

3	 نظرة عامة
3	 سياسة الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة (SEND)
4	 قبول المدارس
4	 قيم المدرسة بأكملها و SEND
5	 تحديد ودعم الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات
5	 تعريف SEN
5	 مجالات الحاجة التعليمية الخاصة
5	 الإدراك والتعلم
6	 الصعوبات الاجتماعية والعاطفية والنفسية
6	 احتياجات التواصل والتفاعل
6	 الاحتياجات الحسية و/أو الجسدية
6	 رد تدريجي على SEND
6	 الاهتمامات المبكرة
6	 كيف نحدد ونقدم الطلاب المصابين ب SEN
7	 التقييم، التخطيط، التنفيذ والمراجعة
7	 الاستجابة التدريجية
7	 معايير الخروج
7	 التقييم القانوني للاحتياجات (EHCNA, EHCP)
8	 مراقبة وتقييم SEND
8	 دعم الطلاب والعائلات
8	 الأطفال في الرعاية
9	 صوت التلميذ
9	 الشراكة مع الوكالات الخارجية
9	 الانتقال
9	 التدريب والموارد
9	 تخصيص الموارد
9	 التطوير المهني المستمر (CPD) للاحتياجات التعليمية الخاصة
10	 التمويل
10	 الميزانيات الشخصية
10	 الأدوار والمسؤوليات
10	 الهيئة الحاكمة
10	 مدير المدرسة
10	 سينكو
11	 نائب SENCO
11	 جميع أعضاء هيئة التدريس وغير التدريسيين
11	 تلبية الاحتياجات الطبية
12	 الأطفال في المستشفى
12	 تقرير معلومات SEND
12	 المراقبة والمساءلة

12.....	سهولة الوصول
12.....	تخزين وإدارة المعلومات
12.....	الاستجابة للشكاوى
12.....	ملخص عملية EQIA

السياق	
أليسون لويس	الحاكم المسؤول عن الإرسال:
أندرو بومان غاريت بوتر؛ هنري كوماندر	مدير المدرسة: نواب المدير:
كاترين مودي	سينكو:
الجائزة الوطنية لتنسيق الاحتياجات الخاصة بكالوريوس مع مرتبة الشرف. شهادة PGCE. ماجستير (التعليم) SENCo عضو في فريق SLT وفريق الحماية	مؤهلات SENCO:
sencosouthvillep@bristol-schools.uk	تفاصيل التواصل:
جيني ترينيل	نائب SENCO:

نظرة عامة

تم تطوير هذه السياسة بالتشاور مع أولياء الأمور/مقدمي الرعاية، والحكام، والموظفين، وتلاميذ مجتمع المدرسة وتولي الاعتبار اللازم؛

- مدونة ممارسة SEND: من 0 إلى 25 سنة، يوليو 2014
- الجزء الثالث من قانون الأطفال والأسر لعام 2014 واللوائح المرتبطة به
- قانون المساواة 2010: نصائح للمدارس وزارة التعليم فبراير 2013؛ وخاصة الإرشادات حول الخصائص المحمية

تهدف هذه السياسة إلى تعزيز روح إيجابية للشمول، حيث تزال حواجز الأطفال أمام التعلم ويزدهر ويشعر جميع الأطفال بالأمان. هناك توقع كبير للشمول، مما يضع احتياجات الطفل في صميمه.

يجب قراءة هذه السياسة بالتزامن مع:

- العلاقات وسياسة السلوك
- سياسة الحماية وحماية الطفل.
- سياسة مكافحة التنمر
- تقرير معلومات SEND
- سياسة حماية البيانات

سياسة الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة (SEND)

تهدف مدرستنا إلى توفير بيئة هادئة وأمنة وحنونة لجميع المستخدمين يتم فيها تعزيز التسامح والفهم والاحترام للآخرين.

نحن ملتزمون بتقديم تعليم مناسب وعالي الجودة ومتكيف لتلبية احتياجات الطلاب. بعض الطلاب سيحتاجون إلى شيء إضافي ومختلف عما هو متاح لمعظم الطلاب. هذا توفير تعليمي خاص ونحن ملتزمون بضمان توفير هذا التوفير لمن يحتاجونه.

نحن نؤمن بأن جميع الأطفال يجب أن يقدرُوا على قدم المساواة في المدرسة. نسعى للقضاء على التحيز والتمييز وتطوير بيئة يزدهر فيها الأطفال ويشعرون بالأمان. سنبدل قصارى جهدنا لضمان توفير التوفير اللازم لأي طالب لديه احتياجات تعليمية خاصة أو إعاقات. سنتأكد من أن جميع الموظفين قادرين على تحديد وتوفير الدعم للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أو الإعاقات للسماح للطلاب المصابين ببرنامج SEND بالانضمام إلى أنشطة المدرسة.

سيعمل موظفو ومديرو مدرسة ساوثفيل الابتدائية أيضا لضمان أن يصل جميع طلاب SEND إلى كامل إمكاناتهم وأن يكونوا جزءا كاملا من مجتمع المدرسة. تهدف هذه السياسة إلى دعم جميع أعضاء الهيئة في تقديم نهج مدرسي شامل إيجابي نحو تعلم وتقديم وإنجاز طلاب SEND من SAND.

تؤمن مدرسة ساوثفيل الابتدائية بأن تعليم ودعم الطلاب المصابين ببرنامج SEND هو مسؤولية مدرسية كاملة تتطلب استجابة مدرسية كاملة. تلبية احتياجات الطلاب مع SEND يتطلب التعاون بين جميع الأطراف المعنية - السلطة المحلية، المدرسة، أولياء الأمور/مقدمي الرعاية، الطلاب، خدمات الأطفال وجميع الوكالات الأخرى.

قبول المدارس

عندما يكون لدى الطفل برنامج EHCP، يتم تحديد موعده من خلال التشاور مع السلطة المحلية وفقا للإرشادات القانونية.

تماشيا مع قانون المساواة لعام 2010، لن نميز ضد الأطفال ذوي الإعاقة فيما يتعلق بالقبول لأسباب تتعلق بإعاقاتهم. سنستخدم أفضل جهودنا لتوفير توفير تعليمي فعال.

