



مدرسة ساوثفيل الابتدائية

سياسة اللعب

السياسة التي كتبها بواسطة:	غاريت بوتير (نائب مدير المدرسة، الرعية)	
تم التصديق عليه من قبل الهيئة الحاكمة	31.3.26	
تاريخ المراجعة المستقبلية:	فبراير 2027	
الموقع (مدير المدرسة):		التاريخ: 31.3.26
موقعة (رئيس مجلس الأمناء):		التاريخ: 31.3.26

المحتويات

2	المنطق
2	الالتزام
3	الخلفية
3	ما هو اللعب؟
4	الحقوق والمساواة والوصول
4	روابط للتعلم
5	الصحة والسلامة والفائدة والمخاطر
5	إدارة المخاطر أثناء اللعب
5	دور الكبار في اللعب
6	البيئة
6	الأجزاء المتناثرة
6	المراقبة
7	الصحة والسلامة
7	الملحق 1 - أنواع اللعب
9	الملحق 2: تقييم المخاطر-الفائدة: البيئة والمعدات
10	ملخص عملية EQIA

المنطق

تدرك مدرسة ساوثفيل الابتدائية أهمية الحاجة إلى لعب مستدام عالي الجودة للأطفال بغض النظر عن احتياجاتهم وقدراتهم، وأن اللعب الشامل يتحقق من خلال توفير مساحات خارجية مدروسة بعناية توفر خيارات حقيقية لفرص اللعب المتاحة.

نحن نؤمن إيماناً راسخاً بأن اللعب ضروري للتطور الجسدي والعاطفي والروحي والفكري.

روابط إلى وثائق سياسات أخرى

- العلاقات والسلوك
- الصحة والسلامة
- تقييم المخاطر والفوائد

الالتزام

تلتزم مدرسة ساوثفيل الابتدائية باستخدام سياسة اللعب هذه كوثيقة رئيسية في جميع القرارات التي تتخذها والتي تؤثر على لعب الأطفال. في مدرسة ساوثفيل الابتدائية، نرغب في مساعدة الأطفال على أن يكونوا مواطنين آمنين ومبدعين ومستقلين وطيبين وناجحين ويرتكزون على المجتمع، مما يعكس رؤية وقيم مدرستنا. نؤمن بأن اللعب له دور حيوي في سعادة الأطفال ورفاهيتهم. تخلق أطفالاً مستقلين، واثقين، مبدعين، قادرين على التكيف، اجتماعيين وقادرين على تقييم المخاطر. نريد التأكد من أن كل طفل يحقق تقدماً مناسباً بما يتماشى مع أهداف التحصيل المدرسي. نهدف إلى منح أطفالنا الثقة والرغبة في تحقيق كامل إمكاناتهم.

نهدف إلى:

- تنفيذ التغييرات المنصوص عليها في هذه السياسة تدريجياً وبشكل منهجي
- كن على علم من الأطفال واعمل معهم لإنشاء مساحات مثيرة وجذابة وحماسية للأطفال، حيث يشعرون بالأمان لتحمل المخاطر واستكشاف عالمهم

- العمل بالشراكة مع الآباء والمجتمع باستخدام الخبرة المحلية
- ابن المشاريع بشكل تعاوني، مع احترام الحدود القائمة

الخلفية

يقضي الأطفال ما يصل إلى 20٪ من وقتهم في المدرسة أثناء اللعب. هذا الوقت لا يقدر بثمن ويحتاج إلى تفكير واضح وتخطيط. التغييرات في المجتمع مثل ازدحام المرور، وأنماط الحياة الأكثر ازدحاماً، وقلة أماكن اللعب، والوعي بالمخاطر أدت إلى 'فقر اللعب' لدى أطفال اليوم. وهذا يجعل فرص اللعب في المدرسة أكثر أهمية.

اللعب الأفضل يؤدي إلى أطفال أكثر سعادة وبالتالي تقليل مشاكل السلوك، ونظرة أكثر إيجابية تجاه المدرسة، وتطوير المهارات، وتقليل الحوادث، والتعلم الأكثر فعالية في الفصل مع قضاء وقت أقل على الموظفين في حل المشكلات.

