



## المحتويات

2	المحتويات
2	1. الأهداف
2	2. التشريعات
2	3. هيكل EYFS
3	4. المنهج الدراسي
3	4.1 التخطيط
4	4.2 التعليم
4	5. التقييم
4	5.1 التقييم الختامي
5	5.2 متطلبات التقييم الوطني
5	5.3 التقييم التكويني
5	6. العمل مع الآباء ومقدمي الرعاية
6	7. إجراءات الحماية والرفاهية
6	8. ترتيبات المراقبة
6	الملحق 1. قائمة السياسات والإجراءات القانونية لنظام EYFS
7	ملخص عملية EQIA

## 1. الأهداف

تهدف هذه السياسة إلى ضمان:

- جميع الأطفال لديهم منهج واسع ومتوازن يمنح كل فرد فرصة لاكتساب مجموعة واسعة من المعارف والمهارات اللازمة للنجاح في المدرسة وما بعدها كمتعلم مدى الحياة.
- هناك جودة واتساق في التعليم والتعلم بحيث يحقق كل طفل تقدماً جيداً أو أفضل، ولا يترك أي طفل خلف الركب.
- هناك شراكة وثيقة بين الممارسين، والآباء/مقدمي الرعاية، وغيرهم من المهنيين المشاركين في الفريق المحيط.
- يتم تضمين كل طفل ودعمه من خلال تكافؤ الفرص والممارسات المناهضة للتمييز.

## 2. التشريعات

تعتمد هذه السياسة على المتطلبات المنصوص عليها في الإطار القانوني للمرحلة التأسيسية للسنوات المبكرة لعام 2025.

[https://assets.publishing.service.gov.uk/media/68c024cb8c6d992f23edd79c/Early\\_years\\_foundation\\_statutory\\_framework\\_-\\_for\\_group\\_and\\_school-based\\_providers.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/media/68c024cb8c6d992f23edd79c/Early_years_foundation_statutory_framework_-_for_group_and_school-based_providers.pdf)

## 3. هيكل EYFS

تضم المدرسة فصلاً واحداً لمرحلة ما قبل المدرسة وثلاثة فصول استقبال.

تقبل الحضانة الأطفال إما بدوام جزئي أو كامل ويمكنهم حضور الفصل الدراسي بعد بلوغهم الثالثة. يحضر الأطفال بدوام كامل من الساعة 9:00 صباحاً حتى 3:00 مساءً من الاثنين إلى الجمعة. يمكن للأطفال بدوام جزئي الحضور إما من الاثنين حتى وقت الغداء الأربعاء أو من وقت الغداء من الأربعاء حتى يوم الجمعة. إذا كان هناك مكان متاح، هناك خيار للآباء أو مقدمي الرعاية لتمديد يوم الأربعاء بدفع رسوم إضافية لنصف اليوم غير المغطى بتمويل الشامل لمدة 15 ساعة. يرجى مراجعة سياسة القبول المنفصلة لرياض الأطفال، المتوفرة على موقع مدرستنا الإلكتروني، لمزيد من المعلومات.

كل صف استقبال يضم كحد أقصى 30 طفلاً، مع إجمالي 90 طفلاً في الدفعة. لكل فصل دراسي داخلي خاص به، ويشتركون في بيئة تعليمية خارجية. يتم تعيين جميع الأطفال في مدرسة السنة والسن لشخص رئيسي ويتم تطبيق نسبة البالغين إلى الأطفال الصحيحة لكل دفعة دراسية.

#### 4. المنهج الدراسي

يروج إعداد السنوات الأولى لدينا للمبادئ الأربعة الشاملة: "الطفل الفريد"، و"العلاقات الإيجابية"، و"البيئات التمكينية"، و"التعلم والتطور"، ويلتزم بالمتطلبات كما هو موضح في الإطار القانوني لعام 2025 لنظام التعليم المبكر للمساعدة. يشمل ذلك إصدار حكم في نهاية سنة الاستقبال على أهداف التعلم الميكر لتلخيص وتقديم المعرفة والمهارات والفهم التي اكتسبها أطفالنا الصغار؛ إعلام معلمي الصف الأول بالخطوات التالية في التعلم وتعزيز الانتقال الناجح إلى المرحلة الأولى الأساسية.