قيم المدرسة بأكملها وSEND

تستند هذه السياسة إلى قيم مدرستنا بأكملها من التواصل، والشجاعة، والخيال، والرعاية. تلعب كل هذه القيم دورا رئيسيا في كيفية دعمنا لكل عضو في مجتمع مدرستنا لتعزيز الشمول. توفر هذه الأنظمة هيكلا لعملية تركز على الطالب تشرك الطالب والأسرة والمدرسة وغيرهم من المهنيين في التخطيط وتنفيذ تقديم الخدمات عالية الجودة وقائمة على الاحتياجات. وذلك لضمان قدرة جميع طلابنا على الوصول إلى التعلم والتنمية الاجتماعية، وتحقيق تقدم جيد، وتحقيق إمكاناتهم، وتعزيز صحتهم النفسية ورفاهيتهم.

الاتصال

قيمة Connection تدفعنا لضمان أن يشعر كل عضو في مجتمع المدرسة بالانتماء وأنه معروف ومفهوم. هذا يشجع التواصل الجيد والشرائط الحقيقية مع أولياء الأمور/مقدمي الرعاية للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

نستثمر في العلاقات، مع تدخلات محددة جنبا إلى جنب مع محادثات ذات جودة لتمكين الموظفين من التعرف على الأطفال بشكل فردي، وبناء ثقة الطفل ومعرفته بالبالغ. هذا أمر أساسي لتمكين الأطفال من الشعور بالأمان الكافي لاحتضان ومناقشة صعوباتهم.

نشجع النهج التعاوني مع المتعلمين ذوي الإعاقة أو ذوي الإعاقة الخاصة، وعائلاتهم وموظفي المدرسة والوكالات الخارجية الأخرى بما في ذلك في ذلك من الصحة والرعاية الاجتماعية. نطبق نهجا متدرجا لتلبية احتياجات الطلاب باستخدام عملية التقييم، التخطيط، التنفيذ، والمراجعة.

الشجاعة

قيمة الشجاعة تدفعنا للانحناء نحو المجهول لدعم كل طفل، لاستكشاف قضايا الصعوبات بحساسية وفضول للسؤال والاستماع وفهم كل فرد واحتياجاته. نحن نشجع ثقافة الفصل الدراسي التي تشجع الأطفال على فعل الشيء نفسه ومشاركة قصتهم بثقة.

نحافظ على التزام شامل في المدرسة بتمكين الأطفال من رؤية أنفسهم وعلاقاتهم والعالم بشكل إيجابي، بدلا من خلال عدسة التهديد أو الخطر أو لوم الذات. يمنح الأطفال الضعفاء فرصا متكررة للعلاقات (مع البالغين متاحين عاطفيا) للانتقال من 'الثقة المحجوبة' (عدم الشعور بالأمان النفسي مع أي شخص) إلى الثقة، ومن المساعدة الذاتية (استيعاب مسؤولية حل المشكلة) إلى 'طلب المساعدة' (الثقة بشخص آخر للمساعدة).

تمتلك المدرسة الشجاعة لإعطاء الأولوية لرفاهية الموظفين وأعضاء مجتمع المدرسة الذين يطبقون هذه السياسة. الرفاهية العاطفية للموظفين هي أولوية يومية واستراتيجية.

الخيال

تشجعنا قيمة الخيال على 'التفكير بحرية' واستكشاف طرق لتلبية احتياجات أطفالنا. ندرك أن كل طفل فريد ونستخدم طرقا مبتكرة لدعمه. نحن ملتزمون بالتأمل والتقييم المستمر من أجل تسهيل الوصول الكامل إلى منهج أكاديمي واجتماعي واسع ومتوازن، للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

نحن نروج بنشاط لفكرة 'البحث عن بلاد العجائب' وننقل بلا اعتذار بشأن قدرتنا على الاستمرار في فهم وتعلم وتحسين توفير الخدمات للطلاب مع SEND، مع الاعتراف بالحاجة إلى استخدام موارد المدرسة بكفاءة وفعالية.

نستخدم لغة الخيال لتقدير جودة التعليم لجميع المتعلمين، مع استخدام المعلمين مجموعة من طرق التكيف الفعالة لضمان قدرة جميع الأطفال على الوصول إلى المنهج الدراسي.

العناية

قيمة الرعاية لدينا تبدأ باللطف. كبالغين وأطفال نتذكر أنه في تعبيراتنا وسلوكياتنا يجب أن نكون دائماً لطفاء، ونجمع بين ذلك والالتزام بتمكين الآخرين. التمكين هو تبادل المعلومات من أجل خلق مساحة يمكن للجميع أن يزدهروا فيها. يبدأ الأمر بمشاركة الشخص وآرائه وأن يسمع ويفهم من حوله. من هذه النقطة من الفهم المشترك، نرى أن الحفاظ على بيئة إيجابية يحظى فيها الجميع بالدعم والفرصة للازدهار مسؤولية جماعية. من المتوقع أن يهتم الأطفال والبالغون بتأثيرهم على من حولهم ويهدفوا إلى القمة في تفاعلاتهم وعلاقاتهم.

يقوم موظفو المدرسة بتعديل التوقعات حول الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لتتوافق مع قدراتهم النموية - لدعم الأطفال بطريقة لطيفة وغير حكمية.

التوقعات لمجتمع المدرسة

توقعاتنا ضمن هذه السياسة هي وسيلة لتعزيز العلاقات الإيجابية حتى يتمكن الأطفال والموظفين والبالغون في المنزل من العمل معا ضمن نهج مستنير للخدمات بهدف مشترك هو مساعدة الجميع على التعلم. تدعم هذه السياسة مجتمع المدرسة في تحقيق السعي العالي للسماح للجميع بالعمل معا بطريقة فعالة ومراعية.

تحديد ودعم الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات

تعريف SEN

لدى الطلاب احتياجات تعليمية خاصة إذا كانوا يعانون من صعوبة تعلم أو إعاقة، مما يتطلب توفير التعليم الخاص لهم. توفير إضافي أو مختلف عن ما هو متاح عادة في المنهج الدراسي المختلف. تعتبر مدرسة ساوثفيل الابتدائية أن الطلاب لديهم حاجة تعليمية خاصة إذا كانوا:

- (أ) لديهم صعوبة أكبر بكثير في التعلم مقارنة بمعظم الطلاب في نفس العمر، أو؛
- (ب) لديهم إعاقة تمنعهم أو تعيقهم من استخدام المرافق التي توفر عادة للآخرين في نفس العمر في المدارس العادية أو المؤسسات العامة بعد سن 16.
- (ت) الطفل تحت سن الإلزام لديه احتياجات تعليمية خاصة إذا كان يندرج ضمن التعريف في (أ) أو (ب) أعلاه أو إذا لم يتم توفير تعليمي خاص له (المادة 20 من قانون الأطفال والعائلات لعام 2014)

لن يعتبر الطلاب يواجهون صعوبة في التعلم فقط لأن لغة أو شكل لغة منزلهم تختلف عن اللغة التي سيدرسون بها.