وضع برنامج Play England ميثاق مسرحية الأطفال الذي يحدد رؤية للعب وينص على ما يلي:

- يحتاج الأطفال إلى الوقت والمساحة للعب في المدرسة
- يجب على البالغين السماح للأطفال باللعب
- يقدر الأطفال ويستفيدون من توفير اللعب الموجود في الطاقم
- تثري ألعاب الأطفال بمهارة اللعب
- أحياناً يحتاج الأطفال إلى دعم إضافي للاستمتاع بحقهم في اللعب

تعترف مدرسة ساوثفيل الابتدائية تماماً بواجباتها ومسؤولياتها في دعم وقت لعب الأطفال أثناء وجودهم في مدرستنا.

تشير الأبحاث الحديثة إلى أن وصول الأطفال إلى توفير اللعب الجيد يمكن أن يكون:

- زد من وعيهم الذاتي، وتقديرهم لذاتهم، واحترامهم لذاتهم
- تحسين وصيانة صحتهم الجسدية والعقلية
- أعطهم فرصة للاختلاط مع أطفال آخرين
- اسمح لهم بزيادة ثقتهم من خلال تطوير مهارات جديدة
- في مدرسة ساوثفيل الابتدائية، نريد أن يدفع اللعب لقيم مدرستنا بالكامل من خلال:
- تعزيز قدرة كل فرد على التواصل مع أقرانه ومن حوله.
- شجع الأطفال على العناية بزملائهم والمعدات
- توفير فرص للأطفال لاستخدام خيالهم واستقلاليتهم وإبداعهم داخل مساحة الملعب
- شجع الأطفال على الشجاعة في لعبهم من خلال المخاطرة والتحدي، وحل المشكلات، والتعامل مع مواقف جديدة وجديدة
- توفير فرص للأطفال من جميع القدرات والخلفيات للعب معا
- توفير فرص لتطوير المهارات الاجتماعية والتعلم
- بناء المرونة
- توفير فرص للتعرف على بيئتهم والمجتمع الأوسع.

ما هو اللعب؟

تعرف استراتيجيات اللعب الحكومية اللعب على النحو التالي:

يشمل سلوك الأطفال الذي يختار بحرية، موجهها شخصيا، ومدفوع بدافع داخلي. يتم تنفيذها دون هدف أو مكافأة خارجية، وهي جزء أساسي وأساسي من التنمية الصحية - ليس فقط للأطفال الفرديين بل أيضا للمجتمع الذي يعيشون فيه.

اللعبة معترف به كأى نشاط يشارك فيه الطفل ويتم اختياره بحرية، وتوجيهه شخصيا، ومحفز داخليا، ويشارك الطفل بنشاط.

يفي نشاط اللعب بأربعة عناصر لتطور الطفل:

- الجسد (تأثير مباشر على التطور البدني والتنسيق واللياقة)
- الفكر (التطور المعرفي، الخيال)
- التعليم (المعرفة والفهم للنتائج الأكاديمية)
- اجتماعي (تطوير القيم والمعتقدات والإدراك الذاتي ومهارات التواصل الموازية والقيادة والعمل الجماعي التي تعزز ذلك).

في مدرسة ساوثفيل الابتدائية، ندرك أن المسرحية العظيمة تشمل:

- الأطفال يبدعون ويتعاونون
- البالغ يستجيب لدعوات وطلبات الأطفال
- قد يكون منعزلا أو اجتماعيا
- يدعو إلى التحقيق
- يجعل الأطفال سعداء والأطفال سعداء يتعلمون بشكل أفضل

الحقوق والمساواة والوصول

تنص المادة 31 من 'اتفاقية حقوق الطفل' التابعة للأمم المتحدة على أن للأطفال الحق في الاسترخاء واللعب، والمشاركة في مجموعة واسعة من الأنشطة الثقافية والفنية وغيرها من الأنشطة الترفيهية. تعترف مدرسة ساوثفيل الابتدائية بأن لكل طفل الحق في اختيار نوع اللعب المناسب له بغض النظر عن عمره أو جنسه أو قدرته البدنية أو خلفيته، مما يجعل فرص اللعب متاحة للجميع.