جميع أعضاء هيئة التدريس، بما في ذلك القادة الكبار، لديهم وعي بالمحتوى وتقدير أهمية منهج EYFS وكيف يؤدي إلى التعليم والتعلم في المراحل الرئيسية الأولى والثانية وما بعدها.

يسرد الإطار سبعة مجالات للتعلم والتطوير، كما هو مذكور أدناه، وهي مجالات مهمة ومترابطة بنفس القدر. ومع ذلك، تعتبر ثلاثة مجالات تعرف بالمجالات الرئيسية مهمة بشكل خاص لإثارة الفضول والحماس للتعلم، وبناء قدرة الأطفال على التعلم وتكوين العلاقات والازدهار.

المناطق الرئيسية هي:

- التواصل واللغة
- التطور البدني
- التطور الشخصي والاجتماعي والعاطفي

يتم تعزيز المناطق الرئيسية وتطبيقها عبر أربعة مجالات محددة:

- محو الأمية
- الرياضيات
- فهم العالم
- الفنون والتصميم التعبيري

ولتكمل مجالات التنمية، تروج مدرستنا لفرص تطوير سلوكيات التعلم المعروفة باسم 'خصائص التعلم الفعال'.

يمكن استكشاف هذه العناوين تحت العناوين التالية:

- اللعب والاستكشاف
- التعلم النشط
- الإبداع والتفكير النقدي
- الصحة العاطفية (مضافة إلى خصائص التعلم الفعال في السنوات الأولى في بريستول)

نعتقد أنه عندما يعرف الأطفال كيف يتعلمون ويظهرون سلوكيات تعلم جيدة، سيكون هناك تأثير إيجابي على نتائجهم طويلة المدى.

#### 4.1 التخطيط

فريقنا شغوف بتعليم السنوات المبكرة ويخططون لأنشطة وتجارب مشوقة تشجع الأطفال على أن يكونوا متعلمين فضوليين ومستقلين. يعكس التخطيط الاحتياجات الفردية لجميع الأطفال ويوفر فرصاً لتوحيد التعلم الحالي وفرص التحدي. وهذا يسمح للأطفال باستكشاف المفاهيم بشكل أعمق عندما يكون ذلك مناسباً. يتم تصميم التخطيط بعناية ليأخذ جميع عائلاتنا/مجتمعاتنا في الاعتبار ويدمج قيم مدرستنا لضمان وجود منهج وبيئة متنوعة ثقافياً تمكن كل طفل من المشاركة.

آراء وتجارب وصوت أطفالنا هي محور عمليات التخطيط لدينا. نشجع جميع الأطفال بنشاط على أن يكونوا شركاء في بناء تعلمهم وندعمهم بالكامل عند تحديد أهدافهم التعليمية الخاصة واتباع خطوط استفسارهم الخاصة. نخطط لفرص لإلهام الأطفال لإظهار خصائص التعلم الفعال في مجموعة من السياقات، ومع تقدمهم نحو المرحلة الأساسية الأولى، تعكس هذه التجارب الاحتياجات المستمرة والمتغيرة للأطفال كجزء من انتقال قوي وداعم.

## 4.2 التعليم

نحن فخورون بتقديم منهج دراسي جذاب لأطفالنا وبيئة داخلية وخارجية يشجعون فيها على المخاطرة، وتحدي أنفسهم، وتحمل مسؤولية تعلمهم، وعدم الخوف من ارتكاب الأخطاء. يتم تنفيذ منهجنا من خلال مجموعة من التجارب بما في ذلك اللعب الهادف والتفاعل مع الصف بأكمله، أو المجموعات الصغيرة أو الفردي، بدعم من ممارسين مشجعين وذوي مهارات عالية.

