




Escuela Primaria Southville

PSHE (Política Personal, Social, Sanitaria, Económica)

Incluyendo Educación sobre Relaciones, Educación para la Salud y Educación en Relaciones y Sexo

| | | |
|--|---|------------------------|
| Política redactada por: | Líder de PSHE; Andy Bowman (director); Rompecabezas | |
| Ratificado por el Consejo de Gobierno: | 21.11.25 | |
| Fecha de revisión futura: | Noviembre de 2026 | |
| Firmado: (Director) |  | Fecha: 21.11.25 |
| Firmado: (Presidente del Consejo de Administración) | | Fecha: 21.11.25 |

Contenido

| | |
|---|----|
| 1. Objetivos | 3 |
| 2. Legislación y orientación | 3 |
| 3. Organización y planificación | 5 |
| ¿Qué enseñamos, cuándo y quién lo enseña? | 5 |
| Recursos | 6 |
| Evaluación | 6 |
| Formación y apoyo al personal | 6 |
| 4. Relaciones estatutarias Educación y educación para la salud | 6 |
| Uso de Jigsaw para impartir relaciones y educación para la salud | 7 |
| Educación para las Relaciones | 7 |
| Educación para la Salud (ES) | 8 |
| 5. Relaciones y Educación Sexual (RSE) | 8 |
| Trabajar con los padres y cuidadores | 9 |
| Entrega | 9 |
| RSE y deberes estatutarios en la escuela | 9 |
| 6. Inclusión | 10 |
| ENVIAR | 10 |
| Niños bajo cuidado y niños previamente cuidados (PLAC) | 10 |
| LGBTQ+ | 11 |
| 7. Funciones y responsabilidades | 11 |
| Equipo de liderazgo sénior (SLT) | 11 |
| Coordinador de PSHE y la facultad de Vida Saludable | 11 |
| Profesorado | 11 |
| Personal no docente | 12 |
| Gobernadores | 12 |
| Enfermera escolar | 12 |
| Padres y cuidadores | 12 |
| Niños | 12 |
| 8. Vínculos con otras políticas y áreas curriculares | 12 |
| 9. Revisión de políticas | 12 |
| Seguimiento y revisión | 12 |
| Diseminación | 13 |
| Apéndice 1 | 14 |
| Apéndice 2 | 21 |
| Apéndice 3 | 21 |
| Apéndice 4 | 21 |

1. Objetivos

Nuestro plan de estudios de PSHE tiene como objetivo:

- Proporcionar a los niños el conocimiento, la comprensión, las actitudes, los valores y las habilidades que necesitan para alcanzar su potencial como individuos y dentro de la comunidad.
- Animar a los niños a participar en una amplia gama de actividades y experiencias dentro y fuera del currículo, contribuyendo plenamente a la vida de su escuela y comunidad. Al hacerlo, aprenden a reconocer su propio valor, a trabajar bien con los demás y a ser cada vez más responsables de su propio aprendizaje.
- Ayude a los niños a reflexionar sobre sus experiencias y a comprender cómo se están desarrollando personal y socialmente, abordando muchos de los problemas espirituales, morales, sociales y culturales que forman parte del crecimiento.
- Promover la comprensión y el respeto por nuestra humanidad común, nuestra diversidad y nuestras diferencias.
- Desarrollar las habilidades sociales de los niños y la comprensión de las relaciones saludables, permitiéndoles formar las relaciones seguras y satisfactorias que son una parte esencial de la vida y el aprendizaje.
- Dar a todos los niños la oportunidad de experimentar un programa de Educación Sexual y de Relaciones (RSE) a un nivel que sea apropiado para su edad y desarrollo físico, con una provisión diferenciada cuando sea necesario.

Nuestro plan de estudios apoyará el desarrollo de las habilidades, actitudes, valores y comportamientos, permitiendo a los alumnos:

- Tener un sentido de propósito
- Valorarse a sí mismo y a los demás
- Relaciones de forma
- Tomar decisiones informadas y actuar en consecuencia.
- Comunicarse de manera efectiva
- Trabajar con otros
- Responder al desafío
- Ser un socio activo en su propio aprendizaje
- Ser ciudadanos activos dentro de la comunidad local
- Explorar temas relacionados con la vida en una sociedad democrática
- Conviértete en individuos sanos y satisfechos

2. Legislación y orientación

Todas las escuelas deben ofrecer un plan de estudios que tenga una base amplia, sea equilibrado y satisfaga las necesidades de todos los alumnos. De conformidad con el artículo 78 de la Ley de Educación de 2002 y la Ley de Academias de 2010, el plan de estudios de PSHE:

- Promueve el desarrollo espiritual, moral, cultural, mental y físico de los alumnos en la escuela y de la sociedad, y
- Prepara a los alumnos de la escuela para las oportunidades, responsabilidades y experiencias de la vida posterior.

Nuestra política de PSHE se basa en las directrices existentes del DfE:

