




# Escuela Primaria Southville

## Política de la Etapa de Fundación de la Primera Infancia (EYFS)

<b>Política redactada por:</b>	Naomi Barnaby (Líder de la EYFS)	
<b>Ratificado por el Consejo de Gobierno:</b>	20.5.26	
<b>Fecha de revisión futura:</b>	Mayo 2029	
<b>Firmado: (Director)</b>		<b>Fecha:</b> 19.5.26
<b>Firmado: (Presidente del Consejo de Administración)</b>		<b>Fecha:</b> 19.5.26

## Índice

Índice .....	2
1. Objetivos .....	2
2. Legislación.....	2
3. Estructura del EYFS .....	2
4. Plan de estudios .....	3
4.1 Planificación.....	4
4.2 Enseñanza .....	4
5. Evaluación .....	5
5.1 Evaluación sumativa .....	5
5.2 Requisitos de Evaluación Nacional .....	6
5.3 Evaluación formativa .....	6
6. Trabajar con padres y cuidadores.....	7
7. Procedimientos de protección y bienestar.....	8
8. Sistemas de supervisión .....	8
Apéndice 1. Lista de políticas y procedimientos legales para el EYFS.....	8
Resumen del proceso de EQIA .....	9

## 1. Objetivos

Esta política tiene como objetivo garantizar:

- Todos los niños tienen acceso a un currículo amplio y equilibrado que ofrece a cada individuo la oportunidad de adquirir una variedad de conocimientos y habilidades necesarias para tener éxito en la escuela y más allá como aprendiz de por vida.
- Hay calidad y consistencia en la enseñanza y el aprendizaje para que cada niño progrese bien o mejor, y ningún niño se queda atrás.
- Existe una estrecha colaboración entre profesionales, padres/cuidadores y otros profesionales que forman parte del equipo que rodea al niño.
- Cada niño está incluido y apoyado mediante la igualdad de oportunidades y prácticas antidiscriminatorias.

## 2. Legislación

Esta política se basa en los requisitos establecidos en el marco legal de la etapa de educación infantil 2025.

[https://assets.publishing.service.gov.uk/media/68c024cb8c6d992f23edd79c/Early\\_years\\_foundation\\_stage\\_statutory\\_framework\\_-\\_for\\_group\\_and\\_school-based\\_providers.pdf.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/media/68c024cb8c6d992f23edd79c/Early_years_foundation_stage_statutory_framework_-_for_group_and_school-based_providers.pdf.pdf)

## 3. Estructura del EYFS

El colegio cuenta con una clase de Preescolar y tres clases de Recepción.

La Escuela Preescolar admite a los niños a tiempo parcial o completo y puede asistir al trimestre después de cumplir tres años. Los niños a tiempo completo asisten de 9:00 a 15:00 de lunes a viernes. Los niños a tiempo parcial pueden asistir de lunes a miércoles a la hora de mediodía o desde miércoles al mediodía hasta el viernes. Si hay plaza disponible, hay una opción para que los padres o cuidadores prorrogan el miércoles pagando una cuota adicional por la media jornada no cubierta por la financiación universal de 15 horas. Consulta nuestra política separada de admisión a preescolares, disponible en nuestra página web del centro, para más información.

Cada clase de Recepción tiene un máximo de 30 alumnos, con un total de 90 en la cohorte. Cada clase tiene su propio aula cubierta y comparten un entorno de aprendizaje al aire libre. Todos los niños de la EYFS se asignan a una persona clave y se aplica la proporción correcta de adultos/niños para cada curso.

## 4. Plan de estudios

Nuestro entorno de educación infantil promueve los cuatro principios generales de 'el niño único', 'relaciones positivas', 'entornos habilitadores' y 'aprendizaje y desarrollo', y cumple con los requisitos establecidos en el Marco Estatutario 2025 del EYFS. Esto incluye emitir un juicio al final del año de recepción en función de los Objetivos de Aprendizaje Temprano para resumir e informar sobre los conocimientos, habilidades y comprensión que nuestros hijos más pequeños han adquirido; Informar a los profesores de primer curso sobre los próximos pasos en el aprendizaje y promover una transición exitosa a la primera etapa clave.

