




## Dugsiga Hoose ee Southville Siyaasadda Marxaladda Aasaaska Sannadaha Hore (EYFS)

<b>Siyaasadda waxaa qoray:</b>	Naomi Barnaby (Hogaamiyaha EYFS)	
<b>Waxaa ansixiyay Guddiga Maamulka:</b>	20.5.26	
<b>Taariikhda dib-u-eegista mustaqbalka:</b>	May 2029	
<b>Saxiixan: (Madaxa dugsiga)</b>		<b>Taariikhda:</b> 19.5.26
<b>Saxiixan: (Guddoomiyeyaasha)</b>		<b>Taariikhda:</b> 19.5.26

## Waxyaabaha ku jira

Waxyaabaha ku jira.....	2
1. Ujeeddooyin .....	2
2. Sharci dejinta.....	2
3. Qaab-dhismeedka EYFS.....	2
4. Manhajka .....	3
4.1 Qorsheynta.....	4
4.2 Baridda.....	4
5. Qiimeyn.....	5
5.1 Qiimeyn Kooban .....	5
5.2 Shuruudda Qiimeynta Qaranka .....	6
5.3 Qiimaynta Qaab-dhismeedka .....	7
6. La Shaqeynta Waalidiinta iyo Daryeelayaasha .....	7
7. Habraacyada badbaadada iyo daryeelka .....	8
8. Qorshayaasha kormeerka.....	8
Lifaaqa 1. Liiska siyaasadaha iyo habraacyada sharci ee EYFS.....	9
Soo koobidda Habka EQIA .....	10

### 1. Ujeeddooyin

Siyaasaddan waxay ujeedkiisu tahay in la xaqiijiyo:

- Dhammaan carruurta waxay helaan manhaj ballaaran oo isku dheelitiran kaas oo siinaya qof kasta fursad uu ku helo aqoon iyo xirfado kala duwan oo lagama maarmaan u ah guusha dugsiga iyo wixii ka dambeeya isagoo ah arday nolosha oo dhan.
- Waxaa jira tayo iyo joogteyn ku saabsan baridda iyo barashada si ilmo kasta uu horumar wanaagsan ama ka wanaagsan sameeyo, oo aan ilmaha ka harin.
- Waxaa jira iskaashi dhow oo u dhexeeya dhakhaatiirta, waalidiinta/daryeelayaasha iyo xirfadlayaal kale oo ku lug leh kooxda ku xeeran ilmaha.
- Ilmo kasta waa la ku daray lana taageeraa iyada oo loo marayo sinnaanta fursadaha iyo dhaqanka ka hortagga takoorka.

### 2. Sharci dejinta

Siyaasaddan waxay ku saleysan tahay shuruudaha lagu dejiyay qaab-dhismeedka sharciga ee Early Years Foundation Stage 2025.

[https://assets.publishing.service.gov.uk/media/68c024cb8c6d992f23edd79c/Early\\_years\\_foundation\\_stage\\_statutory\\_framework\\_-\\_for\\_group\\_and\\_school-based\\_providers.pdf.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/media/68c024cb8c6d992f23edd79c/Early_years_foundation_stage_statutory_framework_-_for_group_and_school-based_providers.pdf.pdf)

### 3. Qaab-dhismeedka EYFS

Dugsigu wuxuu leeyahay hal fasal Preschool iyo saddex fasal oo Reception ah.

Preschool-ku wuxuu carruurta aqbalaa waqti-dhiman ama waqti buuxa wuxuuna imaan karaa xilliga kadib dhalashada saddexaad. Carruurta waqti buuxa waxay ka qayb galaan laga bilaabo 9:00 subaxnimo ilaa 3:00 galabnimo Isniin ilaa Jimce. Carruurta waqti-dhiman waxay ka qayb geli karaan Isniinta ilaa Arbacada qadada ama laga bilaabo qadada Arbacada ilaa Jimcaha. Haddii boos bannaan jiro, waxaa jira ikhtiyaar ay waalidiinta/ daryeelayaashu kordhin karaan Arbacada iyagoo bixinaya lacag dheeraad ah oo nus-maalin ah oo aan ku daboolnayn 15-saac guud ahaan. Fadlan eeg siyaasadda gaarka ah ee Gelitaanka Dugsiga Hore, oo laga heli karo bogga dugsiga, si aad u hesho macluumaad dheeraad ah.