ستأخذ مدرسة ساوثفيل الابتدائية في الاعتبار مدونة ممارسة SEND لعام 2014 عند أداء واجباتها تجاه جميع الطلاب في SEND وتتأكد من إبلاغ أولياء الأمور/مقدمي الرعاية من قبل المدرسة بأن توفير SEND لأطفالهم، مع تقدير الارتباط.

قد تكون هناك أوقات في مسيرة الطالب المدرسية يتم فيها تحديد أنه ذو حاجة تعليمية خاصة. الغرض من التعريف هو تحديد الإجراءات التي يجب على المدرسة اتخاذها، وليس لتصنيف الطالب ضمن فئة معينة. سيتم توفير تدخل و/أو دعم لهؤلاء الطلاب يكون "إضافياً أو مختلفاً" عن التوفير المعتاد المتاح. قد يكون ذلك بشكل مستمر أو لفترة محدودة. قد يحتاج العديد من الطلاب ذوي الإعاقات الحسية و/أو الجسدية إلى تعديلات تتم كتعديلات معقولة بموجب قانون المساواة لعام 2010.

مجالات الحاجة التعليمية الخاصة

بموجب مدونة الممارسات الخاصة ب SEND لعام 2014، سيتم النظر في الطلاب الذين تم تحديدهم كحاجة تعليمية خاصة (SEN) ضمن واحدة أو أكثر من الفئات التالية من الحاجة:

الإدراك والتعلم

قد يتعلم الأطفال ذوو الاحتياجات التعليمية بوتيرة أبطأ من الأطفال الآخرين وقد يواجهون صعوبة في تطوير مهارات القراءة والكتابة أو الحساب أو فهم مفاهيم جديدة. قد تكون الاحتياجات التعليمية بالإضافة إلى أو بسبب احتياجات تعليمية خاصة أخرى.

الأطفال الذين يعانون من صعوبة تعلم محددة (SpLD) سيواجهون صعوبات مرتبطة بواحد أو أكثر من عسر القراءة (القراءة والإملاء الصحيح)، وعسر الحساب (الرياضيات)، وعسر التنسيق (عسر التنسيق)، وعسر الكتابة (الكتابة).

تشمل صعوبات التعلم مجموعة واسعة من الاحتياجات بدءاً من الصعوبات التعلم المتوسطة (MLD) وصعوبات التعلم الشديدة (SLD)، حيث من المرجح أن يحتاج الأطفال إلى الدعم في جميع مجالات المنهج والصعوبات المرتبطة بالحركة والتواصل، وصولاً إلى صعوبات التعلم العميقة والمتعددة (PMLD)، حيث من المرجح أن يعاني الأطفال من صعوبات تعلم شديدة ومعقدة بالإضافة إلى إعاقات جسدية أو إعاقات حسية.

الصعوبات الاجتماعية والعاطفية والنفسية

قد يواجه الأطفال مجموعة واسعة من الصعوبات الاجتماعية والعاطفية التي تظهر بطرق عديدة. قد تشمل هذه الانسحاب أو العزلة، بالإضافة إلى إظهار سلوك تحدي أو مزعج أو مزعج. ويجب النظر في أعراض أخرى مثل إيذاء النفس، أو تعاطي المواد، أو اضطرابات الأكل، أو الأعراض الجسدية التي لا تفسر طبياً. قد تعكس هذه السلوكيات صعوبات نفسية كامنة مثل القلق أو الاكتئاب.

قد يكون أطفال آخرون ذوي اختلافات عصبية ويعانون من اضطرابات مثل اضطراب فرط النشاط الانتباهي (بما في ذلك المعروف سابقاً باسم اضطراب نقص الانتباه) أو لديهم اضطراب تعلق.

احتياجات التواصل والتفاعل

الأطفال الذين لديهم احتياجات في النطق واللغة والتواصل (SLCN) يواجهون صعوبة في التواصل مع الآخرين. قد يكون ذلك لأنهم يواجهون صعوبة في قول ما يريدون قوله، أو فهم ما يقال لهم، أو لأنهم لا يفهمون أو لا يستخدمون قواعد التواصل الاجتماعية.

الملف الشخصي لكل طفل يعاني من SLCN يختلف وقد تتغير احتياجاته مع مرور الوقت. قد يواجهون صعوبة في أحد أو بعض أو كل جوانب الكلام أو اللغة أو التواصل الاجتماعي في أوقات مختلفة من حياتهم. قد يكونون ذوي اختلافات عصبية ولديهم تعقيدات تؤثر على العديد من الجوانب مثل اضطراب اللغة التطوري (DLD) أو التوحد (ASD). الأطفال المصابون بالتوحد من المرجح أن يواجهوا صعوبات خاصة في التفاعل الاجتماعي. قد يواجهون أيضاً صعوبات في اللغة والتواصل والخيال، مما يؤثر على كيفية تعاملهم مع الآخرين.

الاحتياجات الحسية و/أو الجسدية

بعض الأطفال يحتاجون إلى توفير تعليمي خاص بسبب إعاقاتهم، وهذا يمنعهم أو يعيقهم من استخدام المرافق التعليمية المتوفرة عموماً. هذه الصعوبات قد تكون مرتبطة بالعمر وقد تتقلب مع مرور الوقت.

العديد من الأطفال الذين يعانون من ضعف البصر (VI)، أو ضعف السمع (HI) أو ضعف متعدد الحواس (MSI) - مزيج من صعوبات البصر والسمع) سيحتاجون إلى دعم متخصص و/أو معدات للوصول إلى تعلمهم. بعض الأطفال ذوي الإعاقة الجسدية (PD) يحتاجون إلى دعم ومعدات إضافية مستمرة للوصول إلى جميع الفرص المتاحة لأقرانهم.