Todo el profesorado, incluidos los directivos directivos, tiene conocimiento del contenido y valora la importancia del currículo EYFS y cómo este conduce a la enseñanza y el aprendizaje en las etapas clave uno, dos y más allá.

El marco enumera 7 áreas de aprendizaje y desarrollo, como se describe a continuación, que son igualmente importantes e interconectadas. Sin embargo, tres áreas conocidas como las principales se consideran especialmente importantes para despertar la curiosidad y el entusiasmo por el aprendizaje, para desarrollar la capacidad de los niños para aprender, formar relaciones y prosperar.

Las zonas principales son:

- Comunicación y lenguaje
- Desarrollo físico
- Desarrollo personal, social y emocional

Las áreas principales se refuerzan y aplican a través de 4 áreas específicas:

- Alfabetización
- Matemáticas
- Entendiendo el mundo
- Artes Expresivas y Diseño

Para complementar las áreas de desarrollo, nuestro colegio promueve oportunidades para desarrollar conductas de aprendizaje conocidas como las 'Características del Aprendizaje Efectivo'.

Estos pueden explorarse bajo los siguientes encabezados:

- Jugar y explorar
- Aprendizaje activo
- Crear y pensar críticamente
- Bienestar emocional (añadido a las características de aprendizaje efectivo de Bristol Early Years)

Creemos que cuando los niños saben cómo aprender y demostrar buenos comportamientos de aprendizaje, habrá un impacto positivo en sus resultados a largo plazo.

#### 4.1 Planificación

Nuestro personal siente pasión por la educación infantil y planifica actividades y experiencias atractivas que animen a los niños a ser aprendices curiosos e independientes. La planificación refleja las necesidades individuales de todos los niños y ofrece oportunidades para consolidar el aprendizaje existente y con oportunidades de desafío. Esto permite a los niños explorar conceptos más profundamente cuando es apropiado. La planificación está cuidadosamente diseñada para tener en cuenta a todas nuestras familias/comunidades e incorporar los valores de nuestra escuela para garantizar un currículo y un entorno culturalmente diverso que permita a cada niño participar.

Las opiniones, experiencias y la voz de nuestros hijos son centrales en nuestros procesos de planificación. Animamos activamente a todos los niños a ser co-constructores de su aprendizaje y a apoyarles plenamente a la hora de establecer sus propios objetivos de aprendizaje y seguir sus propias líneas de investigación. Planificamos oportunidades para inspirar a los niños a demostrar las características de un aprendizaje eficaz en diversos contextos y, a medida que avanzan hacia la primera etapa clave, estas experiencias reflejan las necesidades continuas y cambiantes de los niños como parte de una transición robusta y acogedora.

#### 4.2 Enseñanza

Nos enorgullece ofrecer a nuestros hijos un currículo atractivo y un entorno interior y exterior donde se les anima a arriesgarse, desafiarse a sí mismos, asumir la responsabilidad de su aprendizaje y no tener miedo de cometer errores. Nuestro plan de estudios se implementa a través de una variedad de experiencias, incluyendo el juego con propósito e interacciones con toda la clase, en grupos pequeños o uno a uno, apoyados por profesionales cariñosos y altamente cualificados.

Nuestro personal amplía el aprendizaje de los niños mediante oportunidades planificadas dirigidas a adultos, así como de forma espontánea mediante preguntas e interacción efectivas mientras observamos durante los periodos de juego iniciado por los niños. Tienen conocimientos y un buen conocimiento del desarrollo infantil, sabiendo cuándo es apropiado observarlo y cuándo intervenir en el aprendizaje de andamiaje para ayudar a los niños a dar el siguiente paso. Reflexionan sobre las diferentes formas en que los niños aprenden y modifican el entorno, el currículo o el método de enseñanza cuando corresponde. Cuando un niño puede tener una necesidad educativa especial o discapacidad, considera si se requiere apoyo especializado, vinculándose con servicios relevantes de otras agencias, según sea necesario y de acuerdo con los padres o cuidadores.