Fasal kasta oo Reception ah waxaa ku jira ugu badnaan 30 carruur ah, iyadoo guud ahaan 90 ay ku jiraan kooxda. Fasal kasta wuxuu leeyahay fasal gudaha ah, waxayna wadaagaan jawi waxbarasho oo dibadda ah. Dhammaan carruurta EYFS waxaa loo qoondeeyaa qof muhiim ah, waxaana la dabaqaa saamiga saxda ah ee dadka waaweyn/carruurta ee koox kasta oo sanad ah.

## 4. Manhajka

Qaabka sannadaha hore wuxuu dhiirrigeliyaa afarta mabda' ee 'ilmaha gaarka ah', 'xiriirka wanaagsan', 'deegaanada u oggolaanshaha' iyo 'barashada iyo horumarinta' waxayna raacdaa shuruudaha lagu qeexay Qaab-dhismeedka Sharciga ee EYFS ee 2025. Tani waxay ka mid tahay in la sameeyo go'aan ka dhan ah dhammaadka sanadka soo dhaweynta si loo soo koobo loona soo sheego aqoonta, xirfadaha iyo fahamka ay carruurteena ugu yaryar heleen; In la ogeysiyo macallimiinta Year One tallaabooyinka xiga ee barashada loona dhiirrigeliyo guusha guusha leh ee Key Stage One.

Dhammaan shaqaalaha macallimiinta, oo ay ku jiraan hoggaamiyeyaasha sare, waxay leeyihiin faham ku saabsan nuxurka iyo qadarin muhiimadda manhajka EYFS iyo sida uu u horseedo baridda iyo barashada marxaladaha muhiimka ah ee koowaad, labaad iyo wixii ka dambeeya.

Qaab-xireenku wuxuu taxayaa 7 aag oo barasho iyo horumarineed ah, sida hoos ku qoran, kuwaas oo si isku mid ah muhiim u ah oo isku xiran. Si kastaba ha ahaatee, 3 meelood oo loo yaqaan aagagga ugu muhiimsan ayaa loo arkaa inay si gaar ah muhiim u yihiin kicinta xiisaha iyo xiisaha barashada, dhisidda awoodda carruurta ee barashada, sameynta xiriirrada iyo horumarka.

Aagagga ugu muhiimsan waa:

- Isgaarsiinta iyo Luqadda
- Horumarinta Jirka
- Horumarka Shakhsiyeed, Bulsho iyo Dareen

Aagagga ugu muhiimsan ayaa la xoojiyay lana dabaqayaa 4 aag oo gaar ah:

- Aqoonta akhriska
- Xisaabta
- Fahamka Adduunka
- Farshaxanka Muujinta iyo Naqshadeynta

Si loo dhammeystiro aagagga horumarka, dugsigeenu wuxuu dhiirrigeliyaa fursadaha lagu horumarinayo dhaqamada waxbarasho oo loo yaqaan 'Astaamaha Barashada Waxtarka ah'.

Kuwani waxaa lagu sahmin karaa cinwaannada soo socda:

- Ciyaarista iyo Sahminta
- Barashada Firfircoon
- Abuurista iyo Fikirka Si Xasaasi ah
- Wanaagga Dareenka (lagu daray Astaamaha Barashada Waxtarka ah ee Sannadihii Hore ee Bristol)

Waxaan aaminsanahay in marka carruurta ogaadaan sida loo barto oo ay muujiyaan dhaqan wanaagsan oo waxbarasho ay saameyn wanaagsan ku yeelan doonto natiijooyinkooda muddada dheer.

#### 4.1 Qorsheynta

Shaqalahayagu aad bay u xiiseeyaan waxbarashada da'da hore, waxayna qorsheeyaan hawlo xiiso leh iyo waayo-aragnimo dhiirrigeliya carruurta inay noqdaan kuwo xiiseynaya oo madax-bannaan. Qorsheyntu waxay ka tarjumaysaa baahiyaha shaqsiyeed ee dhammaan carruurta waxayna bixisaa fursado lagu mideeyo waxbarashada jira iyo fursadaha caqabadaha. Tani waxay carruurta u oggolaaneysaa inay si qoto dheer u baaraan fikradaha marka ay habboon tahay. Qorsheynta si taxaddar leh ayaa loo sameeyay si loo tixgeliyo dhammaan qoysaskeena/bulshadeena loona dhex daro qiyamka dugsiga si loo hubiyo in manhaj iyo jawi dhaqameed kala duwan leh oo u oggolaanaya carruurta inuu ka qayb qaato.