- **Mantener a los niños seguros en la educación** (orientación estatutaria) <https://www.gov.uk/government/publications/keeping-children-safe-in-education-2>
- **Comunidades Escolares Respetuosas: Herramienta de Autoevaluación y Señalización** (una herramienta para apoyar un enfoque escolar integral que promueva el respeto y la disciplina, incluido el deber de Prevenir) <https://educateagainsthate.com/resources/respectful-school-communities-self-review-signposting-tool-2/>
- **Comportamiento y disciplina en las escuelas** (consejos para las escuelas, incluidos consejos para el comportamiento adecuado entre los alumnos) <https://www.gov.uk/government/publications/behaviour-and-discipline-in-schools>
- **La Ley de Igualdad de 2010 y las escuelas** <http://www.education.gov.uk/aboutdfe/advice/f00215460/equality-act-2010-departmental-advice>
- **Educación para las Relaciones, Relaciones y Educación Sexual (RSE) y Educación para la Salud (2019)** (orientación estatutaria) https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/908013/Relationships_Education_Relationships_and_Sex_Education_RSE_and_Health_Education.pdf
- **Código de buenas prácticas de SEND: de 0 a 25 años** (orientación legal) https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/398815/SEND_Code_of_Practice_January_2015.pdf
- **Salud mental y comportamiento en las escuelas (2018)** (consejos para las escuelas) https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/755135/Mental_health_and_behaviour_in_schools_.pdf
- **Prevención y lucha contra el acoso (2017)** (consejos para las escuelas, incluidos consejos sobre el ciberacoso) <http://www.education.gov.uk/aboutdfe/advice/f0076899/preventing-and-tackling-bullying>
- **Violencia sexual y acoso sexual entre niños en las escuelas** (consejos para las escuelas) <https://www.gov.uk/government/publications/sexual-violence-and-sexual-harassment-between-children-in-schools-and-colleges>
- **La Comisión de Igualdad y Derechos Humanos Asesoramiento y Orientación** (proporciona asesoramiento sobre cómo evitar la discriminación en diversos contextos educativos) <https://www.equalityhumanrights.com/en/advice-and-guidance>
- **Promoting Fundamental British Values as part of SMSC in schools (2014)** (guía para escuelas mantenidas sobre la promoción de valores británicos básicos e importantes como parte de la https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/380595/SMSC_Guidance_Maintained_Schools.pdf espiritual, moral, social y cultural (SMSC) de los alumnos)

Esto también apoya los aspectos de "Desarrollo Personal" y "Comportamiento y Actitud" requeridos por el Marco de Inspección de Ofsted, además de contribuir significativamente a los Deberes de Salvaguardia e Igualdad de la escuela, la agenda de Valores Británicos del Gobierno y las oportunidades de desarrollo SMSC (Espiritual, Moral, Social, Cultural) que se brindan a nuestros niños.

3. Organización y planificación

¿Qué enseñamos, cuándo y quién lo enseña?

Enfoque integral de la escuela

En la Escuela Primaria Southville, enseñamos Educación Personal, Social y de Salud como un enfoque integral de la escuela para apuntalar el desarrollo de los niños como personas y porque creemos que esto también apoya su capacidad de aprendizaje.

Utilizamos la planificación y los recursos del esquema de trabajo de Jigsaw. Jigsaw cubre todas las áreas de PSHE para la fase primaria, incluidas las relaciones estatutarias y la educación para la salud. La siguiente tabla muestra el tema de aprendizaje de cada uno de los seis rompecabezas (unidades) y estos se enseñan en toda la escuela; El aprendizaje se profundiza y se amplía cada año.

| Término | Rompecabezas (Unidad) | Contenido |
|---------------------|----------------------------------|--|
| Otoño 1: | Ser yo en mi mundo | Incluye comprender mi propia identidad y cómo encajo bien en la clase, la escuela y la comunidad global. Se establece la Carta de Jigsaw. |
| Otoño 2: | Celebrando la diferencia | Incluye anti-bullying (bullying cibernético y homofóbico incluido) y comprensión |
| Primavera 1: | Sueños y metas | Incluye el establecimiento de metas, las aspiraciones, en quién quiero convertirme y qué me gustaría hacer para trabajar y contribuir a la sociedad |
| Primavera 2: | Sano, yo | Incluye educación sobre drogas y alcohol, autoestima y confianza, así como opciones de estilo de vida saludables, sueño, nutrición, descanso y ejercicio |
| Verano 1: | Relaciones | Incluye la comprensión de la amistad, la familia y otras relaciones, la resolución de conflictos y las habilidades de comunicación, el duelo y la pérdida. |
| Verano 2: | Cambiándome | Incluye las relaciones y la educación sexual en el contexto de hacer frente positivamente al cambio |

En la Escuela Primaria Southville asignamos un mínimo de 45 minutos a PSHE cada semana para enseñar el conocimiento y las habilidades de PSHE de una manera apropiada para el desarrollo y la edad. Los profesores de clase imparten las lecciones semanales en sus propias clases.

Estas lecciones explícitas se complementan, refuerzan y mejoran en el currículo y la vida más amplios de la escuela:

- Asambleas, incluyendo oportunidades para el culto colectivo con visitantes de diferentes religiones y de ninguna fe
- Tiempo en círculo

- Eventos y celebraciones, como el Mes de la Historia Afroamericana, la Semana contra el Acoso y el Día de la Democracia
- Expectativas de conducta en el aula basadas en la Carta de Aprendizaje de Jigsaw
- Sistemas de elogios y recompensas
- Consejo Escolar
- A través de las relaciones de niño a niño, de adulto a niño y de adulto a adulto en toda la escuela. Nuestro objetivo es "vivir" lo aprendido y aplicarlo a situaciones cotidianas de la comunidad escolar.
- Además de lo anterior, el programa y los recursos de las Zonas de Regulación *pueden* ser utilizados cuando el personal lo considere apropiado, para apoyar la alfabetización emocional, las relaciones y la interacción social de los alumnos durante todo el año.

Recursos

Los profesores utilizan los materiales proporcionados en el programa Jigsaw para apoyar su enseñanza. Estos pueden complementarse con recursos de otros lugares.

Para garantizar la coherencia en toda la escuela y crear un entorno de aprendizaje seguro, propicio y de apoyo, todas las aulas cuentan con lo siguiente:

- Reglas/expectativas de la clase en exhibición, basadas en parte en las expectativas establecidas en el programa Jigsaw.
- La Carta del Rompecabezas en exhibición.
- Un 'chatbox', en el que los niños pueden dejar notas para su profesor. Los profesores los revisan a diario y responden a los problemas que surgen de los comentarios con sensibilidad y rapidez.