Nuestro personal conoce la importancia de las áreas principales de aprendizaje y promueve un entorno rico en lenguas a través de nuestras interacciones diarias con los niños, construyendo nuevo vocabulario mediante la discusión y palabras temáticas planificadas, leyendo y compartiendo historias, sumergiéndonos en narraciones fabulosas, embarcándonos en una aventura en juegos de roles compartidos maravillosos y manteniendo las conversaciones más fantásticas con los niños a los que enseñan. El personal sabe lo importante que es aplicar estas habilidades a las 'áreas específicas de aprendizaje' y todo el personal está formado para impartir el programa de fonética sintética y garantizar la excelencia en la lectura temprana. A medida que los niños crecen, se pone un mayor énfasis en la enseñanza de habilidades y conocimientos en áreas específicas de aprendizaje para ayudarles a prepararse para la transición al primer curso.

Existe un programa de supervisión para garantizar que el personal tenga oportunidades regulares de reflexionar sobre el trabajo realizado en la educación infantil, con el fin de garantizar un ciclo de mejora continua.

## 5. Evaluación

Creemos que la evaluación juega un papel importante para ayudar a padres, cuidadores y profesionales a reconocer el progreso de los niños, comprender sus necesidades y planificar actividades y apoyo. Esto se divide en dos categorías: Evaluación Sumativa y Evaluación Formativa.

### 5.1 Evaluación sumativa

En nuestro entorno realizamos evaluaciones sumativas utilizando una herramienta llamada OPAL (Observation of Play and Learning). Esta herramienta se utiliza en todo el EYFS e incluye a niños tanto en nuestra guardería como en la clase de acogida.

La evaluación sumativa (una visión general del desarrollo de un niño a intervalos regulares) es importante en nuestro entorno de primeros años porque nos proporciona una herramienta para contar la historia individual de cada niño y reflexionar sobre el apoyo que necesita de nosotros. Evaluamos a los niños en función de los hitos del desarrollo para identificar si el niño se encuentra en una etapa típica de desarrollo o si la intervención temprana es adecuada. Nuestra herramienta de evaluación 'OPAL' nos permite monitorizar el desarrollo de los niños en cinco áreas de aprendizaje que llamamos GLD (Buen Nivel de Desarrollo). Estos son:

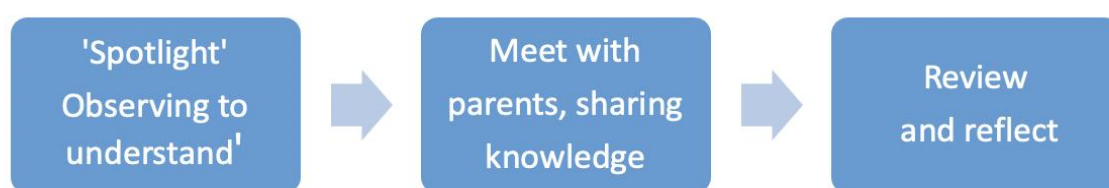
- Comunicación y lenguaje
- Desarrollo personal, social y emocional
- Desarrollo físico
- Alfabetización
- Matemáticas

Evaluamos a los niños según un hito de inicio y seis meses desde su fecha de nacimiento en un hito relacionado con la edad. Al evaluar a los niños de esta manera, aseguramos que los juicios sean justos, relevantes y precisos. Nos reuniremos con padres/tutores en cada hito y co-construiremos una evaluación, utilizando el conocimiento del equipo que trabaja con el niño en la escuela, la opinión del niño (voz infantil) y las experiencias enriquecedoras que los padres y cuidadores traen de casa. Al final de esta reunión, informaremos a los padres o

tutores si su hijo ha alcanzado o no los hitos de la GLD relacionados con la edad. Si se ha llegado a un juicio de 'cumplido' en todas las áreas, se darán sugerencias a los padres o tutores sobre cómo ayudar a su hijo a dar el siguiente paso en su aprendizaje.

Si se ha dictaminado que 'aún no se ha cumplido', el profesional y los padres/cuidadores decidirán juntos cómo avanzar en este ámbito y si alguna intervención podría ser apropiada por parte del colegio/hogar o, en algunos casos, una derivación a una agencia externa. También se les dará un resumen de cómo ayudar a su hijo a alcanzar el siguiente paso en su aprendizaje.

Tras cada evaluación semestral (también llamada spotlights) revisaremos el progreso realizado en las acciones previstas para el desarrollo para asegurarnos de que el niño sigue progresando o si las intervenciones previstas han tenido éxito. El ciclo se muestra en el diagrama de abajo.