رد تدريجي على SEND

الاهتمامات المبكرة

يتم مراقبة ومراجعة التقدم الذي يحققه جميع الطلاب بانتظام. في البداية، يتم معالجة المخاوف المسجلة من قبل المعلمين أو أولياء الأمور/مقدمي الرعاية أو وكالات أخرى من خلال التكيف المناسب داخل الفصل الدراسي ويتم الاحتفاظ بسجل للاستراتيجيات المستخدمة.

كيف نحدد وندعم الطلاب المصابين ب SEN

يتم مراقبة تحصيل وإنجازات جميع الطلاب من قبل معلمهم الذي يطلب منه توفير فرص تدريس وتعلم شاملة عالية الجودة موجهة لكل تلميذ. قيمة التواصل تدفعنا لضمان استكشاف احتياجات الطلاب وفهمها جيداً. عندما لا يحقق الطالب تقدماً متوقعاً أو يتأخر عن أقرانه، سيتم تقديم دعم إضافي تحت إشراف معلم الصف.

عندما يستمر الطلاب في عدم تحقيق تقدم متوقع رغم جودة التعليم والدعم الشامل، سيعمل معلم الصف مع منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة في المدرسة (SENCO) لتقييم ما إذا كان الطالب بحاجة إلى توفير إضافي أو مختلف.

في بعض الحالات، قد يكون من الضروري طلب تقييم أو نصيحة من مختص خارجي مثل أخصائي نفسي تربوي، أو معالج نطق ولغة، أو أخصائي الصحة النفسية الأولية. سيضمن ذلك دائماً مناقشة واتفاق مع أولياء أمور الطالب/مقدمي الرعاية.

عند النظر فيما إذا كان لدى الطالب حاجة تعليمية خاصة، قد يكون أي من التالي واضحاً:

- يحقق تقدماً ضئيلاً أو لا يحقق تقدماً حتى عندما تستهدف أساليب التدريس، خاصة في منطقة ضعف الطالب التي يحددها؛
- تظهر علامات صعوبة في تطوير مهارات القراءة والكتابة أو الرياضيات مما يؤدي إلى ضعف التحصيل؛
- صعوبات عاطفية أو سلوكية مستمرة لا يتم التخفيف منها بالدعم المناسب؛
- يعاني من مشاكل حسية أو جسدية ولا يزال يحقق تقدماً ضئيلاً أو لا يحقق أي تقدم رغم توفير معدات متخصصة؛
- يعاني من صعوبات في التواصل و/أو التفاعل ويستمر في إحراز تقدم قليل أو لا يحقق أي تقدم رغم توفير منهج مكيف مناسب؛

- يعاني من صعوبات عاطفية أو سلوكية تتداخل بشكل كبير ومنظم مع تعلم الطالب أو تعلم الصف؛
- لديه SEND أو احتياجات جسدية تتطلب معدات متخصصة إضافية أو نصائح دورية أو زيارات من خدمة متخصصة؛
- يعاني من صعوبة في التواصل و/أو التفاعل تعيق تطور العلاقات الاجتماعية وتشكل حاجزا كبيرا أمام التعلم.

التقييم، التخطيط، التنفيذ والمراجعة

عندما يتم تحديد طالب على أنه لديه SEND، سنتخذ إجراءات لدعم التعلم الفعال من خلال إزالة الحواجز أمام التعلم ووضع توفير التعليم الخاص الفعال. سيأخذ هذا الدعم في SEND شكل دورة من أربع مراحل من التقييم، والتخطيط، والتنفيذ، والمراجعة كجزء من النهج التدريجي.

بالنسبة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ذات المستوى المنخفض، فإن دورة التقييم والتخطيط والعمل والمراجعة ستتناسب مع دورة التقييم والتخطيط المنتظمة لجميع الطلاب. بالنسبة للطلاب الذين لديهم احتياجات أكثر تعقيدا أو الذين يحتاج إلى استخدام دورة أكثر تكرارا، سيتم ترتيب مراجعات إضافية.

الاستجابة التدريجية

تقييم	• عند تحديد طالب يحتاج إلى دعم SEN، يقوم معلم الصف وSENCO بإجراء تحليل لاحتياجات الطالب. سيعتمد ذلك على تقييم المعلم وخبرته مع الطالب وتقديمه وإنجازاته. • سيتم النظر في تطور الطالب مقارنة بزملائه والبيانات الوطنية إلى جانب آراء وتجارب الوالدين، وآراء الطالب، وإذا كان ذلك مناسباً، نصيحة من خدمات الدعم الخارجية. المدرسة والآباء/مقدمو الرعاية سيلتقون مع وكالات أخرى عند الاقتضاء. • قد يتم إجراء تقييم أكثر تفصيلاً من قبل SENCO وفريق SEND (SENCO). • يمكن وضع الطالب في سجل SEN
الخطة	• سيلتقي الآباء/مقدمو الرعاية والطفل مع معلم الصف وSENCO لاتخاذ قرار بشأن التدخلات والدعم الذي سيتم تنفيذه بالإضافة إلى الأثر المتوقع على التقدم والتطور. يمكن تطوير صورة بالقلم (خطة التوفير) أو خطة تعليمية فردية (IEP). • ستحدد المناقشة مجالات الاحتياجات، والنتائج المرجوة، والدعم والموارد المقدمة، بما في ذلك أي استراتيجيات أو أساليب تعليمية مطلوبة. • سيتم تقديم الدعم والتدخل من قبل موظفين ذوي المهارات والمعرفة المناسبة. • عند الاقتضاء، ستفصل خطة التقديم (Pens Portrait) و/أو خطة التعليم الفردية الدعم من الوكالات الأخرى وكيف سيدعم ذلك الطالب في تحقيق النتائج المرجوة.
افعل	• يظل معلم الصف مسؤولاً عن العمل مع الطالب يوميا وسيعمل عن كثب مع أي مساعدين أو موظفين متخصصين مشاركين، لتخطيط وتقييم تأثير الدعم والتدخلات وربطها بالتدريس في الصف. • سيدعم SENCO معلم الصف في التقييم الإضافي لاحتياجات الطالب حسب الحاجة.
مراجعة	• ستكون هناك مراجعات منتظمة للتقدم. ستقيم هذه المراجعة تأثير الدعم والتدخلات وتشمل آراء الطالب وأولياء أمورهم/مقدمي الرعاية. • عند الاقتضاء، سيطلب من وكالات أخرى المساهمة في ذلك. • ستعود هذه المراجعة إلى تحليل احتياجات التلميذ، ثم يقوم معلم الصف، بالتعاون مع SENCO، بمراجعة الدعم بناء على تقدم وتطور الطالب، مع اتخاذ قرارات بشأن أي تغييرات بالتشاور مع الأسرة والطالب. • في الدورات المتعاقبة، قد يتم الاستعانة بتوفير أكثر استهدافاً أو تخصصاً. ستتشار المراجعة مع أولياء الأمور/مقدمي الرعاية قبل الاستعانة بوكالة متخصصة أو خارجية.