Aragtida, waayo-aragnimada iyo codka carruurteena ayaa udub dhexaad u ah habraacyada qorsheynta. Waxaan si firfircoon u dhiirrigelineynaa dhammaan carruurta inay noqdaan wada-dhisayaasha waxbarashadooda oo si buuxda u taageera marka ay dejinayaan yoolalka waxbarasho iyo raaca khadadka baaritaankooda. Waxaan qorsheyneynaa fursado aan carruurta ku dhiirrigelinno inay muujiyaan astaamaha waxbarashada wax ku oolka ah xaalado kala duwan, marka ay u socdaan marxaladda koowaad ee muhiimka ah, waayo-aragnimadani waxay ka tarjumayaan baahiyaha joogtada ah ee isbeddelaya ee carruurta qayb ka mid ah isbeddel xooggan oo daryeel leh.

#### 4.2 Baridda

Waxaan ku faaneynaa inaan carruurteena siino manhaj xiiso leh iyo jawi gudaha iyo dibadda ah oo lagu dhiirrigeliyo inay halis galaan, is-weydaarsadaan, la wareegaan waxbarashadooda, isla markaana aysan ka baqin khaladaadka. Manhajkayaga waxaa lagu fuliyaa waayo-aragnimo kala duwan oo ay ku jiraan ciyaar ujeedo leh iyo isdhexgalka fasalka oo dhan, koox yar ama 1-1 oo ay taageerayaan khabaro daryeelaya oo xirfad sare leh.

Shaqalahayagu waxay ballaariyaan barashada carruurta iyada oo loo marayo fursado qorshaysan oo ay dadka waaweyn hagaan ku sameeyaan iyo sidoo kale si kedis ah iyagoo su'aalo iyo isdhexgal wax ku ool ah la daawanayo xilliyada ciyaarta carruurta bilaabaysa. Waxay yaqaanaan aqoon wanaagsan oo fahamsan horumarka carruurta, iyagoo garanaya goorta ay habboon tahay in la daawado iyo goorta la tallaabo si ay u sameeyaan barashada dhismaha si carruurta ay u gaaraan tallaabada xigta. Waxay ka fiirsadaan siyaabaha kala duwan ee carruurta wax ka bartaan oo ay wax ka beddelaan deegaanka, manhajka ama

habka baridda marka ay habboon tahay. Haddii ilmuhu uu leeyahay baahi waxbarasho gaar ah ama naafo, waxay tixgeliyaan haddii taageero khaas ah loo baahan yahay, iyadoo isku xiraya adeegyada ku habboon ee hay'adaha kale, marka loo baahdo, isla markaana ay la heshiiyaan waalidiinta/daryeelayaasha.

Shaqaalaha waxay garanayaan muhiimadda meelaha ugu muhiimsan ee barashada waxayna kor u qaadaan deegaan luqadeed hodan ah iyada oo loo marayo isdhexgalka maalinlaha ah ee carruurta, dhisidda erayo cusub oo ka hadlaya erayo la xiriira mowduucyo la qorsheeyay, akhrinta iyo wadaagista sheekooyinka, isku dhex milashada sheekooyinka cajiibka ah, anagoo galaya safar ciyaar doorar wadaag ah iyo wada sheekaysi cajiib ah oo lala yeesho carruurta ay baraan. Shaqaaluhu waxay ogyihiin sida ay muhiimka u tahay in xirfadahan lagu dabaqo 'meelaha gaarka ah ee waxbarashada', dhammaan shaqaalahuna waa la tababaray inay fuliyaan barnaamijka phonics synthetics si loo hubiyo heer sare akhriska hore. Marka carruurta weynaadaan, waxaa xoogga la saaraa baridda xirfadaha iyo aqoonta meelaha gaarka ah ee barashada si carruurta loogu diyaar garoobo kala-guurka sanadka koowaad.