يقوم فريقنا بتوسيع تعلم الأطفال من خلال الفرص المخططة التي يوجهها البالغون، وكذلك بشكل عفوي من خلال طرح أسئلة فعال وتفاعل أثناء الملاحظة خلال فترات اللعب الذي يبادره الطفل. هم على دراية جيدة وفهم جيد لتطور الطفل، ويعرفون متى يكون من المناسب المراقبة ومتى يدخلون في تدريب الأطفال لمساعدة الأطفال على الوصول إلى الخطوة التالية. يتأملون في الطرق المختلفة التي يتعلم بها الأطفال ويعدلون البيئة أو المنهج أو طريقة تقديم التدريس حيثما كان ذلك مناسباً. عندما يكون لدى الطفل حاجة تعليمية خاصة أو إعاقة، ينظر في ما إذا كان الدعم المتخصص مطلوباً، ويرتبط بالخدمات ذات الصلة من وكالات أخرى، حسب الحاجة وباتفاق مع الآباء/مقدمي الرعاية.

يعرف موظفونا أهمية المجالات الرئيسية للتعلم ويشجعون بيئة غنية باللغة من خلال تفاعلنا اليومي مع الأطفال، وبناء مفردات جديدة من خلال النقاش والكلمات المخططة للمواضيع، وقراءة ومشاركة القصص، والانغماس في سرد القصص الرائع، ومن خلال خوض مغامرة في تمثيل أدوار رائع ومشترك، ومن خلال إجراء أفضل المحادثات مع الأطفال الذين يعلمونهم. يدرك الموظفون مدى أهمية تطبيق هذه المهارات على 'مجالات التعلم المحددة'، وجميع الموظفين مدربون على تقديم برنامج الصوتيات الاصطناعية لضمان التميز في القراءة المبكرة. مع تقدم الأطفال في العمر، يزداد التركيز على تعليم المهارات والمعرفة في مجالات التعلم المحددة لمساعدتهم على الاستعداد للانتقال إلى السنة الأولى.

هناك برنامج إشراف لضمان حصول الموظفين على فرصة منتظمة للتفكير في العمل الذي يقومون به في السنوات الأولى لضمان دورة تحسين مستمرة.

## 5. التقييم

نعتمد أن التقييم يلعب دوراً مهماً في مساعدة الآباء/مقدمي الرعاية والممارسين على التعرف على تقدم الأطفال، وفهم احتياجاتهم، والتخطيط للأنشطة والدعم. ينقسم هذا إلى فئتين: التقييم التجميعي والتقييم التكويني.

### 5.1 التقييم الختامي

في إطارنا نقوم بإجراء تقييمات ختامية باستخدام أداة تسمى OPAL (ملاحظة اللعب والتعلم). تستخدم هذه الأداة في جميع أنحاء مدارس التعليم المبكر وتشمل الأطفال في صفوف الحضانة والاستقبال.

التقييم الختامي (نظرة عامة على تطور الطفل على فترات منتظمة) مهم في بيئة السنوات المبكرة لأنه يمنحنا أداة لسرد قصة كل طفل فردية والتفكير في الدعم الذي يحتاجه منا. نقوم بتقييم الأطفال بناءً على مراحل النمو لتحديد ما إذا كان الطفل في مرحلة نموذجية من النمو أو ما إذا كان التدخل المبكر مناسباً. يتيح لنا أداة التقييم 'OPAL' مراقبة تطور الأطفال في خمسة مجالات تعلم نسميها GLD (المستوى الجيد من التطور). وهي:

- التواصل واللغة
- التطور الشخصي والاجتماعي والعاطفي
- التطور البدني
- محو الأمية
- الرياضيات