معايير الخروج

عندما يحرز الطالب تقدماً كافياً في مجال حاجته بحيث لا يحتاج إلى أي توفير **يختلف** أو **يفوق** ما هو متاح عادة كجزء من التعليم عالي الجودة والمعدل، لن ينظر إليه بعد الآن على أنه يحتاج إلى دعم SEN. في هذه المرحلة، ومن خلال النقاش والاتفاق مع أولياء الأمور/مقدمي الرعاية، سيتم إزالة الطالب من سجل SEN الخاص بالمدرسة.

التقييم القانوني للاحتياجات (EHCP, EHCNA)

عندما يتلقى الطالب دعماً إضافياً مستمراً على مدى فترة زمنية، لكنه يواصل تحقيق تقدم أقل من المتوقع، يجب النظر في طلب تقييم لخطة التعليم والصحة والرعاية (EHCP). هذا ما يسمى بتقييم احتياجات التعليم والرعاية الصحية (EHCNA). سيعمل SENCO مع أولياء الأمور/مقدمي الرعاية والسلطات المحلية لبدء التقييم إذا كان ذلك مناسباً.

قد يؤدي تقييم احتياجات EHC إلى الحصول على EHCP. عندما يكون لدى الطالب شهادة EHCP، يجب على السلطة المحلية مراجعة الخطة كل اثني عشر شهرا كحد أدنى. تقع على عاتق المدارس مسؤولية تسهيل ذلك، لذا ستعقد مدرسة ساوثفيل الابتدائية اجتماعات مراجعة سنوية وتكمل الأوراق المناسبة لهذه العملية. حيثما أمكن، ستكون هذه الاجتماعات مركزة على الطلاب وتأخذ شكل مراجعات PATH (تخطيط الغد البديل بالأمل).

مراقبة وتقييم SEND

تتبع المراقبة المنتظمة لجودة التعليم لجميع الطلاب بما في ذلك من لديهم SEND جدول تقييم ومراقبة المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، تضمن دورة التقييم والتخطيط والعمل والمراجعة أن يتم مراجعة توفير الطلاب المصابين ببرنامج SEND بشكل منتظم. سيتم توفير تدريب إضافي ونصائح ودعم لأعضاء هيئة التدريس عند الحاجة لتسهيل تقدم الطلاب وتلبية احتياجات الطلاب.

يتم تتبع تقدم الطلاب وعندما لا يحقق الطلاب تقدما متوقعا، يتم طلب معلومات إضافية واتخاذ الإجراءات المناسبة.

دعم الطلاب والعائلات

نحن نعطي الأولوية للشراكة الفعالة والعمل مع الآباء ومقدمي الرعاية. نهدف إلى ضمان أن يكون للآباء ومقدمي الرعاية صوت قوي في نظام SEND ونبذل كل جهد للعمل بتعاون كامل مع الآباء/مقدمي الرعاية، مع الاعتراف بخبراتهم وأدوارهم ومسؤولياتهم واحترامهم. نشجع العائلات على العمل مع المدرسة وغيرهم من المهنيين لضمان تحديد احتياجات أطفالهم بشكل صحيح وإزالة الحواجز أمام التعلم.

يجب أن تساعد الأنظمة التي أنشئت داخل مدرسة ساوثفيل الابتدائية على تمكين الآباء/مقدمي الرعاية من المشاركة في جميع جوانب دورة التقييم والتخطيط والمراجعة لدعم الاحتياجات الخاصة. ويشمل ذلك ما يلي:

- تقديم المعلومات والملاحظات للمدرسة حول أطفالهم واحتياجاتهم
- تحديد النتائج طويلة الأمد لأطفالهم
- تحديد الأهداف ومراجعتها
- الموافقة على البند
- مراجعة وتقديم تقدم المراحل
- تحديد الطرق المناسبة لدعم الطفل في المنزل
- إشراك الطفل في اتخاذ القرارات المتعلقة بتوفير الاحتياجات والأهداف.

سيحظى أولياء الأمور/مقدمي الرعاية بطفل يحصل على دعم ذاتي ذاتي بفرصة لقاء SENCO بشكل رسمي وغير رسمي. يسعد SENCO بلقاء أولياء الأمور/مقدمي الرعاية دون ترتيب مسبق، كلما أمكن.

نشجع أولياء الأمور/مقدمي الرعاية على طلب المساعدة والنصائح من خدمات النصيحة والدعم المستقلة للمعلومات، بما في ذلك SAY Send And You. هم قادرون على تقديم نصائح ودعم ومعلومات مستقلة ومحيدة حول الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات.

نشجع التواصل مع منتدى أولياء الأمور لرعاية الآباء. هذه شبكة دعم يديرها المتطوعون لأولياء الأمور/مقدمي الرعاية للأطفال المصابين ب SEND، ونشارك المعلومات بانتظام من خلال نشرتنا الإخبارية ونستضيف صباحات القهوة الخاصة بهم في مدرستنا.

يشجع أولياء الأمور/مقدمي الرعاية أيضا على زيارة موقع مجلس مقاطعة بريستول المحلي للعروض. يوفر هذا الموقع معلومات قيمة حول وكالات وخدمات وموارد مختلفة للأطفال والشباب المصابين ب SEND وعائلاتهم.

الأطفال في الرعاية

عندما يكون الطفل في الرعاية، يمنح مقدمو الرعاية نفس الحقوق والمسؤوليات التي يتمتع بها الآباء/مقدمو الرعاية.

