




École primaire de Southville

Politique de la Petite Enfance (EYFS)

Politique rédigée par:	Naomi Barnaby (Leader de l'EYFS)	
Ratifié par l'organe directeur :	20.5.26	
Date d'évaluation future :	Mai 2029	
Signé : (Directrice)		Date : 19.5.26
Signé : (Président du conseil d'administration)		Date : 19.5.26

Sommaire

Sommaire.....	2
1. Objectifs.....	2
2. Législation	2
3. Structure de l'EYFS	2
4. Programme scolaire.....	3
4.1 Planification.....	4
4.2 Enseignement	4
5. Évaluation.....	5
5.1 Évaluation sommative	5
5.2 Exigences nationales d'évaluation.....	6
5.3 Évaluation formative.....	7
6. Travail avec les parents et les aidants	7
7. Procédures de protection et de bien-être	8
8. Dispositifs de surveillance	8
Annexe 1. Liste des politiques et procédures statutaires pour l'EYFS.....	9
Résumé du processus EQIA.....	10

1. Objectifs

Cette politique vise à garantir :

- Tous les enfants ont accès à un programme large et équilibré qui offre à chacun la possibilité d'acquérir un ensemble de connaissances et de compétences nécessaires pour réussir à l'école et au-delà en tant qu'apprenant tout au long de sa vie.
- Il y a de la qualité et de la constance dans l'enseignement et l'apprentissage afin que chaque enfant progresse bien ou meilleur, et qu'aucun enfant ne soit laissé pour compte.
- Il existe un partenariat étroit entre les praticiens, les parents/tuteurs et d'autres professionnels impliqués dans l'équipe autour de l'enfant.
- Chaque enfant est inclus et soutenu par l'égalité des chances et la pratique anti-discriminatoire.

2. Législation

Cette politique est fondée sur les exigences énoncées dans le cadre statutaire de la première année 2025.

https://assets.publishing.service.gov.uk/media/68c024cb8c6d992f23edd79c/Early_years_foundation_stage_statutory_framework_-_for_group_and_school-based_providers.pdf.pdf

3. Structure de l'EYFS

L'école compte une classe de maternelle et trois classes de réception.

La maternelle admet les enfants à temps partiel ou à temps plein et peut suivre le trimestre après leur troisième anniversaire. Les enfants à temps plein assistent de 9h00 à 15h00 du lundi au vendredi. Les enfants à temps partiel peuvent assister soit du lundi au mercredi midi, soit du mercredi midi au vendredi. S'il y a de la place disponible, il existe une option pour les parents et les tuteurs de prolonger le mercredi en payant un supplément pour la demi-journée non couverte par le financement universel de 15 heures. Veuillez consulter notre politique d'admission en maternelle distincte, disponible sur notre site web de l'école, pour plus d'informations.

Chaque classe de réception compte un maximum de 30 enfants, dont un total de 90 dans la cohorte. Chaque classe dispose de sa propre salle de classe intérieure et partage un environnement d'apprentissage en plein air. Tous les enfants de l'EYFS sont assignés à une personne clé et le ratio adulte/enfant correct est appliqué pour chaque année scolaire.

4. Programme scolaire

Notre cadre de la petite enfance promeut les quatre principes fondamentaux de « l'enfant unique », « les relations positives », les « environnements favorables » et « apprentissage et développement » et respecte les exigences telles que définies dans le Cadre statutaire 2025 de l'EYFS. Cela inclut de porter un jugement à la fin de l'année d'accueil selon les Objectifs d'apprentissage précoce afin de résumer et de rapporter les connaissances, compétences et compréhension acquises par nos plus jeunes enfants ; Informer les enseignants de première année des prochaines étapes de l'apprentissage et promouvoir une transition réussie vers la première étape clé.

Tout le personnel enseignant, y compris les cadres supérieurs, connaît le contenu et apprécie l'importance du programme EYFS ainsi que la manière dont il conduit à l'enseignement et à l'apprentissage aux étapes clés un, deux et au-delà.

Le cadre énumère 7 domaines d'apprentissage et de développement, tels que mentionnés ci-dessous, qui sont tout aussi importants et interconnectés. Cependant, trois domaines appelés principaux sont considérés comme particulièrement importants pour éveiller la curiosité et l'enthousiasme pour l'apprentissage, pour développer la capacité des enfants à apprendre, à nouer des relations et à s'épanouir.