Evaluación

La autoevaluación de los niños está integrada en cada unidad de rompecabezas. Los niños evaluarán su progreso en comparación con los resultados clave al final de cada unidad. Los maestros realizarán evaluaciones formativas continuas como parte del ciclo de evaluación-planificación-hacer-revisión. También emitirán juicios de fin de año, evaluando si los niños han cumplido o no las expectativas relacionadas con la edad establecidas en el programa Jigsaw.

Formación y apoyo al personal

Todo el personal se beneficia de la formación en PHSE con el fin de mejorar sus habilidades de impartición de PSHE. Se ofrecen oportunidades para que el personal identifique las necesidades individuales de capacitación anualmente, cuando sea posible, y se proporciona el apoyo pertinente, a menudo mediante reuniones del personal y, cuando proceda, aprovechando la experiencia del personal y/o de una serie de organismos externos.

4. Relaciones estatutarias Educación y educación para la salud

"Las Regulaciones de Educación para las Relaciones, Relaciones y Educación Sexual y Educación para la Salud (Inglaterra) de 2019, elaboradas en virtud de las secciones 34 y 35 de la Ley de Niños y Trabajo Social de 2017, hacen que la Educación para las Relaciones sea obligatoria para todos los alumnos que reciben educación primaria... También hacen obligatoria la Educación para la Salud en todas las escuelas, excepto en las escuelas privadas".

Guía del DfE p.8

"Los niños y jóvenes de hoy están creciendo en un mundo cada vez más complejo y viven sus vidas sin problemas en línea y fuera de línea. Esto presenta muchas oportunidades positivas y emocionantes, pero también desafíos y riesgos. En este entorno, los niños y jóvenes necesitan saber cómo estar seguros y saludables, y cómo manejar su vida académica, personal y social de manera positiva".

"Esta es la razón por la que hemos hecho obligatoria la Educación para las Relaciones en todas las escuelas primarias de Inglaterra... así como la obligatoriedad de la Educación para la Salud en todas las escuelas financiadas por el Estado".

"En las escuelas primarias, queremos que las asignaturas establezcan los componentes clave de las relaciones sanas y respetuosas, centrándose en la familia y las amistades, en todos los contextos, incluido el online. Esto se sentará junto con la comprensión esencial de cómo estar saludable".

"Estas materias representan una gran oportunidad para ayudar a nuestros niños y jóvenes a desarrollarse. El conocimiento y los atributos adquiridos apoyarán su propio bienestar y el de los demás, y ayudarán a los jóvenes a convertirse en adultos exitosos y felices que hacen una contribución significativa a la sociedad".

Secretario de Estado, Prólogo, Guía del DfE 2019, p.4-5

"Las escuelas son libres de determinar cómo impartir el contenido establecido en la guía del DfE 2019 en el contexto de un plan de estudios amplio y equilibrado. La enseñanza eficaz de estas materias garantizará que los conocimientos básicos se desglosen en unidades de tamaño manejable y se comuniquen claramente a los alumnos, de forma cuidadosamente secuenciada, dentro de un programa planificado de lecciones".

Guía del DfE p.8

"Todas las escuelas deben tener una política escrita para la Educación de Relaciones y RSE".

Guía del DfE p.11

Uso de Jigsaw para impartir relaciones y educación para la salud

Incluimos las relaciones estatutarias y la educación para la salud dentro de nuestro programa de PSHE para toda la escuela. Por lo tanto, este contenido será impartido por los profesores de la clase en sus clases de PSHE.

Para garantizar la progresión y un plan de estudios en espiral, utilizamos Jigsaw, el enfoque consciente de PSHE, como nuestro programa de enseñanza y aprendizaje elegido y lo adaptamos a las necesidades de nuestros hijos. El documento de mapeo: Rompecabezas 3-11 y Relaciones estatutarias y Educación para la Salud (Apéndice 2) muestra exactamente cómo este programa cumple con los requisitos estatutarios de Relaciones y Educación para la Salud.

La política de actualización gratuita de este programa garantiza que siempre estemos utilizando los materiales didácticos más actualizados y que nuestros profesores estén bien apoyados.

Educación para las Relaciones

¿Qué espera la guía estatutaria del DfE sobre la educación para las relaciones que los niños sepan cuando salgan de la escuela primaria?

La educación en relaciones en las escuelas primarias cubrirá 'Familias y personas que se preocupan por mí', 'Amistades cariñosas', 'Relaciones respetuosas', 'Relaciones en línea' y 'Estar seguro'.

Los resultados esperados para cada uno de estos elementos se pueden encontrar en el Apéndice 1. La forma en que el Programa Jigsaw cubre estos temas se explica en el documento de mapeo: Rompecabezas 3-11 y Relaciones Estatutarias y Educación para la Salud (Apéndice 2).

Enseñamos que las relaciones sanas y felices son aquellas que se basan en la confianza, el respeto y el consentimiento. Es importante explicar que, si bien el rompecabezas de las relaciones (unidad) de Jigsaw cubre la mayor parte de la educación estatutaria de las relaciones, algunos de los resultados también se enseñan en otras partes de Jigsaw, por ejemplo, el rompecabezas de la celebración de la diferencia ayuda a los niños a apreciar que hay muchos tipos de composición familiar y que cada uno es importante para los niños involucrados. Este enfoque holístico garantiza que el aprendizaje se refuerce a lo largo del año y a lo largo del plan de estudios.

Educación para la Salud (ES)

¿Qué espera la orientación legal del DfE sobre educación para la salud que los niños sepan cuando terminen la escuela primaria?