Waxaa jira barnaamij kormeer oo la sameeyay si loo hubiyo in shaqaaluhu helaan fursad joogto ah oo ay ku milicsadaan shaqada ay qabtaan xilliyadii hore si loo hubiyo in ay jirto wareeg horumar joogto ah.

## 5. Qiimeyn

Waxaan aaminsanahay in qiimeyntu ay door muhiim ah ka ciyaarto ka caawinta waalidiinta/daryeelayaasha iyo dhaqaatiirta inay aqoonsadaan horumarka carruurta, fahmaan baahiyahooda, iyo inay qorsheeyaan hawlo iyo taageero. Tani waxay u kala baxdaa laba qaybood: Qiimeynta Summative iyo Formative Assessment.

### 5.1 Qiimeyn Kooban

Xaaladdeena waxaan sameynaa qiimeyn kooban anagoo adeegsanaya qalab la yiraahdo OPAL (Observation of Play and Learning). Qalabkan waxaa loo isticmaalaa guud ahaan EYFS wuxuuna ku darayaa carruurta labadaba fasallada xanaanada iyo xafladda.

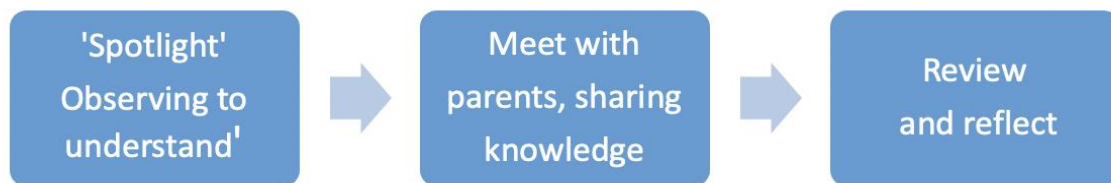
Qiimeynta guud (dulmar degdeg ah oo ku saabsan horumarka ilmaha waqtiyo joogto ah) waa muhiim xilliga da'da hore sababtoo ah waxay na siisaa qalab aan ku sheegno sheekada gaarka ah ee ilmaha oo aan ka fikirno taageerada ay naga baahan yihiin. Waxaan qiimeyneynaa carruurta iyadoo la eegayo heerarka horumarka si aan u ogaanno haddii ilmaha uu ku jiro marxalad horumar oo caadi ah ama haddii faragelin hore uu ku habboon yahay. Qalabka qiimeynta 'OPAL' wuxuu noo oggolaanayaa inaan kormeerno horumarka carruurta shan meelood oo waxbarasho ah oo aan ugu yeerno GLD (Good Level of Development). Kuwani waa:

- Isgaarsiinta iyo Luqadda
- Horumarka Shakhsiyeed, Bulsho iyo Dareen
- Horumarinta Jirka
- Aqoonta akhriska
- Xisaabta

Waxaan qiimeyneynaa carruurta iyadoo la eegayo heer bilow ah iyo lix bilood laga bilaabo taariikhda dhalashada oo ah heer la xiriira da'da. Marka aan carruurta sidan u qiimeyno, waxaan hubinaynaa in xukunnada ay yihiin kuwo cadaalad ah, ku habboon oo sax ah. Waxaan la kulmi doonaa waalidiinta/ daryeelayaasha marxalad kasta oo aan si wadajir ah u dhisno qiimeyn, iyadoo la adeegsanayo aqoonta kooxda la shaqeysa ilmaha dugsiga, aragtida ilmaha (codka ilmaha) iyo waayo-aragnimada hodanka ah ee waalidiinta/ daryeelayaashu ka keenaan guriga. Dhammaadka kulankan, waxaan u sheegi doonaa waalidiinta/daryeelayaasha haddii ilmahoodu gaaray ama uusan weli gaarin heerarka GLD ee la xiriira da'da. Haddii go'aan 'la gaaray' dhammaan meelaha, waalidiinta/daryeelayaasha waxaa la siin doonaa talooyin ku saabsan sida ay uga caawin karaan ilmahooda inuu gaaro tallaabada xigta ee barashada.

Haddii go'aan ah 'weli lama helin', dhakhtarka iyo waalidiinta/daryeelayaasha ayaa si wadajir ah u go'aansan doona sida loo horumarin karo aaggaas iyo haddii wax faragelin ah ay ku habboon yihiin iskuulka/guriga ama mararka qaar in loo gudbiyo hay'ad dibadda ah. Waxa kale oo la siin doonaa dulmar ku saabsan sida ay uga caawin karaan ilmahooda inuu gaaro tallaabada xigta ee waxbarashadooda.