Les zones principales sont :

- Communication et langue
- Développement physique
- Développement personnel, social et émotionnel

Les principaux domaines sont renforcés et appliqués à travers 4 domaines spécifiques :

- Alphabétisation
- Mathématiques
- Comprendre le monde
- Arts expressifs et design

Pour compléter les domaines de développement, notre école favorise des opportunités de développer des comportements d'apprentissage connus sous le nom de « Caractéristiques d'un apprentissage efficace ».

Celles-ci peuvent être explorées sous les rubriques suivantes :

- Jouer et explorer
- Apprentissage actif
- Créer et penser de manière critique
- Bien-être émotionnel (ajouté aux caractéristiques de l'apprentissage efficace de la petite enfance à Bristol)

Nous pensons que lorsque les enfants savent apprendre et démontrer de bons comportements d'apprentissage, cela aura un impact positif sur leurs résultats à long terme.

4.1 Planification

Notre personnel est passionné par l'éducation de la petite enfance et planifie des activités et des expériences engageantes qui encouragent les enfants à être des apprenants curieux et indépendants. La planification reflète les besoins individuels de chaque enfant et offre des opportunités de consolider les apprentissages existants ainsi que des opportunités de défi. Cela permet aux enfants d'explorer les concepts plus en profondeur lorsque cela est approprié. La planification est soigneusement élaborée pour prendre en compte toutes nos familles/communautés et pour intégrer nos valeurs scolaires afin de garantir un programme et un environnement culturellement diversifiés permettant à chaque enfant de participer.

Les opinions, expériences et voix de nos enfants sont au cœur de nos processus de planification. Nous encourageons activement tous les enfants à être co-constructeurs de leur apprentissage et à les soutenir pleinement dans la fixation de leurs propres objectifs d'apprentissage et le suivi de leurs propres lignes d'enquête. Nous planifions des occasions d'inspirer les enfants à démontrer les caractéristiques d'un apprentissage efficace dans divers contextes et, à mesure qu'ils avancent vers la première étape clé, ces expériences reflètent les besoins continus et changeants des enfants dans le cadre d'une transition robuste et bienveillante.

4.2 Enseignement

Nous sommes fiers d'offrir à nos enfants un programme engageant ainsi qu'un environnement intérieur et extérieur où ils sont encouragés à prendre des risques, à se challenger, à prendre en main leur apprentissage et à ne pas avoir peur de faire des erreurs. Notre programme est mis en place à travers une gamme d'expériences, notamment par le jeu intentionnel et les interactions avec toute la classe, en petits groupes ou en tête-à-tête, soutenus par des praticiens bienveillants et hautement qualifiés.

Notre personnel prolonge l'apprentissage des enfants grâce à des opportunités planifiées pour les adultes ainsi qu'à travers des questions et interactions efficaces tout en observant lors des périodes de jeu initiées par l'enfant. Ils sont compétents et comprennent bien le développement de l'enfant, sachant quand il est approprié d'observer et quand intervenir pour accompagner l'apprentissage afin d'aider les enfants à franchir l'étape suivante. Ils réfléchissent aux différentes manières dont les enfants apprennent et modifient l'environnement, le programme ou la méthode d'enseignement lorsque cela est approprié.

Lorsqu'un enfant peut avoir un besoin éducatif particulier ou un handicap, il considère si un soutien spécialisé est nécessaire, en se connectant avec des services pertinents d'autres agences, au fur et à mesure que cela est nécessaire et en accord avec les parents ou les tuteurs.

Notre équipe connaît l'importance des domaines clés de l'apprentissage et favorise un environnement riche en langues à travers nos interactions quotidiennes avec les enfants, en déconstruisant un nouveau vocabulaire par la discussion et les mots thématiques planifiés, en lisant et partageant des histoires, en nous immergeant dans des histoires fabuleuses, en partant à l'aventure dans des jeux de rôle partagés merveilleux et en ayant les conversations les plus fantastiques avec les enfants qu'ils enseignent. Le personnel sait à quel point il est important d'appliquer ces compétences aux « domaines spécifiques d'apprentissage » et tout le personnel est formé pour dispenser le programme de phonétique synthétique afin d'assurer l'excellence en lecture précoce. À mesure que les enfants grandissent, l'accent est davantage mis sur l'enseignement des compétences et des connaissances dans les domaines spécifiques de l'apprentissage afin de les aider à se préparer à la transition vers la première année.