Si es necesario, además del área de Comunicación y Lenguaje, se realizarán evaluaciones en la lengua materna del niño.

## 5.2 Requisitos de Evaluación Nacional

Existen dos puntos nacionales de evaluación sumativa que se incluyen en los datos publicados. Ambos se completan en el año de recepción y el colegio tiene la obligación legal de hacerlo.

### **Evaluación de la Línea Base de Recepción (RBA)**

El RBA se completará en las primeras seis semanas desde que los niños comienzan la escuela. Proporciona el punto de partida para una medida de progreso de Recepción a 6º de Primaria que se utiliza para evaluar externamente el rendimiento escolar. Es una evaluación breve, interactiva y práctica de las habilidades tempranas de alfabetización, comunicación, lenguaje y matemáticas del niño.

### **Objetivos de Aprendizaje Temprano (ELG)**

Al final del año de recepción, se completará el perfil EJFS de cada niño. El perfil, en forma de informe escolar, proporcionará a los padres o tutores una imagen completa del conocimiento, comprensión y habilidades del niño, su rendimiento en relación con los niveles esperados y su preparación para el primer curso. Los profesionales informarán a los padres y tutores si sus hijos alcanzan los niveles esperados de desarrollo o si aún no los han alcanzado. Los datos del perfil del EYFS deben ser comunicados a las autoridades locales bajo solicitud. Las autoridades locales tienen el deber de devolver estos datos al departamento gubernamental correspondiente.

## 5.3 Evaluación formativa

La evaluación formativa en nuestro entorno se realiza a diario como parte de nuestra práctica diaria y nos informa sobre cómo moldear futuras experiencias de enseñanza y

aprendizaje para nuestros hijos. El personal observa cómo los niños interactúan con el mundo que les rodea y responde en el momento o a lo largo del tiempo adaptando la enseñanza, los recursos, las interacciones o el entorno. El personal pasa tiempo junto a los niños estando presente y escuchando activamente lo que sucede, para mostrar curiosidad y cuestionar lo que observan y estar abierto a posibilidades. El personal apoya a los niños para que reflexionen sobre su metaaprendizaje y les anima a reflexionar, revisar y formar parte del proceso de observación, evaluación y planificación. Estar 'en el momento' con los niños es importante para nosotros y pensamos cuidadosamente qué pruebas necesitamos recoger para asegurarnos de que esto no nos aleje de los niños y de su aprendizaje.

La evaluación formativa de un niño puede tomarse de diversas fuentes, y es la gran riqueza de esta información la que conduce a juicios y resultados de calidad. Esto incluye observaciones y testimonios anecdóticos del propio niño, miembros de la familia, todo el personal que trabaja con los niños, amigos del niño, agencias externas, profesionales visitantes, etc. Cuando se sospecha o identifica una necesidad educativa especial, los profesionales pueden reflexionar sobre sus observaciones utilizando los Resultados Diferenciados de la Primera Infancia (DEYO) de Bristol para apoyar los siguientes pasos y el establecimiento de objetivos.

Se celebran reuniones regulares y planificadas para compartir observaciones y reflexionar sobre el aprendizaje y posibles líneas de desarrollo como equipo de personal. Esto es esencial para moderar las decisiones tomadas y garantizar que la práctica sea siempre lo más eficaz posible, para aprender unos de otros y obtener una perspectiva diferente o para profundizar en el conocimiento existente sobre el desarrollo infantil, informar la formación continua y tomar decisiones coherentes y fiables sobre el aprendizaje del niño.

## **6. Trabajar con padres y cuidadores**

En Southville Primary, creemos que nuestros padres y tutores pueden aportar una visión invaluable sobre su hijo. Reconocemos que los niños tienen experiencias diferentes en casa y pueden comportarse de forma distinta a como lo hacen en la escuela, por lo que solo puede desarrollarse una imagen holística del aprendizaje del niño reconociendo positivamente a los padres o cuidadores como los principales educadores. Esto comienza cuando hacen la transición por primera vez a uno de nuestros grupos de curso EYFS, durante los cuales se ofrecen visitas domiciliarias a todos los padres o cuidadores, dándoles la oportunidad de hablar sobre las fortalezas, gustos, disgustos, necesidades adicionales, lenguajes adicionales, circunstancias socioeconómicas, características protegidas y para expresar preocupaciones o hacer preguntas. También hablaremos sobre sus aspiraciones para su hijo y les invitaremos a compartir cualquier otra información. Nos esforzamos por hacer que los padres y tutores sientan que participan en la toma de decisiones sobre su hijo y que sus opiniones se ven en cuenta en el entorno. Nos aseguramos de que todas nuestras familias se sientan bienvenidas y brindamos apoyo cuando sea necesario, incluyendo la redacción de cartas en el idioma materno, visitas adicionales a domicilio, señales para nuestro trabajador de apoyo familiar o SENCO, coordinación con el equipo de porteo o agencias externas, proporcionando un traductor, etc.