نقوم بتقييم الأطفال بناءً على نقطة بداية محددة وستة أشهر من تاريخ ميلادهم عند مقياس عمري. من خلال تقييم الأطفال بهذه الطريقة، نضمن أن تكون الأحكام عادلة وذات صلة ودقيقة. سنلتقي مع أولياء الأمور/مقدمي الرعاية في كل مرحلة مهمة ونشارك في بناء تقييم، باستخدام المعرفة من الفريق الذي يعمل مع الطفل في المدرسة، ورأي الطفل (صوت الطفل)، ومن التجارب الغنية التي يجلبها الآباء/مقدمو الرعاية من المنزل. في نهاية هذا الاجتماع، سنبلغ أولياء الأمور/مقدمي الرعاية إذا كان طفلهم قد حقق أو لم يحقق بعد معايير GLD المرتبطة بالعمر. إذا تم التوصل إلى حكم 'تم الحق' في جميع الجوانب، سيتم تقديم بعض الاقتراحات للآباء أو مقدمي الرعاية حول كيفية مساعدة طفلهم على الوصول إلى الخطوة التالية في تعلمه.

إذا تم التوصل إلى حكم 'لم يتحقق بعد'، سيقرر الممارس وأولياء الأمور/مقدمو الرعاية معا كيفية إحراز تقدم في هذا المجال وما إذا كانت هناك تدخلات مناسبة من المدرسة أو المنزل أو في بعض الحالات إحالة إلى جهة خارجية. كما سيتم إعطاؤهم ملخصاً لكيفية مساعدة طفلهم للوصول إلى الخطوة التالية في تعلمه.

بعد كل تقييم كل ستة أشهر (ويسمى أيضا "الأضواء")، سنراجع التقدم المحرز في إجراءاتنا المقصودة للنمو لضمان استمرار تقدم الطفل أو إذا كانت التدخلات المقصودة قد نجحت. الدورة موضحة في الرسم البياني أدناه.



إذا لزم الأمر، باستثناء مجال التواصل واللغة، ستتم التقييمات بلغة الطفل الأم.

## 5.2 متطلبات التقييم الوطني

هناك نقطتان وطنيتان للتقييم التلخيمي، مدرجتان في البيانات المنشورة. يتم إكمال كلاهما في سنة الاستقبال وتقع المدرسة على عاتقها التزاما قانونيا بإكمالهما.

### تقييم خط الأساس للاستقبال (RBA)

سيتم إكمال برنامج RBA خلال الأسابيع الستة الأولى من بدء الأطفال المدرسة. يوفر نقطة انطلاق لمقياس التقدم من الاستقبال حتى الصف السادس يستخدم لتقييم أداء المدرسة خارجيا. هو تقييم تفاعلي وعملي قصير لمهارات الطفل في القراءة والكتابة والتواصل واللغة والرياضيات المبكرة.

### أهداف التعلم المبكر (ELG)

في نهاية سنة الاستقبال، سيتم إكمال ملف EYFS لكل طفل. سيوفر الملف الشخصي، على شكل تقرير مدرسي، للآباء/مقدمي الرعاية صورة متكاملة عن معرفة الطفل وفهمه وقدراته، وتحقيقه مقارنة بالمستويات المتوقعة، وجاهزيته للسنة الأولى. سيقوم الممارسون بإبلاغ الآباء/مقدمي الرعاية ما إذا كان أطفالهم يحققون مستويات النمو المتوقعة، أو إذا لم يصلوا بعد إلى مستويات النمو المتوقعة. يجب الإبلاغ عن بيانات ملف EYFS للسلطات المحلية عند الطلب. تتحمل السلطات المحلية مسؤولية إعادة هذه البيانات إلى الجهات الحكومية المختصة.