Un programme de supervision est en place pour garantir que le personnel ait régulièrement l'occasion de réfléchir au travail accompli lors de la période de la petite enfance afin de garantir un cycle d'amélioration continue.

5. Évaluation

Nous pensons que l'évaluation joue un rôle important pour aider les parents, aidants et praticiens à reconnaître les progrès des enfants, à comprendre leurs besoins et à planifier les activités et le soutien. Cela se divise en deux catégories : évaluation sommative et évaluation formative.

5.1 Évaluation sommative

Dans notre environnement, nous réalisons des évaluations sommatives en utilisant un outil appelé OPAL (Observation of Play and Learning). Cet outil est utilisé dans l'ensemble de l'EYFS et inclut les enfants de nos classes de maternelle et de réception.

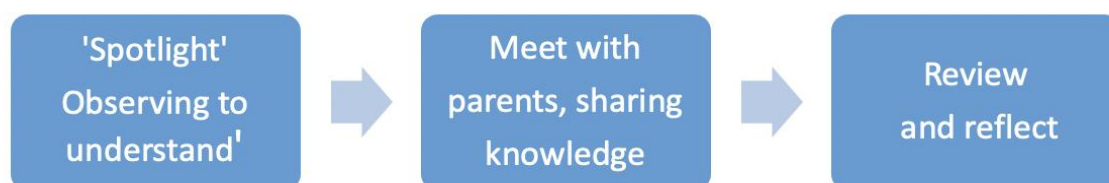
L'évaluation sommative (un aperçu instantané du développement d'un enfant à intervalles réguliers) est importante dans notre contexte de petite enfance car elle nous donne un outil pour raconter l'histoire individuelle de chaque enfant et réfléchir au soutien dont il a besoin de notre part. Nous évaluons les enfants selon les étapes de développement afin d'identifier si un enfant est à un stade typique de développement ou si une intervention précoce est appropriée. Notre outil d'évaluation « OPAL » nous permet de suivre le développement des enfants dans cinq domaines d'apprentissage que nous appelons le GLD (Bon Niveau de Développement). Voici :

- Communication et langue
- Développement personnel, social et émotionnel
- Développement physique
- Alphabétisation
- Mathématiques

Nous évaluons les enfants selon un jalon de départ et six mois à partir de leur date de naissance à un jalon lié à l'âge. En évaluant les enfants de cette manière, nous veillons à ce que les jugements soient justes, pertinents et exacts. Nous rencontrerons les parents/tuteurs à chaque étape et co-construirons une évaluation, en utilisant les connaissances de l'équipe travaillant avec l'enfant à l'école, l'opinion de l'enfant (voix de l'enfant) et les riches expériences que les parents et les tuteurs apportent de chez eux. À la fin de cette réunion, nous informerons les parents ou les tuteurs si leur enfant a ou non atteint les jalons du GLD lié à l'âge. Si un jugement de « rempli » a été rendu dans tous les domaines, les parents ou tuteurs recevront des suggestions pour aider leur enfant à franchir l'étape suivante de son apprentissage.

Si un jugement de « pas encore atteint » a été rendu, le praticien et les parents/aidants décideront alors ensemble de la manière de progresser dans ce domaine et si des interventions pourraient être appropriées de la part de l'école/du foyer ou, dans certains cas, d'une orientation vers une agence extérieure. Ils recevront également un résumé de la manière d'aider leur enfant à franchir l'étape suivante de son apprentissage.

Après chaque évaluation semestrielle (également appelée « spotlights »), nous examinerons les progrès réalisés dans nos actions prévues pour le développement afin de nous assurer que l'enfant progresse toujours ou si les interventions prévues ont été efficaces. Le cycle est montré dans le schéma ci-dessous.



Si nécessaire, en dehors de la communication et du langage, des évaluations seront effectuées dans la langue maternelle de l'enfant.