Kadib qiimeyn kasta oo lixda bilood ah (oo sidoo kale loo yaqaan spotlights), waxaan dib u eegi doonaa horumarka laga gaaray tallaabooyinkeena horumarka si loo hubiyo in ilmaha weli horumarayo ama haddii faragelintii la qorsheeyay ay guulaysatay. Wareegga waxaa lagu muujiyay jaantuska hoose.



Haddii loo baahdo, marka laga reebo aagga Isgaarsiinta iyo Luuqadda, qiimeyn ayaa lagu sameyn doonaa luqadda koowaad ee ilmaha.

## 5.2 Shuruudda Qiimeynta Qaranka

Waxaa jira laba dhibcood oo qiimeyn summative qaran ah oo lagu daray xogta la daabacay. Labadaba waxaa la dhammeeyaa sannadka soo dhaweynta, dugsigu waajib sharciyeedna waa inuu dhameystiro.

### **Qiimaynta Saldhigga Qaadashada (RBA)**

RBA waxaa la dhammeeyn doonaa lixda toddobaad ee ugu horreeya marka carruurta bilaabaan iskuulka. Waxay bixisaa barta bilowga ee cabbirka horumarka Reception to Year 6 taasoo loo isticmaalo in dibadda lagu qiimeeyo waxqabadka dugsiga. Waa qiimeyn gaaban oo is-dhexgal ah oo la taaban karo oo ku saabsan xirfadaha akhriska hore, isgaarsiinta, luqadda iyo xisaabta ee ilmaha.

### **Yoolalka Barashada Hore (ELG)**

Dhammaadka sannadka soo dhaweynta, astaanta EYFS ayaa la dhammeystiri doonaa carruur kasta. Profile-ka, oo qaab warbixin iskuul ah, wuxuu siin doonaa waalidiinta/ daryeelayaasha sawir dhammeystiran oo ku saabsan aqoonta, fahamka iyo kartida ilmaha, gaadhistooda marka loo eego heerarka la filayo iyo diyaar garowgooda sanadka koowaad.

Khubaradu waxay u sheegi doonaan waalidiinta/daryeelayaasha haddii carruurtoodu ay gaarayaan heerarka la filayo ee horumarka, ama haddii aysan weli gaarin heerarka la filayo ee horumarka. Xogta profile-ka EYFS waa in la soo sheegaa hay'adaha deegaanka marka la codsado. Maamulka deegaanka ayaa waajib ku ah inay xogtan dib ugu celiyaan waaxda dowladda ee ku habboon.

### 5.3 Qiimaynta Qaab-dhismeedka

Qiimeynta qaab-dhismeedka ee goobteena waxay dhacdaa maalin kasta qayb ka mid ah dhaqankeena maalinlaha ah, waxayna hagaysaa sida loo qaabeeyo waayo-aragnimada waxbarasho iyo barasho dheeraad ah ee carruurteena. Shaqaaluhu waxay la socdaan carruurta oo la falgalaya dunida ku xeeran waxayna ka jawaabaan xilliga ama waqti ka dambeeya iyagoo la qabsada waxbarashada, agabka, isdhexgalka ama deegaanka. Shaqaaluhu waxay waqti la qaataan carruurta iyagoo jooga oo si firfircoon u dhageysanaya waxa dhacaya, si ay u xiiseeyaan una su'aalo weydiiyaan waxa ay daawanayaan, loona furfuran yihiin suurtagalnimada. Shaqaaluhu waxay taageeraan carruurta inay ka fikiraan barashada meta-ga waxayna dhiirrigeliyaan inay ka fiirsadaan, dib u eegis sameeyaan oo qayb ka noqdaan habka kormeerka, qiimeynta iyo qorsheynta. Inaan la joogno carruurta waqtiga la jooga waa muhiim, waxaan si taxaddar leh uga fikirnaa caddeynta aan u baahanahay si aan u hubinno in tani aysan naga leexin carruurta iyo waxbarashadooda.