روابط للتعليم

يعترف باللعب لمساهمته المهمة في التعليم والتعلم مدى الحياة؛ وهو اكتشاف أكدته العديد من الدراسات المتعلقة بالطفولة المبكرة. تظهر الأبحاث أن اللعب يمكن أن يعزز حل المشكلات؛ كما يعتبر على نطاق واسع أنه يوفر فرصا للتفاعل الاجتماعي وتطوير اللغة. تقترح مساهمة اللعب في التطور التعليمي من خلال القيمة الجوهرية لأنواع اللعب المختلفة، مثل المخاطرة واللعب الاستكشافي في البيئات الرسمية وغير الرسمية، مما يسمح للأطفال بالتجربة، وتجربة أشياء جديدة، وتحدي أنفسهم، ودفع حدودهم.

تشير الأبحاث أيضا إلى أن "نتائج التعلم من اللعب تتحسن عندما يتم توجيه اللعب بشكل صحيح من قبل البالغين." يمكن تحقيق ذلك عندما يشارك البالغون في 'اللعب' ودعم وتعزيز فرص استخدام الخيال أو الإبداع.

المجال الآخر الذي يركز عليه تأثير اللعب والعمل للعب على التعليم والتعلم هو دور اللعب في فترات العطلات المدرسية وتأثيره على سلوك الأطفال وتعلمهم في الصف. أحد المخاوف الحالية التي تم التعبير عنها هو أن فرص الأطفال للعب الإبداعي وفوائده التعليمية محدودة بسبب متطلبات المناهج المدرسية التي تهدد بجعل أوقات اللعب في المدرسة أقصر.

نتيجة لتنفيذ هذه السياسة، نعتقد أن الأطفال سيكونون من:

- كن أكثر سعادة
- زيادة الوعي الذاتي وتقدير الذات
- تحسين مهارات اللغة والتواصل
- تحسين التركيز
- تحسين خيالهم واستقلاليتهم وإبداعهم

- تحسين المهارات الاجتماعية
- كن مرنا، واثقا، ومحللا جيدا للمشكلات
- كن مستعدا لأي شيء نتيجة للتفاوض واستقلالية الفكر
- كن أفضل في حل المشكلات
- تطوير مهارات الحياة
- تحسين تطورهم البدني والتنسيق واللياقة.

الصحة والسلامة والفائدة والمخاطر

تراقب مدرسة ساوثفيل الابتدائية بدقة جميع جوانب الصحة والسلامة في جميع مجالات اللعب وتوفر اللعب لدينا. يتم فحص صحة وسلامة الملاعب يوميا مع مراقبة فريق الموقع للمعدات. عندما يكتشف أن المعدات معطلة، يتم إزالتها من مساحة اللعب، أو تثبيتها، وإعادتها أو إزالتها بشكل دائم من المكان.

كجزء من التزامنا بسلامة الأطفال، سيتم مراقبة معدات واستخدام المعدات خلال جلسات اللعب وأيضا خلال اليوم الدراسي. يشجع الأطفال على الحفاظ على مساحات اللعب مرتبة في نهاية الجلسات وخالية من المخاطر الصحية والسلامة. سيتم استخدام لافتات داخل الأماكن لضمان قيام الأطفال بوضع المعدات بمسؤولية. سيتم تذكير الأطفال بتوقعات السلوك خاصة عند استخدام المعدات داخل التجمعات وأثناء جلسة اللعب. عندما لا يصل سلوك الأطفال إلى التوقعات العالية التي وضعتها المدرسة وعندما تعتبر المسرحية غير آمنة، يقوم الموظفون بتطبيق نهج سلوكي مسرحي. إذا استخدم الطفل قطعة من المعدات بشكل سلبي، سيتم تنفيذ عملية مراجعة، وعند الحاجة يتم إزالة المعدات من مساحة اللعب.

عند تركيب قطعة جديدة من المعدات في ساحة اللعب، يتم إجراء تقييم للمخاطر والفوائد.

يمكن أن يكون المخاطرة ميزة في توفير اللعب في العديد من مناطق بيئات المدرسة التي يقضي فيها الأطفال وقتا حقيقيا في اللعب. يهدف نظام اللعب لدينا إلى منح الأطفال فرصة لمواجهة المخاطر المقبولة كجزء من بيئة لعب وتعلم إبداعية ومبتكرة ومحفزة ومليئة بالتحدي والتحكم بها. لذلك، يجب أن يهدف توفير اللعب إلى إدارة التوازن بنجاح بين الحاجة إلى تقديم المخاطر والحاجة إلى حماية الأطفال من الأضرار الخطيرة.