هناك أنظمة تضمن مراقبة الأطفال الذين ينضمون إلى مدرستنا بوضع 'الرعاية' لضمان تحقيق التقدم الأكاديمي المتوقع. يضمن مدرسة ساوثفيل الابتدائية أيضا أن كل طفل يستفيد من التمويل للأنشطة داخل وخارج المدرسة مثل الطبخ والفنون. سيتم ترتيب اجتماعات منتظمة مع جميع الجهات المعنية طوال العام الدراسي لإتاحة الفرصة لتبادل المعلومات.

نحن في مدرسة ساوثفيل الابتدائية نؤمن بأن وجود لقب "طفل معتنى به" لا يجب أن يؤثر أبدا على الشعور بالاتصال والانتماء داخل مجتمع مدرستنا.

صوت التلميذ

نحن نقدر آراء الطلاب تقديرا كبيرا وندرك أهمية الحصول على آراء طلابية حقيقية في تحقيق أفضل النتائج الطلابية. يستطيع الطلاب مشاركة آرائهم بطرق مختلفة (تناسب العمر والقدرات).

هذه الآراء مرحب بها في أي وقت، لكنها مطلوبة تحديدا كجزء من مراجعتها السنوية وفي نهاية التدخل المستهدف.

الشراكة مع الوكالات الخارجية

تحظى المدرسة بدعم من مجموعة واسعة من الوكالات والفرق المختلفة، على سبيل المثال

- رعاية التعليم
- الخدمات الاجتماعية
- ممرضة المدرسة
- عالم نفس تربوي
- طبيب الأطفال المجتمعي
- أخصائي علاج النطق
- أخصائيو العلاج الطبيعي
- أخصائيو العلاج الوظيفي
- فريق الإعاقة الحسية
- فريق بريستول للتوحد
- خدمات دعم التعلم

سنسعى بنشاط للحصول على النصائح لتلبية احتياجات الطلاب. سيتم استشارة الآباء/مقدمي الرعاية إذا كانت هناك جهة خارجية متورطة مع طفلهم.

الانتقال

تغيير المدرسة والصف والموظفين يمكن أن يكون وقتا مثيرا لكنه قلق لجميع الطلاب والعائلات. ندرك أن هذا قد يكون تحديا كبيرا لبعض الطلاب الذين يعانون من SEND. نسعى لضمان إدارة هذه الفترات من التغيير بعناية وبطريقة حساسة ومهتمة لتوفير استمرارية في تقديم الطمأنينة عالية الجودة للطلاب والعائلات.

عندما ينضم الأطفال إلى مدرسة ساوثفيل الابتدائية في مرحلة ما قبل المدرسة أو الاستقبال أو خلال سنوات أخرى، سنسعى لبناء علاقات مع الأطفال والعائلات. سنعمل مع الإعدادات السابقة لدعم الاستمرارية وتبادل المعرفة.

عندما ينتقل الطلاب من المرحلة الثانية إلى الابتدائية الثالثة، يدعى ممثلو المدارس الثانوية لحضور مراجعات للطلاب المعرضين للخطر وأولئك الذين لديهم نقاط رعاية صحية وعالية المستوى. سيتم ترتيب زيارات إضافية إلى المدارس الثانوية حيثما أمكن، وسيتم دعمها من قبل موظفي المدرسة.

التدريب والموارد

تخصيص الموارد

- تخصص الموارد لدعم الأطفال ذوي الاحتياجات المحددة كما هو موضح سابقا؛
- يتم مراجعة ترتيبنا بانتظام ويمكن أن يتغير خلال العام الدراسي، استجابة للاحتياجات المتغيرة داخل صفوفنا؛
- قد يتخذ هذا الدعم شكل تعليم عالي الجودة، متكيف، وشامل؛
- بالنسبة لأولئك الذين يعملون تحت التوقعات المرتبطة بالعمر، قد يشمل ذلك الدعم من مساعد دعم التعلم في مجموعات تدخل مركزة؛
- بالنسبة للطلاب الذين يعملون بمعدل أقل بكثير من التوقعات المتعلقة بالعمر، وكثير منهم قد حددوا صعوبات تعلم أو حاجة محددة، قد يشمل ذلك الدعم الفردي من مساعد دعم التعلم؛
- بالنسبة للأطفال الذين لديهم احتياجات صحية اجتماعية وعاطفية ونفسية (SEMH)، قد يشمل ذلك العمل مع مساعد دعم الثقافة العاطفية (ELSA) أو حضور العلاج باللعب أو العلاج بالموسيقى؛
- يتم شراء المعدات المتخصصة، وتقنية المعلومات، والكتب أو الموارد الأخرى التي قد تساعد الطالب حسب الحاجة؛
- يتم طلب الدعم والتقييم من وكالات خارجية متخصصة عند الحاجة.

التطوير المهني المستمر (CPD) للاحتياجات التعليمية الخاصة

- يشارك جميع موظفي المدرسة في جلسات تدريبية منتظمة؛
- يتم توفير التعليم المهني المستمر المنتظم في جوانب محددة لتلبية احتياجات جميع الطلاب وخاصة أولئك الذين لديهم برنامج SEND؛

- تقدم جميع الطلاب، بما في ذلك أولئك الذين لديهم SEND هو جانب أساسي من عملية التقييم، وستنظر أهداف التقييم في كيفية تطوير مهارات الموظفين لتلبية احتياجات الطلاب الفردية حسب الحاجة؛
- يشارك مساعدو دعم التعلم في تدريب مستمر يتم من خلاله تطوير دورهم؛
- يتم جلب مدرّبين خارجيين لتلبية احتياجات التدريب المتخصصة مثل استراتيجيات ضعف البصر أو لتدريب الموظفين على استخدام تدخلات محددة؛
- يتوفر الدعم والإرشاد من الأقران يومياً لجميع الموظفين في المدرسة، وبعض أفضل تطوير التدريب يحدث من خلال الحوار المهني مع الزملاء الذين يبحثون عن تلبية الاحتياجات الخاصة للطلاب.

التمويل

يتم تخصيص تمويل SEND في المدارس العادية بشكل رئيسي إلى ميزانية المدارس. إنها توقع أن تقدم المدارس الدعم لطلابها من خلال SEND من ميزانيتها. عندما يحتاج الطالب إلى مستوى دعم مرتفع جداً يدفع إلى نفقات أكبر، يمكن للمدرسة سابقاً تقديم طلب تمويل إضافي للفرقة ذات الاحتياجات العليا. ومع ذلك، هذه العملية تتغير. من المفهوم أن الصناديق الاستثمارية الصحية ستمول بشكل منفصل.