La educación para la salud en las escuelas primarias abarcará "Bienestar mental", "Seguridad y daños en Internet", "Salud física y estado físico", "Alimentación saludable", "Drogas, alcohol y tabaco", "Salud y prevención", "Primeros auxilios básicos", "Cambiar el cuerpo de los adolescentes".

Los resultados esperados para cada uno de estos elementos se pueden encontrar en el Apéndice 1. La forma en que el Programa Jigsaw cubre estos temas se explica en el documento de mapeo: Rompecabezas 3-11 y Relaciones Estatutarias y Educación para la Salud (Apéndice 2).

Es importante explicar que, si bien el rompecabezas de Healthy Me (unidad) en Jigsaw cubre la mayor parte de la educación para la salud estatutaria, algunos de los resultados se enseñan en otras partes de Jigsaw, por ejemplo, la salud emocional y mental se nutre en cada lección durante el tiempo de Calm Me, las habilidades sociales se desarrollan en cada lección a través de la actividad Conéctanos y el respeto se mejora mediante el uso de la Carta de Jigsaw.

Además, enseñar a los niños sobre la pubertad es ahora un requisito legal que se encuentra dentro de la parte de Educación para la Salud de la guía del DfE dentro de la línea "Cambiar el cuerpo adolescente", y en Jigsaw esto se enseña como parte del rompecabezas Changing Me (unidad).

5. Relaciones y Educación Sexual (RSE)

La Guía del DfE 2019 recomienda que todas las escuelas primarias "tengan un programa de educación sexual adaptado a la edad y a la madurez física y emocional de los alumnos". (pág. 23)

Sin embargo, "la educación sexual no es obligatoria en las escuelas primarias" (p. 23) y "los padres tienen derecho a solicitar que su hijo sea retirado de una parte o de la totalidad de la educación sexual impartida como parte de la educación sexual obligatoria y de las relaciones y la educación sexual". (pág. 17)

Las escuelas determinarán el contenido de la educación sexual en la escuela primaria. La educación sexual "debe garantizar que tanto los niños como las niñas estén preparados para los cambios que trae consigo la adolescencia y, sobre la base de los conocimientos sobre el ciclo de vida humano establecidos en el currículo nacional de ciencias, cómo se concibe y nace un bebé".

En Southville Primary School definimos la Educación Sexual como "entender la reproducción humana".

La pubertad se enseña como un requisito legal de la educación para la salud y está cubierta por nuestro programa Jigsaw PSHE en el rompecabezas "Cambiándome" (unidad), por lo que concluimos de la Guía del DfE que la educación sexual se refiere a la reproducción humana. Con el fin de enseñar esto en un contexto científico, y sabiendo que el Currículo Nacional de Ciencias requiere que los niños sepan cómo se reproducen los mamíferos, hemos optado por enseñar esto dentro de nuestro currículo de ciencias, no dentro de PSHE o Educación Sexual y de Relaciones, ya que creemos que esto es lo más apropiado para nuestros niños.

Por lo tanto, el derecho de los padres a solicitar que se retire a su hijo solo es aplicable al contenido que permanece dentro de nuestro plan de estudios de PSHE. Estos resultados se muestran en el Apéndice 3.

Trabajar con los padres y cuidadores

En la Escuela Primaria Southville estamos de acuerdo en que "El papel de los padres en el desarrollo de la comprensión de sus hijos sobre las relaciones es vital" (Guía del DfE p.17). Trabajamos en estrecha colaboración con nuestros padres y cuidadores para asegurarnos de que estén bien informados y tengan confianza en nuestro plan de estudios.

Este trabajo incluye:

- * Consulta sobre política
- * Compartir los recursos utilizados para enseñar RSE en el período antes de que se enseñe
- * Apoyo y orientación para hablar con sus hijos sobre la educación sexual y cómo vincularla con lo que se enseña en la escuela
- * Asegurar que los padres sean conscientes de su derecho a solicitar que su hijo sea retirado de la educación sexual que se imparte a través de PSHE y que sepan lo que esto incluye (ver Anexo 3).

Si un padre/tutor desea que su hijo sea retirado, debe escribir al director y dejar claro en qué aspectos del programa no desea que participe su hijo.

Entrega

Enseñamos contenidos de RSE de forma objetiva y con sensibilidad, evitando lo personal. El uso del "cuadro de chat" brinda oportunidades para que los niños hagan preguntas en privado que luego se pueden discutir con todo el grupo si corresponde, sin identificar a las personas. Los profesores de 5º y 6º también pueden organizar sesiones separadas con niños y niñas, ya que esto puede ayudar a que los niños se sientan más cómodos al debatir determinados contenidos. Los maestros dejan en claro que es posible que no puedan responder algunas preguntas si van más allá del contenido apropiado para la edad de ese grupo de año.

RSE y deberes estatutarios en la escuela

Las escuelas financiadas por el Estado tienen la responsabilidad de salvaguardar y el deber legal de promover el bienestar de los alumnos (Ley de Educación e Inspecciones de 2006, artículo 38; Mantener a los niños seguros en la educación, 2020).

La RSE desempeña un papel crucial en el cumplimiento de los deberes legales que todas las escuelas deben cumplir. La RSE ayuda a los niños a entender la diferencia entre las relaciones seguras y las abusivas y los equipa con las habilidades para obtener ayuda si la necesitan. También promueve la comprensión de qué partes del cuerpo son privadas, desestigmatiza hablar sobre el cuerpo y proporciona a los niños el lenguaje correcto para usar, lo que puede contribuir a permitir que los niños se expresen en contra del abuso sexual.