5.2 Exigences nationales d'évaluation

Deux points d'évaluation sommative nationaux sont inclus dans les données publiées. Ces deux examens sont réalisés lors de l'année de réception et l'école a une obligation légale de les accomplir.

Évaluation de la base de réception (RBA)

La RBA sera achevée dans les six premières semaines suivant le début de l'école des enfants. Il sert de point de départ à une mesure de progression de la Réception à la 6e année utilisée pour évaluer extérieurement la performance scolaire. Il s'agit d'une évaluation courte interactive et pratique des compétences précoces en littératie, communication, langue et mathématiques de l'enfant.

Objectifs d'apprentissage précoce (ELG)

À la fin de l'année de réception, le profil EHFS sera complété pour chaque enfant. Le profil, sous forme de rapport scolaire, offrira aux parents/tuteurs une image complète des connaissances, de la compréhension et des capacités d'un enfant, de sa performance par rapport aux niveaux attendus et de sa préparation pour la première année. Les praticiens informeront les parents et les tuteurs si leurs enfants atteignent les niveaux de

développement attendus ou s'ils n'atteignent pas encore les niveaux de développement attendus. Les données de profil de l'EYFS doivent être communiquées aux autorités locales sur demande. Les autorités locales ont le devoir de retourner ces données au département gouvernemental concerné.

5.3 Évaluation formative

L'évaluation formative dans notre environnement a lieu quotidiennement dans le cadre de notre pratique quotidienne et informe comment façonner les expériences d'enseignement et d'apprentissage pour nos enfants. Le personnel observe les enfants interagir avec le monde qui les entoure et réagit sur le moment ou au fil du temps en adaptant l'enseignement, les ressources, les interactions ou l'environnement. Le personnel passe du temps aux côtés des enfants à être présent et à écouter activement ce qui se déroule, afin d'être curieux, de s'interroger sur ce qu'ils observent et d'être ouvert aux possibilités. Le personnel soutient les enfants dans la réflexion sur leur méta-apprentissage et les encourage à réfléchir, à revoir et à participer au processus d'observation, d'évaluation et de planification. Être « dans l'instant présent » avec les enfants est important pour nous et nous réfléchissons soigneusement aux preuves que nous devons recueillir pour que cela ne nous éloigne pas des enfants et de leur apprentissage.

L'évaluation formative d'un enfant peut être tirée de diverses sources, et c'est la richesse de ces informations qui conduit à des jugements et des résultats de qualité. Cela inclut des observations et des témoignages anecdotiques provenant de l'enfant lui-même, des membres de la famille, de tout le personnel travaillant avec les enfants, des amis de l'enfant, des agences extérieures, des professionnels en visite, etc. Lorsqu'un besoin éducatif particulier est suspecté ou identifié, les praticiens peuvent réfléchir à leurs observations en utilisant les résultats différenciés de la petite enfance (DEYO) de Bristol pour soutenir les prochaines étapes et la fixation d'objectifs.

Des réunions régulières et planifiées sont organisées pour partager des observations et réfléchir à l'apprentissage et aux possibles axes de développement en tant qu'équipe du personnel. Cela est essentiel pour modérer les décisions prises afin de garantir que la pratique soit toujours aussi efficace que possible, pour apprendre les uns des autres et acquérir une perspective différente, ou pour approfondir les connaissances existantes sur le développement de l'enfant, pour éclairer le DPC et pour porter des jugements cohérents et fiables sur l'apprentissage de l'enfant.

6. Travail avec les parents et les aidants

À Southville Primary, nous pensons que nos parents et tuteurs peuvent apporter des informations précieuses sur leur enfant. Nous reconnaissons que les enfants vivent des expériences différentes à la maison et peuvent se comporter différemment de leur niveau scolaire, et par conséquent, une vision globale de l'apprentissage d'un enfant ne peut être développée qu'en reconnaissant positivement les parents ou les tuteurs comme principaux éducateurs. Cela commence lorsqu'ils passent pour la première fois à l'un de nos groupes d'années EHFS, période durant laquelle des visites à domicile sont offertes à tous les parents/tuteurs, leur offrant l'opportunité de discuter des forces, des goûts, des dégoûts, des besoins supplémentaires, des langues supplémentaires, des circonstances socio-économiques, des caractéristiques protégées de leur enfant, ainsi que de soulever des

