la primaire de Southville a nommé un gouverneur chargé de prendre la responsabilité principale de veiller à ce que nous remplissions les responsabilités légales envers les élèves ayant la SEND. Le gouverneur du SEND jouera un rôle clé dans le suivi de la prestation des élèves avec SEND et, aux côtés du SENCO, agira en tant que défenseur de ces élèves. Cela signifie qu'ils devraient

- Participer à la nomination du SENCO ;
- Participer à l'élaboration et à la révision des politiques SEND ;
- Rester informé des lois et évolutions locales et nationales sur les SEND ;
- Comprendre les opinions des parents/tuteurs et élèves sur la mise en place ;
- Surveiller le budget SEND de l'école et les dépenses pour garantir un bon rapport qualité-prix ;
- Être tenu informé des progrès et des résultats des élèves avec SEND ;
- Contribuer à l'auto-évaluation de l'établissement et des résultats de la SEND par l'école.

Directeur

Le directeur est responsable de la gestion quotidienne de tous les aspects du travail de l'école, y compris la prise en charge des enfants ayant des besoins éducatifs particuliers. Le directeur tiendra le Conseil d'administration pleinement informé des questions relatives aux besoins éducatifs particuliers. Le directeur travaillera en étroite collaboration avec le SENCO et le gouverneur responsable du SEND.

SENCO

En collaboration avec le directeur et le conseil d'administration, le SENCO détermine le développement stratégique de la politique et des dispositions SEND dans le but ultime d'améliorer la réussite des élèves grâce à la SEND.

Le SENCO assume la responsabilité quotidienne du fonctionnement de la politique SEND et coordonne la prise en charge pour chaque enfant, en travaillant en étroite collaboration avec le personnel, les parents/tuteurs et les agences externes. Le SENCO fournit des conseils professionnels pertinents à ses collègues dans le but d'assurer un enseignement de haute qualité pour les enfants ayant des besoins éducatifs particuliers.

Par l'analyse et l'évaluation des besoins des enfants, et en surveillant la qualité de l'enseignement et les standards de réussite des élèves et en fixant des objectifs, la SENCO développe des moyens efficaces pour surmonter les obstacles à l'apprentissage et maintenir un enseignement efficace.

Le SENCO assure la liaison et collabore avec les enseignants afin que l'apprentissage de tous les enfants soit accordé la même priorité.

Les principales responsabilités du SENCO incluent :

- Superviser le fonctionnement quotidien de la politique SEND ;
- Coordonner la fourniture des élèves SEND et rendre compte des progrès ;
- Conseiller sur l'approche progressive de la fourniture d'un soutien SEND – Évaluation, Planification, Action, Révision ;
- Demander des financements et évaluer les besoins EHC ;
- Conseiller sur l'allocation du budget délégué de l'école et d'autres ressources pour répondre efficacement aux besoins des élèves ;
- Coordination du DPC SEND pertinent pour tout le personnel ;
- Contribuer à la formation en service du personnel ;

- Superviser les dossiers de tous les enfants ayant des besoins éducatifs particuliers et veiller à ce qu'ils soient à jour ;
- Assurer la liaison avec les parents/tuteurs d'enfants ayant des besoins éducatifs particuliers ;
- Être un point de contact avec des agences externes, rédiger des recommandations et assurer la liaison avec le personnel ainsi que les parents/aidants ;
- Assurer la liaison avec les autorités locales ;
- Assurer la liaison avec les futurs fournisseurs d'éducation potentiels afin de s'assurer qu'un élève et ses parents/tuteurs soient informés des options et qu'une transition en douceur soit planifiée ;
- Surveiller l'impact des interventions proposées aux élèves atteints de SET ;
- Travailler avec le directeur et les gouverneurs de l'école pour s'assurer que l'établissement respecte ses responsabilités en vertu de la loi sur l'égalité (2010) en matière d'ajustements raisonnables et d'arrangements d'accès.

Adjoint SENCO

Le sous-SENCO soutient le SENCO dans ses responsabilités, en particulier en dirigeant la gestion des Disponibilités Normales et en soutenant le personnel dans la mise en œuvre des PEI et des Plans de Provision (PEI). Cela peut inclure :

- Veiller à ce que des ressources inclusives appropriées soient disponibles et distribuées dans toute l'école
- Soutenir les enseignants dans la compréhension des besoins des enfants et identifier les objectifs pour les PEI
- Superviser la création efficace et la révision cyclique des portraits au stylo et des PEI
- Fournir conseils et soutien au personnel et aux parents concernant les portraits au stylo et les PEI

Tout le personnel enseignant et non enseignant

- Tout le personnel connaît la politique SEND de l'école ainsi que les procédures d'identification, d'évaluation et de mise en place pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.
- Les enseignants de classe sont pleinement impliqués et responsables d'offrir un enseignement de haute qualité, adapté à chaque élève. Cela inclut la revue et, lorsque nécessaire, l'amélioration de leur compréhension des stratégies à identifier et à soutenir.
- Les enseignants de classe sont responsables de définir des défis d'apprentissage adaptés et de faciliter une offre éducative spécialisée efficace en réponse aux besoins variés des élèves afin de lever les obstacles potentiels à l'apprentissage. Ce processus doit inclure une collaboration avec le SENCO pour réaliser une analyse claire des besoins de l'élève, en s'appuyant sur l'évaluation et l'expérience de l'enseignant ainsi que sur les progrès et les résultats.
- Soutien à l'apprentissage Les membres A collaboreront avec l'enseignant de la classe et le SENCO sur la planification, la réponse des élèves et les progrès afin de contribuer efficacement à la réponse graduée.