الميزانيات الشخصية

الميزانيات الشخصية متاحة فقط للطلاب الذين لديهم خطة تعليمية وصحية ورعاية اجتماعية (EHCP) أو للطلاب الذين يخضعون حالياً لتقييم الاحتياجات لبرنامج EHCP. يمكن توفير التمويل للأباء/مقدمي الرعاية كميزانية شخصية لهم لتكليفهم بتوفير توفير لطفلهم في ظروف معينة.

الأدوار والمسؤوليات

مدرسة ساوثفيل الابتدائية هي مدرسة شاملة حيث يعتبر الطلاب ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة مسألة للمدرسة ككل. بالإضافة إلى الهيئة الحاكمة، ومدير المدرسة، وSENCO، يتحمل جميع أعضاء مجتمع المدرسة مسؤوليات مهمة.

الهيئة الحاكمة

تسعى الهيئة الحاكمة إلى اتباع الإرشادات كما هو منصوص عليها في مدونة ممارسات (2014) SEND.

قامت هيئة إدارة مدرسة ساوثفيل الابتدائية بتعيين حاكم لتولي المسؤولية الرئيسية لضمان الوفاء بالمسؤوليات القانونية للطلاب الذين لديهم SEND. سيكون لحاكم SEND دور رئيسي في مراقبة توفير الاحتياجات الخاصة بالطلاب مع SEND وبجانب SENCO، سيكون مدافعاً عن هؤلاء الطلاب. وهذا يعني أنه يجب عليهم ذلك

- المشاركة في تعيين SENCO؛
- المشاركة في تطوير ومراجعة سياسات SAND؛
- تابع التشريعات والتطورات المحلية والوطنية ل SEND على المستجدات؛
- فهم آراء الآباء/مقدمي الرعاية والطلاب حول التوفير الغذائي؛
- مراقبة ميزانية ونفقات SEND للمدرسة لضمان القيمة مقابل المال؛
- كن على اطلاع بتقديم وتحصيل الطلاب مع SEND؛
- ساهم في تقييم المدرسة الذاتي لتوفير ونتائج SEND الذاتية.

مدير المدرسة

يتحمل مدير المدرسة مسؤولية الإدارة اليومية لجميع جوانب عمل المدرسة، بما في ذلك توفير احتياجات الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. سيبقي المدير الهيئة الحاكمة على اطلاع كامل بقضايا الاحتياجات التعليمية الخاصة. سيعمل مدير المدرسة عن كثب مع SENCO والحاكم المسؤول عن SEND.

سينكو

بالتعاون مع مدير المدرسة والهيئة الإدارية، يحدد SENCO التطوير الاستراتيجي لسياسة وتوفير SEND بهدف نهائي هو رفع مستوى تحصيل الطلاب مع SEND.

يتحمل SENCO المسؤولية اليومية عن تنفيذ سياسة SEND وينسق توفير الرعاية للأطفال بشكل فردي، ويعمل عن كثب مع الموظفين وأولياء الأمور ومقدمي الرعاية والوكالات الخارجية. يوفر SENCO إرشادات مهنية ذات صلة للزملائه بهدف تأمين تعليم عالي الجودة للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

من خلال تحليل وتقييم احتياجات الأطفال، ومن خلال مراقبة جودة التدريس ومعايير إنجازات الطلاب وتحديد الأهداف، يطور SENCO طرقاً فعالة لتجاوز الحواجز أمام التعلم والحفاظ على التعليم الفعال.

يتواصل SENCO ويتعاون مع معلمي الصف حتى يعطى التعلم لجميع الأطفال أولوية متساوية.

تشمل المسؤوليات الرئيسية لـ SENCO:

- الإشراف على التشغيل اليومي لسياسة SEND (SEND الاستراتيجية)؛
- تنسيق توفير الخدمات لطلاب SEND والإبلاغ عن التقدم؛
- تقديم المشورة حول النهج التدريجي لتقديم دعم SEND - التقييم، التخطيط، التنفيذ، المراجعة؛
- التقديم على التمويل وتقييم احتياجات الرعاية الصحية والصحية (EHC)؛
- تقديم المشورة بشأن تخصيص ميزانية المدرسة والموارد الأخرى لتلبية احتياجات الطلاب بفعالية؛
- تنسيق تطوير المستهلك المهني المرتبط بـ SEND لجميع الموظفين؛
- المساهمة في تدريب الموظفين أثناء الخدمة؛
- الإشراف على سجلات جميع الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والتأكد من تحديثهم؛
- التنسيق مع أولياء الأمور/مقدمي الرعاية للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؛
- كوني نقطة اتصال مع الجهات الخارجية، كتابة الإحالات والتواصل مع الموظفين وأولياء الأمور/مقدمي الرعاية؛
- التنسيق مع السلطات المحلية؛
- التنسيق مع مقدمي التعليم المحتملين لضمان إبلاغ الطالب والديه/مقدمي الرعاية بالخيارات والتخطيط للانتقال السلس؛
- مراقبة تأثير التدخلات المقدمة للطلاب المتوفرين في برنامج SEND؛
- العمل مع مدير المدرسة ومديري المدرسة لضمان التزام المدرسة بمسؤولياتها بموجب قانون المساواة (2010) فيما يتعلق بالتعديلات المعقولة وترتيبات الوصول.

نائب SENCO

يدعم نائب SENCO الـ SENCO في مسؤولياته، خاصة قيادة التوفير المتاح بشكل عادي ودعم الموظفين في تنفيذ خطط التعليم الفردية ولوحات القلم (خطط التقديم). قد يشمل ذلك:

- ضمان توفر الموارد المناسبة والشاملة وتوزيعها في جميع أنحاء المدرسة
- دعم المعلمين في فهم احتياجات الأطفال وتحديد الأهداف لخطط التعليم الفردية
- الإشراف على إنشاء ومراجعة دورية لصور القلم وخطط التعليم الفردية
- قدم النصائح والدعم للموظفين وأولياء الأمور فيما يتعلق بصور القلم وخطط التعليم الفردية

جميع أعضاء هيئة التدريس وغير التدريسيين

- جميع الموظفين على دراية بسياسة SEND الخاصة بالمدرسة والإجراءات الخاصة بتحديد وتقييم وتوفير التوفير للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- معلمو الصف مشاركون بالكامل ومسؤولون عن تقديم تعليم عالي الجودة، متكيفا لكل تلاميذ. يشمل ذلك مراجعة وتحسين فهمهم للاستراتيجيات التي يجب تحديدها ودعمها عند الحاجة.
- يتحمل معلمو الصف مسؤولية وضع تحديات التعلم المناسبة وتسهيل تقديم التعليم الخاص الفعال استجابة لاحتياجات الطلاب المتنوعة، وذلك لإزالة الحواجز المحتملة أمام التعلم. يجب أن تشمل هذه العملية العمل مع SENCO لإجراء تحليل واضح لاحتياجات التلميذ، مستفيداً من تقييم المعلم وخبرته مع الطالب بالإضافة إلى التقدم والتحصيل.
- دعم المعلمين التواصل مع موظفي الصف وSENCO في التخطيط، واستجابة الطلاب، والتقدم للمساهمة بفعالية في الاستجابة التدريجية.