تظهر الأبحاث أن عدم اليقين والتحدي في الكثير من ألعاب الأطفال يشكلان جزءا كبيرا من جاذبيتها لهم، كما أنها تعزز تطور أدمغتهم وأجسامهم، مما يجعلهم أكثر قدرة على التكيف والقدرة على الصمود مع نموهم. المخاطرة والتحدي لا يقتصران على المخاطر الجسدية - بل تشمل الشكوك المرتبطة بتكوين صداقات جديدة، واللعب مع أطفال من خلفيات مختلفة، وبناء المرونة العاطفية من خلال تجربة تجارب جديدة مع احتمال الفشل.

يجب تشجيع الأطفال ودعمهم لمواجهة المخاطر وإدارتها بأنفسهم في بيئة آمنة كما ينبغي وليست خالية تماما من المخاطر.

إدارة المخاطر أثناء اللعب

داخل مساحات لعبنا هناك فرص للأطفال لتحمل المخاطر أثناء اللعب. يهدف خدمات اللعب لدينا إلى الاستجابة لهذه الاحتياجات والرغبات من خلال توفير بيئات محفزة وصعبة للأطفال لاستكشاف وتطوير قدراتهم. وفي هذا السيناريو، يهدف توفير اللعب إلى إدارة مستوى الخطر حتى لا يتعرض الأطفال لمخاطر غير مقبولة من الوفاة أو الإصابة الخطيرة.

عنصر أساسي في الاستكشاف داخل وسيلة اللعب هو الفرصة للأطفال لتجربة أنشطة مختارة بحرية، حيث يمكنهم المخاطرة المقبولة وتحدي أنفسهم بما يتجاوز قدراتهم الحالية. السماح للأطفال بأخذ المخاطر المقبولة يمكن أن يطور قدرتهم على الحكم على المخاطر بشكل مستقل وتعلم مهارات جديدة.

'بدون فرص لتحمل مستويات مقبولة من المخاطر، يتأثر نمو الأطفال، مما يقوض قدرتهم على التعامل مع العالم الأوسع غير الخاضع للإشراف.'

تأخذ مدرسة ساوثفيل الابتدائية صحة وسلامة الأطفال على محمل الجد للغاية وستقوم بتقييم المخاطر والفوائد. سيحدد ذلك المخاطر والإجراءات المناسبة للتخفيف منها. عندما يعتبر الخطر 'كبيرا' جدا، سيتم إزالة المعدات أو النشاط أو إيقافه.

دور الكبار في اللعب

نعتمد أن مهمة موظفينا هي أن يصبحوا 'عمال لعب' لضمان توفر أكبر نطاق ممكن من فرص اللعب للأطفال، ومراقبة وتحليل اللعب الذي يحدث واختيار طريقة تدخل أو إجراء تغيير في مساحة اللعب إذا لزم الأمر. يضمن 'عمال اللعب' أن تكون مساحة اللعب شاملة - داعمة لجميع الأطفال للاستفادة القصوى من الفرص المتاحة بطريقتهم الخاصة. في مدرسة ساوثفيل الابتدائية، سنستخدم مبادئ العمل اللعب المعترف بها على المستوى الوطني كإرشادات رئيسية في تطوير توظيف اللعب.

وهي:

- جميع الأطفال والشباب بحاجة إلى اللعب. الدافع للعب فطري. اللعب هو ضرورة بيولوجية ونفسية واجتماعية، وهو أساسي للتطور الصحي ورفاهية الأفراد والمجتمعات.
- اللعب هو عملية يتم اختيارها بحرية، وتوجيهها شخصياً، وتحفيز داخلي. أي أن الأطفال والشباب يحددون ويسيطرون على محتوى وهدف لعبهم، من خلال اتباع غرائزهم وأفكارهم واهتماماتهم بطريقتهم الخاصة لأسبابهم الخاصة.
- التركيز الأساسي والجوهر في عمل اللعب هو دعم وتسهيل عملية اللعب، ويجب أن يوجه ذلك تطوير سياسة اللعب والاستراتيجية والتدريب والتعليم.
- بالنسبة للعاملين في اللعب، تأخذ عملية اللعب الأولوية ويعمل العاملون في اللعب كمدافعين عن اللعب عند الانخراط مع أجدات يقودها الكبار.
- دور عامل اللعب هو دعم جميع الأطفال والشباب في خلق مساحة يمكنهم اللعب فيها.
- استجابة عامل اللعب للأطفال والشباب يستند إلى معرفة متقدمة بعملية اللعب وممارسة تأملية.
- يدرك العاملون في اللعب تأثيرهم الشخصي على مساحة اللعب وكذلك تأثير لعب الأطفال والشباب على العاملين في اللعب.
- يختار العاملون في اللعب أسلوب تدخل يمكن الأطفال والشباب من تمديد فترة لعبهم. يجب أن توازن جميع تدخلات العاملين في اللعب بين المخاطر والفائدة التنموية ورفاهية الأطفال.

البيئة

في مدرسة ساوثفيل الابتدائية، سنوي:

- استخدم المساحة الخارجية كمصدر طبيعي للتعلم واللعب
- إشراك الأطفال عند التخطيط للعب والتعلم في الهواء الطلق
- ضمان أن توفر المنطقة الخارجية للأطفال فرصة للتحقيق والاستكشاف، وحل المشكلات، واستخدام خيالهم وإبداعهم؛
- تشجيع الأطفال على احترام البيئة الخارجية والعناية بالكائنات الحية؛ و
- منح الأطفال الفرصة لإدارة المساحات والحرية التي توفرها الأنشطة الخارجية واللعب فيها.
- إثراء جودة البيئة لتعظيم تنوع أنواع اللعب وزيادة قيمة اللعب

دخلت مدرسة ساوثفيل الابتدائية في اتفاقية مع **OPAL Outdoor Play and Learning** لدعم تطوير جودة خدمات اللعب لدينا.

سنضع خططا لتحويل أرض المدرسة على مدى عدة سنوات لتعزيز استمرار إنشاء وإعادة إنشاء مساحة اللعب من قبل الأطفال. هدفنا النهائي هو توفير مساحات لعب متكاملة من الاستقبال حتى الصف السادس. ولتحقيق ذلك، قد نحتاج إلى تنسيق مساحات الملاعب لدينا، لكننا سنوفر الكثير من المواد المفتوحة لفرص اللعب.

الأجزاء المتناثرة

تظهر الأبحاث أنه كلما اتسعت مجموعة التجارب التي تقدمها بيئة اللعب، زاد عدد الأطفال الذين يستكشفون ويتعلمون بشكل طبيعي من خلال اللعب. المكونات الحيوية لهذه التجارب هي أجزاء فضفاضة؛ مواد جذابة ومرنة يمكن للأطفال تغييرها والتحكم بها بسهولة بأنفسهم.

المراقبة

ستواصل المدرسة استخدام أداة التدقيق OPAL واستبيانات الطلاب لمراقبة تطبيق سياسة اللعب والاستراتيجية وخطة العمل الخاصة بها. يجب تقديم تقرير سنوي إلى الحكام.

الصحة والسلامة

جميع الأنشطة ومناطق اللعب والمعدات ستخضع لفحوصات قياسية يومية و/أو دورية. سيتم إجراء هذه الفحوصات كجزء من الفحوصات اليومية المعتادة لفريق الموقع. عندما يكتشف أن المعدات 'غير صالحة للعب'، يتم أخذها من مساحة الملعب وإعادة تدويرها حيثما أمكن.

سيتم الاحتفاظ بتقييمات المخاطر والفوائد للمناطق والمعدات والأنشطة في المكتب للفحص.

جميع الأنشطة الجديدة التي تنطوي على مخاطر كبيرة محتملة ستخضع لتقييم فردي أو عام كجزء من عملية التخطيط. سيتم مراجعة جميع التقييمات السابقة عند الحاجة. جميع المعدات الجديدة الموضوعة في أماكن اللعب سيتم تقديمها للأطفال قبل أن يستخدموها الأطفال داخل التجمع.