Además de las reuniones regulares con profesionales (tanto formales como informales), las familias tendrán acceso al diario de aprendizaje en línea de sus hijos. Esta es una plataforma

compartida donde tanto padres/cuidadores como profesionales pueden subir observaciones, cuando deseen, para informar los hitos de la evaluación sumativa, mostrar progresos, celebrar fortalezas e intereses, generar confianza o mostrar una perspectiva maravillosa y nueva sobre el comportamiento o la personalidad de un niño.

Creemos que trabajar en colaboración con padres y cuidadores es esencial y nos esforzamos por crear conexiones invitando a los padres y cuidadores a compartir la experiencia de aprendizaje de sus hijos a través de sesiones de 'quedarse y jugar', invitar a padres y cuidadores para ayudar con las actividades de clase o en excursiones escolares, y invitar a padres/cuidadores a compartir su experiencia con los niños. Organizamos talleres y reuniones para padres sobre áreas específicas del currículo y enviamos información semanalmente para que los padres y cuidadores puedan comentar con antelación lo que se avecina con su hijo.

## 7. Procedimientos de protección y bienestar

Nuestros procedimientos de protección y bienestar están recogidos en nuestra política de protección.

## 8. Sistemas de supervisión

Esta política será revisada y aprobada por la junta directiva cada 3 años.

## Apéndice 1. Lista de políticas y procedimientos legales para el EYFS

Política o procedimiento legal	Ubicación
Política de protección.	Ver Política de Protección y Protección de la Infancia [Página web del colegio]
Procedimiento para responder a la enfermedad.	Véase Política de Salud y Seguridad [Página web del colegio]
Política de administración de medicamentos.	Consulta la política de apoyo a alumnos con condiciones médicas. [Página web del colegio]
Procedimiento de evacuación de emergencia.	Véase Política de Salud y Seguridad [Página web del colegio]
Procedimiento para comprobar la identidad de los visitantes.	Ver Política de Protección y Protección de la Infancia [Página web del colegio]

Procedimientos para padres que no recogen a un niño y para niños desaparecidos.	Ver Política de Protección y Protección de la Infancia [Página web del colegio]
Procedimiento para tratar preocupaciones y quejas.	Consulta la Política de Reclamaciones [Página web del colegio]

## Resumen del proceso de EQIA

<b>Política:</b>		<b>Política de EYFS</b>					
<b>EQIA completado por:</b>		<i>Director y FGB</i>					
<b>¿Se han identificado posibles impactos tras EQIA?</b>							
<b>Sí</b>					<b>No</b>		<input checked="" type="checkbox"/>
<b>¿Qué característica protegida podría verse afectada?</b>							
Edad		Orientación sexual		Reasignación de género		Casados/pareja de hecho	
Discapacidad		Raza (color, nacionalidad, origen étnico u nacional)				Embarazo/maternidad	
Sexo		Experiencia del sistema de atención				Religión o creencia	
<b>¿Qué pruebas se han utilizado para informar la evaluación?</b>							
Datos		Estadísticas		Consulta		Encuesta	
Conocimiento de la comunidad				Otros		[Detalle]	
<b>¿Qué enmiendas se han hecho?</b>							
<b>¿Qué acciones o mitigaciones adicionales se requieren?</b>							
•							
<b>Monitorización</b>							
Fecha		No se requieren añadidos		<input checked="" type="checkbox"/>	Añadidos mencionados anteriormente		

Fecha		No se requieren añadidos	✓	Añadidos mencionados anteriormente	
Fecha		No se requieren añadidos	✓	Añadidos mencionados anteriormente	