Qiimeynta aasaasiga ah ee ilmaha waxaa laga soo qaadan karaa ilo kala duwan, waana xogta hodanka ah ee keenta go'aamo iyo natiijooyin tayo leh. Tani waxay ka mid tahay aragtiyo iyo caddeymo sheeko ah oo ka yimid ilmaha laftiisa, xubnaha qoyska, dhammaan shaqaalaha la shaqeeya carruurta, asxaabta ilmaha, hay'adaha dibadda, xirfadlayaasha booqda, iwm. Marka baahi waxbarasho gaar ah la tuhunsan yahay/la aqoonsado, dhakhaatiirtu waxay ka fiirsan karaan aragtidooda iyagoo adeegsanaya Bristol's Differentiated Early Years Outcomes (DEYO) si ay u taageeraan tallaabooyinka xiga iyo dejinta bartilmaameedka.

Kulamada joogtada ah ee la qorsheeyay ayaa la qabtaa si loo wadaago aragtiyo loona fiirsado barashada iyo suurtagalnimada horumarinta koox shaqaale ah. Tani waa muhiim in la dhexdhexaadiyo go'aamada la gaaro si loo hubiyo in dhaqanku mar walba yahay mid wax ku ool ah, si loo baro midba midka kale, loo helo aragti kale ama si loo qoto dheereeyo aqoonta hore ee ku saabsan horumarka carruurta, loo wargeliyo CPD iyo in la gaaro go'aamo joogto ah oo lagu kalsoonaan karo oo ku saabsan barashada ilmaha.

## 6. La Shaqeynta Waalidiinta iyo Daryeelayaasha

Southville Primary, waxaan aaminsanahay in waalidiinteena/ daryeelayaasheena ay awood u leeyihiin inay bixiyaan aragti qiimo leh oo ku saabsan ilmahooda. Waxaan aqoonsanahay in carruurta ay leeyihiin waayo-aragnimo kala duwan guriga oo ay u dhaqmi karaan si ka duwan sida ay iskuulka ku jiraan, sidaas darteed sawir guud oo ku saabsan barashada ilmaha waxaa kaliya lagu horumarin karaa iyadoo si togan loo aqoonsan karo waalidiinta/daryeelayaasha inay yihiin macallimiinta ugu muhiimsan. Tani waxay bilaabataa marka ay markii ugu horreysay u gudbaan mid ka mid ah kooxaha sanadka EYFS, inta lagu jiro waqtigaas waxaa la siiyaa booqashooyin guriga dhammaan waalidiinta/daryeelayaasha si ay uga hadlaan xoogga, jecel, neceb, baahiyo dheeraad ah, luqado dheeraad ah, xaaladaha dhaqaale-dhaqaale, sifooyinka la ilaaliyo, iyo inay walaac ama su'aalo weydiiyaan.

Waxaan sidoo kale ka wada hadli doonaa himilooyinkooda ilmahooda waxaana ku casuumi doonaa inay wadaagaan macluumaad kale. Waxaan ku dadaalnaa in waalidiinta/daryeelayaasha ay dareemaan in ay ku lug leeyihiin go'aan qaadashada ilmahooda iyo in aragtidooda lagu dhaqan geliyo goobta. Waxaan hubineynaa in dhammaan qoysaskeena ay dareemaan soo dhaweyn oo ay taageero bixiyaan meelaha loo baahdo sida qorista warqadaha luqadda guriga, booqashooyin dheeraad ah oo guriga ah, tilmaamo u ah shaqaalaha taageerada qoyska ama SENCO, xiriirka kooxda portage ama hay'adaha dibadda, bixinta turjubaan, iwm.

Marka laga soo tago kulamada joogtada ah ee la yeesho dhaqaatiirta (kuwa rasmiga ah iyo kuwa aan rasmi ahaynba), qoysasku waxay heli doonaan buug-yaraha waxbarashada ee carruurtooda online-ka ah. Tani waa madal wadaag ah oo ay waalidiinta/ daryeelayaasha iyo khabaro labaduba ku soo gelin karaan aragtiyo, goorta ay doonaan, si ay u muujiyaan horumar, loo xuso xoogga iyo xiisaha, loo dhiso kalsooni ama loo muujiyo aragti cusub oo wanaagsan oo ku saabsan dhaqanka ama shakhsiyadda ilmaha.