Las escuelas también deben estar atentas a las señales de que las niñas pueden estar en riesgo de mutilación genital femenina (MGF). Se cree que las vacaciones escolares de verano, especialmente durante la transición de la escuela primaria a la secundaria, son un momento clave de riesgo para la mutilación genital femenina. Véanse también las Directrices gubernamentales de prácticas interinstitucionales: Mutilación genital femenina (2014), que incluyen una sección dedicada a las escuelas.

6. Inclusión

Todos los niños tienen derecho a recibir PSHE y RSE independientemente de su origen étnico, sexo, religión, edad, cultura, discapacidad, sexualidad, necesidades lingüísticas y si son desfavorecidos o son niños bajo tutela.

La Ley de Igualdad de 2010 abarca la forma en que se imparte el plan de estudios, ya que las escuelas y otros proveedores de educación deben garantizar que los temas se enseñen de una manera que no someta a los alumnos a discriminación.

También reconocemos que cada uno de nuestros alumnos proviene de un hogar y un entorno particular para ellos. Velaremos por que no se estigmatice a los niños en función de su vida familiar, su composición familiar, sus circunstancias o sus medios económicos.

ENVIAR

Tendremos en cuenta el hecho de que algunos de nuestros alumnos pueden tener dificultades de aprendizaje, emocionales o de comportamiento o discapacidades físicas que dan lugar a necesidades particulares de PSHE y RSE.

Jigsaw está escrito como una provisión curricular básica universal para todos los niños. La inclusividad es parte de su filosofía. Los maestros necesitarán, como siempre, adaptar las lecciones para satisfacer las necesidades de los niños en sus clases. Para apoyar esta diferenciación, los recursos de Jigsaw sugieren actividades creativas de aprendizaje que permiten a los niños elegir los medios con los que trabajan y les dan la posibilidad de trabajar a su máximo potencial. El personal modificará la enseñanza para garantizar que todos los alumnos tengan pleno acceso a la enseñanza de PHSE y RSE.

Tenemos la intención de que todos los niños experimenten PHSE y RSE a un nivel que sea apropiado para su edad y desarrollo físico, con adaptaciones didácticas para garantizar que todos estén incluidos.

Niños bajo cuidado y niños previamente cuidados (PLAC)

Somos sensibles a la variedad de antecedentes y experiencias de los niños en nuestra escuela y reconocemos que las discusiones sobre las familias y las experiencias pueden ser perturbadoras para algunos niños. Planificamos e impartimos lecciones con sensibilidad a las circunstancias de los niños, siguiendo un enfoque informado sobre el trauma, mientras mantenemos la confidencialidad de estas circunstancias. Nos comprometemos con los padres/cuidadores de niños bajo cuidado y PLAC antes de

enseñar contenido que puede ser sensible, estableciendo un diálogo abierto y permitiendo que el trabajo de apoyo se realice en casa siempre que sea posible.

LGBTQ+

La Guía del DfE 2019 (p. 15) establece: "Las escuelas deben garantizar que las necesidades de todos los alumnos se satisfagan adecuadamente y que todos los alumnos comprendan la importancia de la igualdad y el respeto. Las escuelas deben asegurarse de cumplir con las disposiciones pertinentes de la Ley de Igualdad de 2010, según las cuales la orientación sexual y la reasignación de género se encuentran entre las características protegidas.

En el momento en que las escuelas consideren apropiado enseñar a sus alumnos sobre LGBT (lesbianas, gays, bisexuales, transexuales), deben asegurarse de que este contenido se integre plenamente en sus programas de estudio para esta área del plan de estudios en lugar de impartirse como una unidad o lección independiente. Las escuelas son libres de determinar cómo lo hacen, y esperamos que a todos los alumnos se les haya enseñado contenido LGBT en un momento oportuno como parte de esta área del plan de estudios".

En la Escuela Primaria Southville promovemos el respeto por todos y valoramos a cada niño individualmente. También respetamos el derecho de nuestros hijos, sus familias y nuestro personal, a tener creencias, religiosas o de otro tipo, y entendemos que a veces estas pueden estar en tensión con nuestro enfoque de algunas aspectos de las relaciones, la salud y la educación sexual.

Para obtener más información sobre cómo abordamos las relaciones LGBTQ+ a través del programa Jigsaw, consulte 'Incluir y valorar a todos los niños. ¿Qué enseña Jigsaw sobre las relaciones LGBTQ? (Apéndice 4).

7. Funciones y responsabilidades

Todos los miembros de la comunidad escolar tienen la responsabilidad de apoyar la enseñanza del currículo de PSHE y de promover los valores que lo atraviesan.

Equipo de liderazgo sénior (SLT)

Apoyará la provisión y el desarrollo de PSHE, HE y RSE en línea con esta política proporcionando liderazgo y recursos adecuados.

Coordinador de PSHE y la facultad de Vida Saludable

Mantendrá una visión general de la provisión de PSHE, HE y RSE y tendrá la responsabilidad general de su desarrollo. Esto incluirá mantenerse al día con los avances y las buenas prácticas, desarrollar la provisión para satisfacer las necesidades de los alumnos, proporcionar apoyo y recursos para el personal, organizar la capacitación del personal, establecer enlaces con agencias externas y el seguimiento y evaluación de PSHE en toda la escuela.

Profesorado

Todos los profesores deben participar en la enseñanza de PSHE, HE y RSE. También reforzarán los mensajes y valores que atraviesan el currículo durante las sesiones de tiempo en círculo, a menudo respondiendo a incidentes o preocupaciones a medida que se presentan. Cada clase tiene un cuadro de chat que se les enseña a los niños a usar en los primeros años. Todos los profesores también desempeñan un papel importante ofreciendo apoyo a los alumnos fuera de las clases.