تلبية الاحتياجات الطبية

يفرض قانون الأطفال والعائلات لعام 2014 مسؤولية على المدارس اتخاذ الترتيبات لدعم الطلاب الذين يعانون من حالات طبية. يتم تسجيل الحالات الطبية وأرقام الاتصال للأباء/مقدمي الرعاية إذا احتاجت إلى نصيحة أو مساعدة. عادة ما تحدد خطط الرعاية الصحية الفردية نوع ومستوى الدعم المطلوب لتلبية الاحتياجات الطبية للطلاب.

عندما يكون لدى الأطفال والشباب أيضاً برنامج SEND، يجب التخطيط لتقديمهم وتقديمه بطريقة منسقة باستخدام ملفات تعريف التلاميذ، وخطط التعليم الفردية، وخطط دعم بريستول. بالنسبة للطلاب الذين لديهم خطة تعليمية وصحية ورعاية (EHCP)، سيتم استخدام هذه الخطة لأنها تجمع بين احتياجات الرعاية الصحية والاجتماعية، بالإضافة إلى توفير التعليم الخاص لهم.

تعترف المدرسة بأن الطلاب الذين يعانون من حالات طبية يجب أن يحصلوا على الدعم المناسب حتى يتمكنوا من الوصول الكامل إلى التعليم، بما في ذلك المدرسة.

قد يستحق بعض الأطفال الذين يعانون من حالات طبية وضع الإعاقة، وفي حال ذلك ستلتزم المدرسة بواجباتها بموجب قانون المساواة لعام 2010. سيتم تقييم الأطفال لضمان تكييف جميع المعدات اللازمة بشكل مناسب.

الأطفال في المستشفى

ستضمن مدرسة ساوثفيل الابتدائية حصول الطلاب ذوي الاحتياجات الصحية على وصول مناسب إلى التعليم، وستتواصل مع الوكالات والمهنيين الآخرين، بالإضافة إلى أولياء الأمور/مقدمي الرعاية، لضمان تواصل جيد ومشاركة فعالة للمعلومات. سيتيح ذلك فرصاً مثلى للتقدم والتحصيل التعليمي.

تقرير معلومات SEND

ستؤكد المدرسة من أن معلومات SEND متاحة على موقع المدرسة الإلكتروني. على الحكام واجب قانوني نشر معلومات على مواقعهم الإلكترونية حول تنفيذ السياسة للطلاب مع SEND. سيتم تحديث المعلومات المنشورة سنوياً وأي تغييرات تحدث خلال العام سيتم تحديثها في أقرب وقت ممكن.

المراقبة والمساءلة

سهولة الوصول

مدرسة ساوثفيل الابتدائية ملتزمة بقانون المساواة لعام 2010 وتشريعات إمكانية الوصول. نعمل جاهدين لتحسين إمكانية الوصول لدينا ولدينا خطة إمكانية الوصول توضح كيف يتم تطوير هذا النظام.

تخزين وإدارة المعلومات

سيتم الاحتفاظ بسجلات SEND للطلاب وفقاً لإرشادات وزارة التعليم الواردة في "السياسات القانونية للمدارس".

يمكن العثور على مزيد من المعلومات حول كيفية تخزين البيانات وإدارتها في سياسة حماية بيانات المدارس.

الاستجابة للشكاوى

إذا رغب أحد الوالدين في الشكوى بشأن البند أو السياسة، فعليه أولاً رفع الأمر مع SENCO الذي سيحاول حل المشكلة. إذا استمر وجود خلاف، يمكن للوالد تقديم شكوى رسمية إلى المدير كتابياً أو بأي صيغة متاحة أخرى.

إذا استمر وجود خلاف حول بند SEND، يجب على السلطة المحلية ترتيب تعيين أشخاص مستقلين بهدف تجنب أو حل الخلافات بين أولياء الأمور/مقدمي الرعاية والمدرسة. يشمل ذلك الوصول إلى الوساطة أمام المحكمة. للأباء/مقدمي الرعاية الحق في الاستئناف أمام محكمة SEND في أي مرحلة.

ملخص عملية EQIA

السياسة:	الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات
----------	---------------------------------------

مدير المدرسة + الهيئة الإدارية		تم إكمال EQIA بواسطة:	
هل تم تحديد أي تأثيرات محتملة بعد EQIA؟			
لا	✓	نعم	
أي خاصية محمية يمكن أن تتأثر؟			
العمر		التوجه الجنسي	
إعادة تعيين الجنس		العرق (اللون، الجنسية، الأصل العرقي أو الوطني)	✓
الزواج/الشراكة المدنية		الحمل/الأمومة	
الدين أو المعتقد		خبرة نظام الرعاية	الجنس
ما هي الأدلة التي تم استخدامها لتوجيه التقييم؟			
المسح		الاستشارة	
الإحصائيات		البيانات	
معرفة المجتمع	✓	أخرى	[تفصيل]
ما هي التعديلات التي أجريت؟			
لا يوجد أي منها بسبب طبيعة التأثير الذي تم تحديده كإيجابي			
ما هي الإجراءات أو التدابير الإضافية المطلوبة؟			
لا شيء			
المراقبة			
الإضافات الموضحة أعلاه	✓	لا حاجة لإضافات	16.6.26 التاريخ
الإضافات الموضحة أعلاه	✓	لا حاجة لإضافات	التاريخ
الإضافات الموضحة أعلاه	✓	لا حاجة لإضافات	التاريخ