## 5.3 التقييم التكويني

التقييم التكويني في بيئتنا يحدث يوميا كجزء من ممارستنا اليومية ويشرح كيفية تشكيل تجارب التعليم والتعلم المستقبلية لأطفالنا. يراقب الموظفون تفاعل الأطفال مع العالم من حولهم ويستجيبون في اللحظة أو مع مرور الوقت من خلال تكييف التدريس أو الموارد أو التفاعلات أو البيئة. يقضي الموظفون وقتا مع الأطفال في الحضور والاستماع النشط لما يحدث، ليكونوا فضوليين ومتساقلين حول ما يلاحظونه ومنفتحين على الاحتمالات. يدعم الموظفون الأطفال على التفكير في التعلم الفوقي ويشجعونهم على التأمل والمراجعة والمشاركة في عملية الملاحظة والتقييم والتخطيط. أن نكون في اللحظة مع الأطفال مهم بالنسبة لنا ونفكر جيدا في الأدلة التي نحتاج إلى جمعها لضمان ألا يبعدنا ذلك عن الأطفال وعن تعلمهم.

يمكن أخذ التقييم التكويني للطفل من مصادر متعددة، وثراء هذه المعلومات هو ما يؤدي إلى أحكام ونتائج ذات جودة. يشمل ذلك الملاحظات والأدلة القصصية من الطفل نفسه، وأفراد الأسرة، وجميع الموظفين العاملين معهم، وأصدقاء الطفل، والوكالات الخارجية، والمتخصصين الزائرين، وغيرهم. عندما يشبه أو يتم تحديد حاجة تعليمية خاصة، يمكن للممارسين التفكير في ملاحظاتهم باستخدام نتائج السنوات المبكرة المتميزة (DEYO) من بريستول لدعم الخطوات التالية وتحديد الأهداف.

تعقد اجتماعات منتظمة ومخططة لتبادل الملاحظات والتأمل في التعلم وخطوط التطور المحتملة كفريق موظف. وهذا ضروري لتعديل القرارات المتخذة لضمان أن تكون الممارسة فعالة دائما قدر الإمكان، والتعلم من بعضنا البعض واكتساب منظور مختلف أو لتعميق المعرفة القائمة حول تطور الطفل، وتوجيه تطوير المهارة المهددة واتخاذ أحكام متسقة وموثوقة حول تعلم الطفل.

## 6. العمل مع الآباء ومقدمي الرعاية

في مدرسة ساوثفيل الابتدائية، نؤمن بأن آباءنا/مقدمي الرعاية قادرين على تقديم رؤى لا تقدر بثمن عن أطفالهم. ندرك أن الأطفال لديهم تجارب مختلفة في المنزل وقد يتصرفون بشكل مختلف عما يفعلونه في المدرسة، وبالتالي لا يمكن تطوير صورة شاملة لتعلم الطفل إلا من خلال الاعتراف الإيجابي بالآباء/مقدمي الرعاية كالمعلمين الأساسيين. يبدأ ذلك عندما ينتقلون لأول مرة إلى إحدى مجموعات السنوات السنوية لدينا، وخلال هذه الفترة تقدم زيارات منزلية لجميع الآباء/مقدمي الرعاية لمنحهم فرصة مناقشة نقاط قوته، وما يفضلونه، واحتياجاته الإضافية، ولغات إضافية، وظروفه الاجتماعية والاقتصادية، والخصائص المحمية، وطرح المخاوف أو طرح الأسئلة. سنناقش أيضا طموحاتهم لطفولهم وندعوهم لمشاركة أي معلومات أخرى. نسعى لجعل الآباء/مقدمي الرعاية يشعرون بأنهم مشاركون في اتخاذ القرار لأطفالهم وأن آرائهم تنفذ في المكان. نضمن أن جميع عائلاتنا تشعر

بالترحيب ونوفر الدعم عند الحاجة، بما في ذلك كتابة رسائل بلغة المنزل، وزيارات منزلية إضافية، وإرشادات إلى عاملة دعم الأسرة أو SENCO، والتنسيق مع فريق النقل أو الوكالات الخارجية، وتوفير مترجم، وغيرها.