Se consultará a los profesores sobre el enfoque de la escuela hacia la RSE y se les ayudará en su trabajo mediante la provisión de recursos, información de antecedentes,

asesoramiento de miembros experimentados del personal y acceso a la formación adecuada.

Personal no docente

Puede estar involucrado en un papel de apoyo en las lecciones de PSHE y RSE y también desempeñará un papel pastoral importante e informal fuera de las lecciones.

Gobernadores

Tener responsabilidades en las políticas escolares. Se les consultará sobre las disposiciones y políticas de PSHE, HE y RSE y se les informará y se les actualizará en las reuniones de gobernadores. La gobernadora actualmente responsable de RSE y PSHE es Ruth Wadsworth.

Enfermera escolar

Puede desempeñar un papel clave en el apoyo al profesor en ES y RSE en términos de asesoramiento, aportaciones a las lecciones y proporcionar apoyo pastoral a los alumnos y recursos.

Padres y cuidadores

El colegio cree que es de vital importancia contar con el apoyo de los padres, los cuidadores y la comunidad en general para nuestro plan de estudios de PSHE/RSE.

Niños

- Es importante que se consulte a los alumnos sobre su propio desarrollo personal, social, sanitario y ciudadano. Preguntamos a los alumnos, ya sea en clases individuales o a través del consejo escolar, qué tipo de persona les gustaría ser cuando salgan de esta escuela; ¿Qué cualidades, habilidades, actitudes y valores son importantes para ellos como personas?
- Los alumnos participan en las encuestas de voz de los alumnos y en el cuestionario SHEU de la Universidad de Exeter. Las respuestas a los datos son estudiadas por el coordinador de PSHE y el Equipo de Liderazgo Sénior, y las prioridades se introducen en los planes de acción de la escuela y del equipo de asignaturas.

8. Vínculos con otras políticas y áreas curriculares

Reconocemos el claro vínculo entre Jigsaw PSHE y las siguientes políticas, y el personal es consciente de la necesidad de consultar estas políticas cuando corresponda.

- Plan de estudios de ciencias
- Plan de estudios de informática
- Vida Saludable y Política Alimentaria
- Política de igualdad
- Política de Salvaguarda y Protección de la Infancia
- Política de seguridad en línea
- Política antiacoso

9. Revisión de políticas

Esta política se ha elaborado en consulta con el personal y los padres.

Seguimiento y revisión

El órgano rector supervisa anualmente esta política. El cuerpo directivo considera seriamente cualquier comentario de los padres sobre el programa PSHE (incluyendo Educación para las Relaciones, HE y RSE) y hace un registro de todos esos comentarios. Los gobernadores examinan y ratifican los materiales didácticos para comprobar que están de acuerdo con el espíritu de la escuela.

Diseminación

Esta política está disponible en el sitio web de nuestra escuela, donde la comunidad puede acceder a ella. El personal tiene la oportunidad de comentar sobre el contenido de la política anualmente. Las copias están disponibles en la oficina de la escuela si las solicitan los padres/cuidadores.

Esta política se revisa anualmente.

Apéndice 1



Educación para las Relaciones en las Escuelas Primarias – Guía DfE 2019

En la escuela primaria, la atención debe centrarse en la enseñanza de los componentes fundamentales y las características de las relaciones positivas, con especial referencia a las amistades, las relaciones familiares y las relaciones con otros niños y con adultos. Las referencias R3/H5, etc., se pueden cruzar en los documentos de mapeo de Jigsaw y Puzzle Maps para mostrar qué lecciones a lo largo de Jigsaw contribuyen a qué resultados estatutarios. Todos los resultados estatutarios están cubiertos en el Programa Jigsaw 3-11.

La guía establece que, al final de la escuela primaria:

| | Los alumnos deben saber... | Cómo Jigsaw proporciona la solución |
|--|---|---|
| Familias y personas que me cuidan | <ul style="list-style-type: none">• R1 que las familias son importantes para los niños que crecen porque pueden dar amor, seguridad y estabilidad.• R2 las características de una vida familiar sana, el compromiso mutuo, incluso en tiempos de dificultad, la protección y el cuidado de los hijos y otros miembros de la familia, la importancia de pasar tiempo juntos y compartir la vida de los demás.• R3 que las familias de los demás, ya sea en la escuela o en el mundo en general, a veces parecen diferentes a las suyas, pero que deben respetar esas diferencias y saber que las familias de otros niños también se caracterizan por el amor y el cuidado.• R4 que las relaciones estables y afectuosas, que pueden ser de diferentes tipos, están en el corazón de las familias felices y son importantes para la seguridad de los niños a medida que crecen.• R5 que el matrimonio representa un compromiso formal y legalmente reconocido de dos personas entre sí, que está destinado a ser de por vida (El matrimonio en Inglaterra y Gales está disponible tanto para parejas del sexo opuesto como del mismo sexo. La Ley de Matrimonio (Parejas del mismo sexo) de 2013 extendió el matrimonio a las parejas del | <p>Todos estos aspectos se tratan en las lecciones de los Rompecabezas</p> <ul style="list-style-type: none">• Relaciones• Cambiándome• Celebrando la diferencia• Ser yo en mi mundo |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | <p>mismo sexo en Inglaterra y Gales. La ceremonia a través de la cual una pareja se casa puede ser civil o religiosa).</p> <ul style="list-style-type: none"> • R6 cómo reconocer si las relaciones familiares les hacen sentirse infelices o inseguros, y cómo buscar ayuda o consejo de otras personas si es necesario | |
| Amistades cariñosas | <ul style="list-style-type: none"> • R7 lo importante que son las amistades para hacernos sentir felices y seguros, y cómo las personas eligen y hacen amigos • R8 las características de las amistades, incluyendo el respeto mutuo, la veracidad, la confiabilidad, la lealtad, la amabilidad, la generosidad, la confianza, el intercambio de intereses y experiencias y el apoyo con problemas y dificultades • R9 que las amistades sanas sean positivas y acogedoras con los demás y no hagan que los demás se sientan solos o excluidos • R10 que la mayoría de las amistades tienen altibajos, y que a menudo se pueden superar para que la amistad se repare o incluso se fortalezca, y que recurrir a la violencia nunca es correcto • R11 cómo reconocer en quién confiar y en quién no, cómo juzgar cuándo una amistad los hace sentir infelices o incómodos, cómo manejar conflictos, cómo manejar estas situaciones y cómo buscar ayuda y consejo de los demás, si es necesario | |
| Relaciones respetuosas | <ul style="list-style-type: none"> • R12 la importancia de respetar a los demás, incluso cuando son muy diferentes a ellos (por ejemplo, físicamente, en carácter, personalidad u orígenes), o toman decisiones diferentes o tienen preferencias o creencias diferentes • R13 medidas prácticas que pueden tomar en una variedad de contextos diferentes para mejorar o apoyar las relaciones respetuosas • R14 las convenciones de la coquetería y los modales • R15 la importancia del respeto por uno mismo y cómo esto se relaciona con su propia felicidad • R16 que en la escuela y en la sociedad en general pueden esperar ser tratados con respeto por los demás, y que a su vez deben mostrar el debido respeto a los demás, incluidos los que ocupan puestos de autoridad • R17 sobre los diferentes tipos de acoso (incluido el ciberacoso), el impacto del acoso, las responsabilidades de los espectadores (principalmente denunciar el acoso a un adulto) y cómo obtener ayuda | |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • R18 Qué es un estereotipo y cómo los estereotipos pueden ser injustos, negativos o destructivos • R19 la importancia de pedir permiso y dar en las relaciones con amigos, compañeros y adultos | |
| Relaciones en línea | <ul style="list-style-type: none"> • R20 que las personas a veces se comportan de manera diferente en línea, incluso fingiendo ser alguien que no son. • R21 que los mismos principios se aplican a las relaciones en línea que a las relaciones cara a cara, incluida la importancia del respeto por los demás en línea, incluso cuando somos anónimos. • R22 las reglas y principios para mantener la seguridad en línea, cómo reconocer los riesgos, el contenido dañino y el contacto, y cómo denunciarlos. • R23: cómo considerar críticamente sus amistades en línea y fuentes de información, incluida la conciencia de los riesgos asociados con personas que nunca han conocido. • R24 cómo se comparten y utilizan la información y los datos en línea. | <p>Todos estos aspectos se tratan en las lecciones de los Rompecabezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones • Cambiándome • Celebrando la diferencia |
| Estar seguro | <ul style="list-style-type: none"> • R25 qué tipo de límites son apropiados en las amistades con compañeros y otras personas (incluso en un contexto digital). • R26 sobre el concepto de privacidad y sus implicaciones tanto para niños como para adultos; incluyendo que no siempre es correcto guardar secretos si se relacionan con la seguridad. • R27 que el cuerpo de cada persona le pertenece, y las diferencias entre el contacto físico apropiado e inapropiado o inseguro, y otros. • R28 cómo responder de manera segura y apropiada a los adultos que pueden encontrar (en todos los contextos, incluso en línea) a quienes no conocen. • R29 cómo reconocer y reportar sentimientos de inseguridad o sentirse mal con respecto a cualquier adulto. • R30 cómo pedir consejo o ayuda para sí mismo o para los demás, y seguir intentándolo hasta que sean escuchados, • R31 cómo denunciar preocupaciones o abusos, y el vocabulario y la confianza necesarios para hacerlo. • R32 dónde obtener consejos, por ejemplo, familia, escuela y/u otras fuentes. | <p>Todos estos aspectos se tratan en las lecciones de los Rompecabezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones • Cambiándome • Celebrando la diferencia |

Educación para la salud física y el bienestar mental en las escuelas primarias – DfE Guidance

En la escuela primaria se debe hacer hincapié en enseñar las características de una buena salud física y bienestar mental. Los docentes deben tener claro que el bienestar mental es una parte normal de la vida diaria, al igual que la salud física.

Al final de la escuela primaria:

| | Los alumnos deben saber | Cómo Jigsaw proporciona la solución |
|-------------------------|---|---|
| Bienestar mental | <ul style="list-style-type: none">• H1 que el bienestar mental es una parte normal de la vida diaria, de la misma manera que la salud física.• H2 que hay una gama normal de emociones (por ejemplo, felicidad, tristeza, ira, miedo, sorpresa, nerviosismo) y una escala de emociones que todos los seres humanos experimentan en relación con diferentes experiencias y situaciones.• H3 cómo reconocer y hablar sobre sus emociones, incluyendo tener un vocabulario variado de palabras para usar cuando habla de sus propios sentimientos y de los demás.• H4 cómo juzgar si lo que están sintiendo y cómo se están comportando es apropiado y proporcionado.• H5 los beneficios del ejercicio físico, el tiempo al aire libre, la participación comunitaria, la actividad voluntaria y de servicio sobre el bienestar mental y la felicidad.• H6 Técnicas sencillas de autocuidado, que incluyen la importancia del descanso, el tiempo que se pasa con amigos y familiares y los beneficios de los pasatiempos e intereses.• H7: el aislamiento y la soledad pueden afectar a los niños y es muy importante que los niños hablen de sus sentimientos con un adulto y busquen apoyo.• H8 que el acoso (incluido el ciberacoso) tiene un impacto negativo y, a menudo, duradero en el bienestar mental.• H9 dónde y cómo buscar apoyo (incluido el reconocimiento de los factores desencadenantes para buscar apoyo), incluido con quién en la | <p>Todos estos aspectos se tratan en las lecciones de los Rompecabezas</p> <ul style="list-style-type: none">• Sano, yo• Relaciones• Cambiándome• Celebrando la diferencia |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | <p>escuela deben hablar si están preocupados por su propio bienestar mental o el de otra persona o su capacidad para controlar sus emociones (incluidos los problemas que surgen en línea).</p> <ul style="list-style-type: none"> • H10 es común que las personas experimenten problemas de salud mental. Para muchas personas que lo hacen, los problemas pueden resolverse si se dispone del apoyo adecuado, especialmente si se accede a él con suficiente antelación. | |
| Seguridad y daños en Internet | <ul style="list-style-type: none"> • H11 que para la mayoría de las personas Internet es una parte integral de la vida y tiene muchos beneficios. • H12 sobre los beneficios de racionar el tiempo que se pasa en línea, los riesgos de pasar demasiado tiempo en dispositivos electrónicos y el impacto de los contenidos positivos y negativos en línea en su propio bienestar mental y físico y el de los demás. • H13 cómo considerar el efecto de sus acciones en línea en los demás y saber cómo reconocer y mostrar un comportamiento respetuoso en línea y la importancia de mantener la privacidad de la información personal. • H14 por qué las redes sociales, algunos juegos de computadora y los juegos en línea, por ejemplo, están restringidos por edad. • H15 que Internet también puede ser un lugar negativo donde pueden tener lugar los abusos, el troleo, la intimidación y el acoso en línea, lo que puede tener un impacto negativo en la salud mental. • H16 cómo ser un consumidor exigente de información en línea, incluida la comprensión de que la información, incluida la de los motores de búsqueda, está clasificada, seleccionada y dirigida. • H17 dónde y cómo reportar inquietudes y obtener soporte con problemas en línea. | <p>Todos estos aspectos se tratan en las lecciones de los Rompecabezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones • Sano, yo |
| Salud física y estado físico | <ul style="list-style-type: none"> • H18 las características y beneficios mentales y físicos de un estilo de vida activo. • H19 la importancia de incorporar el ejercicio regular en las rutinas diarias y semanales y cómo lograrlo; por ejemplo, caminar o ir en bicicleta a la escuela, una milla activa diaria u otras formas de ejercicio regular y vigoroso. | <p>Todos estos aspectos se tratan en las lecciones de los Rompecabezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sano, yo |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • H20: los riesgos asociados con un estilo de vida inactivo (incluida la obesidad). • H21: cómo y cuándo buscar apoyo, incluyendo con qué adultos hablar en la escuela si están preocupados por su salud. | |
| Alimentación saludable | <ul style="list-style-type: none"> • H22: lo que constituye una dieta saludable (incluida la comprensión de las calorías y otros contenidos nutricionales). • H23 los principios de planificación y preparación de una variedad de comidas saludables. • H24 las características de una mala alimentación y los riesgos asociados a una alimentación poco saludable (incluyendo, por ejemplo, la obesidad y la caries dental) y otros comportamientos (por ejemplo, el impacto del alcohol en la dieta o la salud). | <p>Todos estos aspectos se tratan en las lecciones de los Rompecabezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sano, yo |
| Drogas, alcohol y tabaco | <ul style="list-style-type: none"> • H25 los hechos sobre las sustancias nocivas legales e ilegales y los riesgos asociados, incluidos el tabaquismo, el consumo de alcohol y el consumo de drogas | |
| Salud y prevención | <ul style="list-style-type: none"> • H26 cómo reconocer los primeros signos de una enfermedad física, como la pérdida de peso o cambios inexplicables en el cuerpo. • H27 sobre la exposición segura e insegura al sol, y cómo reducir el riesgo de daño solar, incluido el cáncer de piel. • H28 la importancia de un sueño suficiente y de buena calidad para una buena salud y que la falta de sueño puede afectar el peso, el estado de ánimo y la capacidad de aprendizaje. • H29 sobre la salud dental y los beneficios de una buena higiene bucal y el uso de hilo dental, incluidas las revisiones periódicas en el dentista. • H30 sobre la higiene personal y los gérmenes, incluidas las bacterias, los virus, cómo se propagan y tratan, y la importancia de lavarse las manos. • H31 los hechos y la ciencia relacionados con la inmunización y la vacunación | <p>Todos estos aspectos se tratan en las lecciones de los Rompecabezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sano, yo |
| Primeros auxilios básicos | <ul style="list-style-type: none"> • H32 cómo hacer una llamada clara y eficiente a los servicios de emergencia si es necesario. • H33 Conceptos de primeros auxilios básicos, por ejemplo, el tratamiento de lesiones comunes, incluidas las lesiones en la cabeza. | <p>Todos estos aspectos se tratan en las lecciones de los Rompecabezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sano, yo |

| | | |
|---|--|--|
| | | |
| Cambios en el cuerpo de los adolescentes | <ul style="list-style-type: none"> • H34 Datos clave sobre la pubertad y los cambios en el cuerpo de los adolescentes, particularmente desde los 9 hasta los 11 años, incluidos los cambios físicos y emocionales. • H35 sobre el bienestar menstrual, incluidos los datos clave sobre el ciclo menstrual. | <p>Todos estos aspectos se tratan en las lecciones de los Rompecabezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambiándome • Sano, yo |

Apéndice 2

Rompecabezas 3-11 y las relaciones estatutarias y la educación para la salud

[Haga clic aquí](#)

Apéndice 3

Trimestre 6: Ciencia y PSHE Objetivos

[Haga clic aquí](#)

Apéndice 4

¿Qué enseña Jigsaw sobre temas LGBTQ?

[Haga clic aquí](#)