préoccupations ou de poser des questions. Nous discuterons également de leurs aspirations pour leur enfant et les inviterons à partager toute autre information. Nous nous efforçons de faire en sorte que les parents et les tuteurs se sentent impliqués dans la prise de décision pour leur enfant et que leurs opinions sont prises en compte dans le contexte. Nous veillons à ce que toutes nos familles se sentent les bienvenues et apportons un soutien lorsque cela est nécessaire, notamment en rédigeant des lettres dans une langue maternelle, en visitant des visites supplémentaires à domicile, en signalant notre accompagnateur familial ou SENCO, en assurant la liaison avec l'équipe de portage ou des agences extérieures, en fournissant un traducteur, etc.

En plus des réunions régulières avec les praticiens (formelles et informelles), les familles auront accès au journal d'apprentissage en ligne de leur enfant. Il s'agit d'une plateforme partagée où les parents/tuteurs et praticiens peuvent télécharger des observations, quand ils le souhaitent, pour éclairer les étapes de l'évaluation sommative, montrer des progrès, célébrer les forces et intérêts, renforcer la confiance ou offrir une perspective merveilleuse et nouvelle sur le comportement ou la personnalité d'un enfant.

Nous pensons que travailler en partenariat avec les parents et les tuteurs est essentiel et nous nous efforçons de créer des liens en invitant les parents et les tuteurs à partager l'expérience d'apprentissage de leur enfant à travers des sessions « stay and play », en invitant les parents ou les tuteurs à participer aux activités de classe ou lors des sorties scolaires, et en invitant les parents ou les tuteurs à partager leur expertise avec les enfants. Nous organisons des ateliers et réunions pour parents sur des domaines spécifiques du programme et envoyons chaque semaine des informations pour que les parents et les tuteurs puissent discuter à l'avance de ce qui arrive avec leur enfant.

7. Procédures de protection et de bien-être

Nos procédures de protection et de bien-être sont définies dans notre politique de protection.

8. Dispositifs de surveillance

Cette politique sera examinée et approuvée par le conseil d'administration tous les 3 ans.

Annexe 1. Liste des politiques et procédures statutaires pour l'EYFS

Politique ou procédure statutaire	Emplacement
Politique de protection.	Voir Politique de protection et de protection de l'enfance [Site web de l'école]
Procédure pour répondre à la maladie.	Voir politique de santé et sécurité [Site web de l'école]
Politique d'administration des médicaments.	Voir la politique de soutien aux élèves ayant des conditions médicales. [Site web de l'école]
Procédure d'évacuation d'urgence.	Voir politique de santé et sécurité [Site web de l'école]
Procédure de vérification de l'identité des visiteurs.	Voir Politique de protection et de protection de l'enfance [Site web de l'école]
Procédures pour un parent qui ne va pas récupérer un enfant et pour des enfants disparus.	Voir Politique de protection et de protection de l'enfance [Site web de l'école]
Procédure pour gérer les préoccupations et les plaintes.	Voir la politique des plaintes [Site web de l'école]

Résumé du processus EQIA

Politique :		Politique de l'EYFS			
EQIA réalisée par :		<i>Directeur et FGB</i>			
Après l'EQIA, des impacts potentiels ont-ils été identifiés ?					
Oui				Non ✓	
Quelle caractéristique protégée pourrait être affectée ?					
Âge		Orientation sexuelle		Réattribution de genre	Marié / partenariat civil
Handicap		Race (couleur, nationalité, origine ethnique ou nationale)			Grossesse/maternité
Sexe		Expérience du système de soins			Religion ou croyance
Quelles preuves ont été utilisées pour éclairer l'évaluation ?					
Données		Statistiques		Consultation	Enquête
Connaissance de la communauté				Autres	[Détail]
Quels amendements ont été apportés ?					
Quelles autres actions ou mesures d'atténuation sont nécessaires ?					
•					
Surveillance					
Date		Aucune addition n'est nécessaire	✓	Ajouts décrits ci-dessus	
Date		Aucune addition n'est nécessaire	✓	Ajouts décrits ci-dessus	
Date		Aucune addition n'est nécessaire	✓	Ajouts décrits ci-dessus	