سيكون العاملون في اللعب / مساعدي الدعم التعليمي / مشرفو وجبات المدرسة مسؤولين عن الموقع والمعدات والموارد بشكل عام، والتي تهدف إلى أن تكون مفتوحة الوصول. كما سيكونون مسؤولين عن أي أنشطة يقودها العاملون في اللعب مباشرة.

تقع على عاتق جميع الموظفين مسؤولية العمل ضمن السياسات والإجراءات المتفق عليها والالتزام بجميع إجراءات الرقابة المفروضة نتيجة التقييمات.

تقع على عاتق عضو الطاقم / قائد اللعب المناوب مسؤولية التعامل مع أي مخاوف والتأكد من تصحيح أي نواقص فوراً، وتقديم الإبلاغ إلى العضو الكبير في أقرب وقت ممكن.

سيتم مراجعة هذه السياسة سنوياً.

يجب قراءة السياسات بالتزامن مع:

- خطة الوصول
- سياسة الصحة والسلامة

الملحق 1 - أنواع اللعب

يعترف بوجود عدد من أنواع اللعب المختلفة (حوالي 16) توفر للعاملين في اللعب والمديرين والمدرسين لغة مشتركة لوصف اللعب. لا توجد بترتيب معين.

- 1 اللعب الرمزي** - اللعب الذي يسمح بالسيطرة، والاستكشاف التدريجي، وزيادة الفهم دون خطر الخروج عن المعلومات، مثل استخدام قطعة خشب لرمز لشخص أو شيء أو قطعة من الخيط لرمز لخاتم الزواج.
- 2 اللعب الخشن والسحرج** - اللعب القريب الذي لا يتعلق بالقتال وأكثر ارتباطاً باللمس، والدغدغة، وقياس القوة النسبية. اكتشاف المرونة الجسدية والإثارة في العرض. هذا النوع من اللعب يسمح للأطفال بالمشاركة في اتصال جسدي لا يتضمن أو يؤدي إلى إصابة شخص ما. هذا النوع من اللعب قد يستهلك الكثير من الطاقة.
- 3 اللعب الاجتماعي الدرامي** - تجسيد تجارب حقيقية ومحتملة ذات طبيعة شخصية أو اجتماعية أو منزلية أو تفاعلية مكثفة، مثل اللعب في المنزل، الذهاب إلى المتاجر، كوننا أمهات وآباء، تنظيم وجبة أو حتى الشجار.
- 4 اللعب الاجتماعي** - اللعب الذي يمكن خلاله كشف قواعد ومعايير الانخراط الاجتماعي والتفاعل واستكشافها وتعديلها، مثل أي موقف اجتماعي أو تفاعلي يتضمن توقعاً من جميع الأطراف بالالتزام بالقواعد أو البروتوكولات مثل الألعاب، والمحادثات، وضع شيء معاً.
- 5 اللعب الإبداعي** - اللعب الذي يسمح برد فعل جديد، تحول المعلومات، الوعي بروابط جديدة، مع عنصر المفاجأة. يسمح للأطفال بالتصميم، والاستكشاف، وتجربة أفكار جديدة واستخدام خيالهم. يمكنهم استخدام العديد من الأدوات والدعائم والمعدات المختلفة. يمكن أن يكون له بداية ونهاية، وملمس ورائحة، مثل الاستمتاع بالإبداع باستخدام مجموعة من المواد والأدوات لذاته. التعبير عن الذات عبر أي وسيط، صنع الأشياء، تغيير الأشياء.
- 6 اللعب التواصلي** - اللعب باستخدام الكلمات أو الفروق الدقيقة أو الإيماءات مثل التمثيل الصامت / التمثيل التمثيلي، التمثيل التمثيلي، اللعب على المزاح، الغناء، الهمس، الإشارة، المناظرة، اللغة العامية في الشارع، الشعر، الرسائل النصية، التحدث عبر الجوال / البريد الإلكتروني / الإنترنت، تخطي الألعاب، مباريات جماعية وكرة.
- 7 اللعب الدرامي** - مسرحية تعرض أحداثاً لا يكون فيها الطفل مشاركاً مباشراً مثل عرض برنامج تلفزيوني، أو حدث في الشارع، أو حدث ديني أو احتفالي، أو حتى جنازة.
- 8 اللعب بالحركة** - الحركة في أي اتجاه أو في كل اتجاه لذاتها مثل المطاردة، المطاردة، الغميضة، تسلق الأشجار.