بالإضافة إلى الاجتماعات المنتظمة مع الممارسين (سواء الرسمية أو غير الرسمية)، ستمكن العائلات من الوصول إلى يوميات التعلم الإلكتروني لأطفالها. هذه منصة مشتركة يمكن لكل من الآباء/مقدمي الرعاية والممارسين فيها تحميل الملاحظات، متى يرغبون، لإبلاغ معالم التقييم الختامية، لإظهار التقدم، للاحتفال بنقاط القوة والاهتمامات، لبناء الثقة بالنفس، أو لإظهار منظور جديد ورائع لسلوك الطفل أو شخصيته.

نؤمن بأن العمل بالشراكة مع الآباء/مقدمي الرعاية أمر أساسي، ونسعى لبناء علاقات من خلال دعوة الآباء/مقدمي الرعاية لمشاركة تجربة تعلم أطفالهم من خلال جلسات 'البقاء واللعب'، ودعوة أولياء الأمور/مقدمي الرعاية للمساعدة في الأنشطة الدراسية أو في الرحلات المدرسية، ودعوة أولياء الأمور/مقدمي الرعاية لمشاركة خبراتهم مع الأطفال. ننظم ورش عمل واجتماعات للآباء حول مجالات محددة من المنهج الدراسي ونرسل معلومات أسبوعية حتى يتمكن الآباء ومقدمو الرعاية من مناقشة ما هو قادم مع أطفالهم.

## 7. إجراءات الحماية والرفاهية

إجراءات الحماية والرفاهية لدينا موضحة في سياسة الحماية لدينا.

## 8. ترتيبات المراقبة

سيتم مراجعة هذه السياسة والموافقة عليها من قبل مجلس الإدارة كل ثلاث سنوات.

## الملحق 1. قائمة السياسات والإجراءات القانونية لنظام EYFS

السياسة أو الإجراءات القانونية	الموقع
سياسة الحماية.	انظر سياسة حماية وحماية الطفل [موقع المدرسة]
إجراءات الاستجابة للمرض.	انظر سياسة الصحة والسلامة [موقع المدرسة]
إدارة سياسة الأدوية.	انظر سياسة دعم الطلاب ذوي الحالات الطبية. [موقع المدرسة]
إجراء الإخلاء الطارئ.	انظر سياسة الصحة والسلامة [موقع المدرسة]
إجراءات التحقق من هوية الزوار.	انظر سياسة حماية وحماية الطفل [موقع المدرسة]
إجراءات فشل أحد الوالدين في استلام طفله والأطفال المفقودين.	انظر سياسة حماية وحماية الطفل [موقع المدرسة]
إجراءات التعامل مع المخاوف والشكاوى.	انظر سياسة الشكاوى [موقع المدرسة]

## ملخص عملية EQIA

السياسة:		سياسة EYFS			
تم إكمال EQIA بواسطة:		مدير المدرسة و FGB			
هل تم تحديد أي تأثيرات محتملة بعد EQIA؟					
نعم		لا		✓	
أي خاصية محمية يمكن أن تتأثر؟					
العمر		التوجه الجنسي		إعادة تعيين الجنس	
الإعاقة				العرق (اللون، الجنسية، الأصل العرقي أو الوطني)	الزواج/الشراكة المدنية الحمل/الأمومة
الجنس		خبرة نظام الرعاية			الدين أو المعتقد
ما هي الأدلة التي تم استخدامها لتوجيه التقييم؟					
البيانات		الإحصائيات		الاستشارة	المسح
معرفة المجتمع				أخرى	[تفصيل]
ما هي التعديلات التي أجريت؟					
•					
ما هي الإجراءات أو التدابير الإضافية المطلوبة؟					
المراقبة					
التاريخ		لا حاجة لإضافات	✓	الإضافات الموضحة أعلاه	
التاريخ		لا حاجة لإضافات	✓	الإضافات الموضحة أعلاه	
التاريخ		لا حاجة لإضافات	✓	الإضافات الموضحة أعلاه	