Waxaan aaminsanahay in iskaashiga waalidiinta/ daryeelayaasha ay muhiim tahay, waxaanan dadaal ugu jirnaa inaan dhisno xiriirro anagoo casuumaadda waalidiinta/ daryeelayaasha inay la wadaagaan waayo-aragnimada waxbarasho ee ilmahooda iyada oo loo marayo kalfadhiyada 'joog oo ciyaar', casuumaadda waalidiinta/ daryeelayaasha si ay uga caawiyaan hawlaha fasalka ama safarrada iskuulka, iyo inaan casuumaadno waalidiinta/ daryeelayaasha si ay khibradooda ula wadaagaan carruurta. Waxaan qabanqaabinaa aqoon isweydaarsiyo/ kulamada waalidiinta ee ku saabsan meelo gaar ah oo manhajka ah waxaana la dirnaa macluumaad toddobaadle ah si waalidiinta/ daryeelayaashu uga wada hadlaan waxa soo socda horay ula wadaagaan ilmahooda.

## **7. Habraacyada badbaadada iyo daryeelka**

Habraacyada badbaadada iyo daryeelka ayaa lagu qeexay siyaasadda ilaalinta.

## **8. Qorshayaasha kormeerka**

Siyaasaddan waxaa dib u eegi doona oo ansixin doona guddiga maamulka 3 sano kasta.

## Lifaaqa 1. Liiska siyaasadaha iyo habraacyada sharci ee EYFS

Siyaasadda Sharciga ama Habraaca	Goobta
Siyaasadda Ilaalinta.	Eeg Siyaasadda Ilaalinta iyo Ilaalinta Carruurta [Bogga Dugsiga]
Habraaca looga jawaabo cudurka.	Eeg Siyaasadda Caafimaadka iyo Badbaadada [Bogga Dugsiga]
Maamulka siyaasadda daawooyinka.	Eeg siyaasadda taageerada ardayda leh xaaladaha caafimaadka. [Bogga Dugsiga]
Habka daad-gureynta degdegga ah.	Eeg Siyaasadda Caafimaadka iyo Badbaadada [Bogga Dugsiga]
Habraaca lagu hubiyo aqoonsiga booqdayaasha.	Eeg Siyaasadda Ilaalinta iyo Ilaalinta Carruurta [Bogga Dugsiga]
Habraacyada waalid oo ku guuldareystay inuu soo qaado ilmaha iyo carruurta maqan.	Eeg Siyaasadda Ilaalinta iyo Ilaalinta Carruurta [Bogga Dugsiga]
Habraaca xallinta walaacyada iyo cabashooyinka.	Eeg Siyaasadda Cabashooyinka [Bogga Dugsiga]

## Soo koobidda Habka EQIA

<b>Siyaasadda:</b>		<b>Siyaasadda EYFS</b>			
<b>EQIA waxaa dhammeystiray:</b>		<i>Maamulaha iyo FGB</i>			
<b>Kadib EQIA, ma la aqoonsaday saameyn suurtagal ah?</b>					
<b>Haa</b>				<b>Maya</b>	
				✓	
<b>Astaanta la ilaaliyo kee ayaa saameyn kara?</b>					
Da'da		Jihada galmada		Beddelka jinsiga	Iskaashiga guurka/ madaniga ah
Naafoni mo		Jinsiyad (midab, qowmiyad, asal ama asal qaran)			Uurka/ umarnimada
Galmo		Khibradda nidaamka daryeelka			Diinta ama rumaysadka
<b>Waa maxay caddeymaha loo adeegsaday in lagu xoojiyo qiimeynta?</b>					
Xogta		Tirakoob		La-tashi	Sahanka
Aqoonta bulshada				Kale	[Faahfaahin]
<b>Waa maxay wax ka beddelka la sameeyay?</b>					
<b>Waa maxay tallaabooyin dheeraad ah/ yareyn dheeraad ah oo loo baahan yahay?</b>					
•					
<b>Kormeerka</b>					
Taariikhda		Wax dheeraad ah looma baahna	✓	Kordhinta kor ku xusan	
Taariikhda		Wax dheeraad ah looma baahna	✓	Kordhinta kor ku xusan	
Taariikhda		Wax dheeraad ah looma baahna	✓	Kordhinta kor ku xusan	