- 9 **اللعب العميق** – اللعب الذي يسمح للطفل بمواجهة تجارب محفوفة بالمخاطر أو حتى تهدد حياته، وتطوير مهارات البقاء والتغلب على الخوف مثل إشعال النيران بأعواد الثقاب، وصنع الأسلحة، والتغلب على الخوف مثل المرتفعات، والتعابيين، والزواحف المخيفة. بعضهم يجد القوة التي لم يكن يعلم أنها بحاجة إليها لتسلق العقبات، رفع أشياء كبيرة، مثل القفز على مدرج جوي، ركوب الدراجة على الحاجز، التوازن على الضوء العالي، التزلج على العجلات، مسار الهجوم، القفز العالي.
- 10 **اللعب الاستكشافي** – اللعب للوصول إلى معلومات واقعية تتضمن سلوكيات تلاعبية مثل التعامل مع الأشياء أو رميها أو الضرب أو تحريك الأشياء، مثل التعامل مع شيء أو منطقة، وتقييم خصائصها وإمكاناتها ومحتواها سواء من خلال التلاعب أو الحركة، مثل تكديس الطوب.
- 11 **اللعب الخيالي** – هذا هو العالم الخيالي للأطفال. هذا النوع من اللعب هو المكان الذي يطلق فيه خيال الطفل بشكل عشوائي. اللعب، الذي يعيد ترتيب العالم بطريقة الطفل، بطريقة غير محتملة مثل اللعب كطيار يطير حول العالم، التظاهر بأنك شخصيات/أشخاص مختلفين، التواجد حيثما يريدون، قيادة سيارة، أن يصبحوا ستة أقدام لا أطول أو بقدر ما يريدون أن يكونوا صغارا كما يريدون، القائمة لا تنتهي وكذلك خيال الطفل.
- 12 **اللعب الإبداعي** – اللعب حيث لا تنطبق القواعد التقليدية التي تحكم العالم المادي، مثل تخيل نفسك أو التظاهر بأنك شجرة أو سفينة، أو ربت على كلب غير موجود.
- 13 **اللعب بالإتقان** – التحكم في المكونات الجسدية والعاطفية للبيئة مثل حفر الحفر، تغيير مجرى الجدول، بناء الملاهي، إشعال الحرائق.
- 14 **لعب الأشياء** – اللعب الذي يستخدم تسلسلات لا نهائية ومثيرة للاهتمام من التلاعبات والحركات بين اليد والعين مثل فحص واستخدام جديد لأي شيء مثل القماش، فرشاة الطلاء، الكوب.
- 15 **تمثيل الأدوار** – اللعب الذي يستكشف طرق الوجود، رغم أنه ليس عادة من طبيعة شخصية أو اجتماعية أو منزلية أو تفاعلية مكثفة، مثل الاصطدام بالمكنسة، الاتصال بالهاتف، قيادة السيارة.
- 16 **اللعب الخلاصي** – اللعب الذي يسمح للطفل باستكشاف الأنساب والتاريخ والطقوس والقصص والقوافي والنار والظلام. تمكن الأطفال من الوصول إلى اللعب في مراحل التطور المبكرة للبشر.