Répondre aux besoins médicaux

La loi sur les enfants et les familles de 2014 impose aux écoles l'obligation de prendre des dispositions pour soutenir les élèves atteints de problèmes médicaux. Les conditions médicales et les numéros de contact des parents/aidants sont enregistrés si besoin d'un conseil ou d'une assistance est nécessaire. Les régimes de santé individuels spécifient généralement le type et le niveau de soutien nécessaire pour répondre aux besoins médicaux des élèves.

Lorsque les enfants et les jeunes bénéficient également d'une SEND, leur offre doit être planifiée et mise en œuvre de manière coordonnée à l'aide des profils d'élèves, des PEI et des plans de soutien de Bristol. Pour les élèves disposant d'un Plan d'Éducation, de Santé et de

Soins (EHCP), celui-ci sera utilisé afin de regrouper les besoins en santé et en soins sociaux, ainsi que leur offre éducative spécialisée.

L'école reconnaît que les élèves présents à l'école ayant des problèmes médicaux doivent être correctement accompagnés afin qu'ils aient un accès complet à l'éducation, y compris à l'école.

Certains enfants ayant des problèmes médicaux peuvent justifier un statut de handicap et, dans ce cas, l'école respectera ses obligations en vertu de l'Equality Act 2010. Les enfants seront évalués afin de s'assurer que tout l'équipement nécessaire est adapté de manière appropriée.

Enfants à l'hôpital

Southville Primary veillera à ce que les élèves ayant des besoins de santé aient un accès adéquat à l'éducation et collaborera avec d'autres agences, professionnels ainsi qu'avec les parents/tuteurs, afin d'assurer une bonne communication et un partage efficace des informations. Cela offrira des opportunités optimales de progrès et de réussite éducative.

Rapport d'information SEND

L'école veillera à ce que les informations SEND soient accessibles sur le site web de l'école. Les gouverneurs ont l'obligation légale de publier sur leurs sites web des informations concernant la mise en œuvre de la politique pour les élèves ayant une SEND. Les informations publiées seront mises à jour chaque année et tout changement survenant au cours de l'année sera mis à jour dès que possible.

Suivi et responsabilité

Accessibilité

La primaire de Southville est conforme à l'Equality Act 2010 et à la législation sur l'accessibilité. Nous travaillons dur pour améliorer notre accessibilité et disposons d'un plan d'accessibilité détaillant comment cela est développé.

Stockage et gestion de l'information

Les dossiers SEND des élèves seront conservés conformément aux directives du DfE contenues dans les « Politiques statutaires pour les écoles ».

Plus d'informations sur la manière dont nous stockons et gérons les données se trouvent dans la politique de protection des données de l'école.

Répondre aux plaintes

Si un parent souhaite porter plainte contre cette clause ou la police, il doit d'abord en parler au SENCO qui tentera de résoudre la situation. S'il y a toujours des désaccords, le parent peut soumettre une plainte formelle au directeur par écrit ou dans tout autre format accessible.

S'il subsiste un désaccord concernant la disposition SEND, l'autorité locale devrait prendre des dispositions incluant la nomination de personnes indépendantes afin d'éviter ou de résoudre les différends entre les parents/tuteurs et l'école. Cela inclut l'accès à la médiation devant le tribunal. Les parents/tuteurs ont le droit de faire appel devant un tribunal SEND à tout moment.

Résumé du processus EQIA

Politique :		Besoins éducatifs particuliers et handicaps					
EQIA réalisée par :		<i>Directeur + Organe directeur</i>					
Après l'EQIA, des impacts potentiels ont-ils été identifiés ?							
Oui		✓		Non			
Quelle caractéristique protégée pourrait être affectée ?							
Âge		Orientation sexuelle		Réattribution de genre		Marié / partenariat civil	
Handicap	✓	Race (couleur, nationalité, origine ethnique ou nationale)				Grossesse/maternité	
Sexe		Expérience du système de soins				Religion ou croyance	
Quelles preuves ont été utilisées pour éclairer l'évaluation ?							
Données		Statistiques		Consultation		Enquête	
Connaissance de la communauté			✓	Autres		[Détail]	
Quels amendements ont été apportés ?							
Aucun, car la nature de l'impact identifié est positive							
Quelles autres actions ou mesures d'atténuation sont nécessaires ?							
Aucun							
Surveillance							
Date	16.6.26	Aucune addition n'est nécessaire		✓	Ajouts décrits ci-dessus		
Date		Aucune addition n'est nécessaire		✓	Ajouts décrits ci-dessus		

Date		Aucune addition n'est nécessaire	✓	Ajouts décrits ci-dessus	
------	--	-------------------------------------	---	--------------------------	--