الملحق 2: تقييم المخاطر-الفائدة: البيئة والمعدات

وصف للنشاط أو المبدأ أو الهدف، ومن قد يكون معرضا للخطر وما نوع الضرر.	سياسة المزايا أو المنفعة أو ذات الصلة	وصف إدارة المخاطر والصيانة متفق عليه	الشخص المرشح	تاريخ الحدث
الأطفال يديرون المخاطر بأنفسهم دون إشراف بالغ عن كتب.	يمنح الأطفال المساحة لاتخاذ قرارات مستقلة بشأن لعبهم وتطبيق المبادئ التي تم توضيحها في هذه السياسة، بما في ذلك كيفية تقييم وإدارة المخاطر المرتبطة باللعب على مستوى منخفض.	مبادئ اللعب للأطفال موضحة في سياسة اللعب لدينا ويتم تعزيزها بانتظام من خلال التجمعات. مستوى الإشراف من قبل البالغين في ألعاب الأطفال. "الإشراف على تحديد المسار" يعني أن الموظفين موزعون في مواقع رئيسية في موقعنا ويتنقلون في المناطق المخصصة، يتفاعلون مع اللعب، ويجرون تقييمات ديناميكية للمخاطر، ويدعمون قيم وقواعد المدرسة التي أدخلت في LBS هذا المستوى من الإشراف يعني أن الموظفين يركزون على "السيطرة المعقولة والنسبية على المخاطر الحقيقية" (إدارة الصحة والسلامة - سياسة اللعب).	GP	العملية الجارية
الأطفال يسقطون من الارتفاع.	فرصة للتسلق، التأرجح، والبناء على ارتفاع.	تستخدم الأشرطة لتحديد الأشجار الآمنة للتسلق والارتفاع الآمن للتسلق. يتم تركيب أرضيات ناعمة تحت كل منطقة تسلق الأطفال والموظفون على علم بوجود هيكل غير مناسبة للتسلق. الإشراف على الموظفين (انظر أعلاه)	GP / مدير الموقع الطاقم	العملية الجارية
الضرر الناتج عن المعدات التالفة، الحواف الحادة أو الشظايا.	الأجزاء المفككة، بما في ذلك المنصات والألواح والإطارات والمزاريب، توفر خيارات متنوعة للبناء الإبداعي.	الأطفال يعرفون أن يبلغوا الموظفين عن المعدات التالفة. يتم عزل المعدات التالفة فورا للإصلاح أو التخلص منها. يتم فحص جميع معدات القطع المفككة من قبل فريق الموقع بحثا عن المسامير أو البراغي المكشوفة أو الشظايا وغيرها.	GP / مدير الموقع الطاقم	العملية الجارية
الأطفال يتعرضون للأذى من سقوط المعدات (مثل أنبوب التصريف المثبت على ارتفاع)	دمج إطار التسلق والهيكل الأخرى في البناء يوسع فرص البناء.	الإشراف على الموظفين (انظر أعلاه) لتعليم الأطفال على تجنب المشي أو الجلوس تحت الأشياء الموضوعة على ارتفاع، والتأكد من أن الأشياء (مثل أنابيب التصريف) موضوعة بأمان مع أحد طرفيها على الأرض.	الطاقم	العملية الجارية
الأطفال والموظفون يتعرضون على ألعاب العالم الصغير.	توفر الأشياء الصغيرة فرصا للعب الأدوار وبناء العوالم	الأشياء الصغيرة في العالم (بما في ذلك التماثيل، ومسارات القطارات، ومركبات الألعاب، إلخ) لوضعها في مناطق محددة باستخدام دوائر من الطباشير أو قماش	GP / الطاقم	العملية الجارية

	لم تتوفر في أي مكان آخر في العرض.	مشمع أو ما شابه لتحديد المناطق بطريقة واضحة للعيان.		
--	-----------------------------------	---	--	--

ملخص عملية EQIA

السياسة:		اللعب		
تم إكمال EQIA بواسطة:		مدير المدرسة وFGB		
هل تم تحديد أي تأثيرات محتملة بعد EQIA؟				
نعم		✓	لا	
أي خاصية محمية يمكن أن تتأثر؟				
العمر		التوجه الجنسي	إعادة تعيين الجنس	الزواج/الشراكة المدنية
الإعاقة	✓	العرق (اللون، الجنسية، الأصل العرقي أو الوطني)		الحمل/الأمومة
الجنس		خبرة نظام الرعاية		الدين أو المعتقد
ما هي الأدلة التي تم استخدامها لتوجيه التقييم؟				
البيانات	✓	الإحصائيات	الاستشارة	المسح
معرفة المجتمع		✓	أخرى	[تفصيل]
ما هي التعديلات التي أجريت؟				
تمت إضافة إشارة إلى قراءة السياسة بالتزامن مع خطة الوصول لضمان حصول الأطفال ذوي الإعاقة على مساواة في فرص اللعب.				
ما هي الإجراءات أو التدابير الإضافية المطلوبة؟				
•				
المراقبة				
التاريخ		لا حاجة لإضافات	✓	الإضافات الموضحة أعلاه
التاريخ		لا حاجة لإضافات	✓	الإضافات الموضحة أعلاه
التاريخ		لا حاجة لإضافات	✓	الإضافات الموضحة أعلاه