



## Escuela Primaria Southville

# Declaración de igualdad y objetivos

<b>Declaración escrita por:</b>	Andy Bowman (director); Emma Morris (Gobernadora)	
<b>Ratificado por el Órgano de Gobierno</b>	21.11.25	
<b>Fecha de revisión futura:</b>	Noviembre de 2026	
<b>Firmado (Director):</b>		Fecha: 21.11.25
<b>Firmado (Presidente del Gobierno):</b>		Fecha: 21.11.25

# Declaración de igualdad de las primarias de Southville

En Southville Primary School estamos comprometidos a garantizar la igualdad para todos los miembros de nuestra comunidad escolar, en línea con el [Deber de Igualdad en el Sector Público](#). Los valores de nuestra escuela, de Conexión, Coraje, Imaginación y Cuidado, tanto individual como colectivamente, sustentan y fortalecen un compromiso inquebrantable para crear un entorno seguro, inclusivo y con propósito en el que todos los adultos y niños puedan prosperar.

Todos los miembros de nuestra comunidad deberían sentirse valorados, respetados, cuidados y animados a crecer y desarrollarse emocional, social y académicamente. Nuestro objetivo es identificar y eliminar barreras para el progreso y el éxito de todos en nuestra comunidad escolar, independientemente de la edad, discapacidad, reasignación de género, estado matrimonial o de pareja civil, embarazo o maternidad, raza, color, nacionalidad, origen étnico o nacional, religión o creencia, origen familiar, sexo u orientación sexual y a través de otros aspectos no legales, incluyendo la privación (socioeconómica), salud y ser cuidador. Nuestro objetivo es fomentar una cultura rica y diversa en la que todos se sientan orgullosos de su identidad y sean vistos y escuchados dentro de nuestro colegio, y desafiamos y abordamos con firmeza todas las formas de prejuicio y/o conductas dañinas.



**Conexión**

**Nuestro valor de Conexión nos impulsa a asegurarnos de que cada miembro de nuestra comunidad sienta que pertenece. Nos esforzamos por comprender la historia de nuestro colegio y las historias de las personas que lo forman para poder conectar eficazmente con los grupos y comunidades que hacen de nuestro centro el lugar especial que es. Nuestros hijos entienden que todos somos ciudadanos globales y buscamos oportunidades para destacar y explorar nuestras conexiones con la comunidad global, para asegurarnos de que la historia de cada uno forme e informe su camino con nosotros.**

- Nuestras responsabilidades son tanto como empleador como educador y somos un empleador que ofrece igualdad de oportunidades. Damos especial la bienvenida a solicitudes para nuevos puestos y promociones de grupos subrepresentados, incluyendo, pero no limitándose a, etnia, género, transgénero, edad, discapacidad, orientación sexual o religión, y a través de nuestro proceso de reclutamiento nos aseguramos de nombrar miembros del personal que contribuyan activamente y positivamente a nuestra ética.
- Promovemos activamente el desarrollo profesional continuo de todo el personal en relación con la igualdad para asegurar que tengan el conocimiento necesario para establecer y desarrollar vínculos significativos con sus compañeros, todos los niños y sus familias.
- Valoramos y fomentamos activamente la implicación de todos los alumnos en todos los aspectos de nuestro currículo y aspiramos a ofrecer un currículo igualmente relevante, inspirador y desafiante para todos los alumnos, que represente una visión amplia y precisa de la historia global y la narrativa cultural.
- Estamos comprometidos a revisar continuamente nuestro entorno escolar y los recursos a los que tienen acceso los niños para garantizar que las minorías protegidas estén representadas de forma efectiva y que cada niño en nuestra escuela pueda 'verse a sí mismo' en sus recursos y entorno.
- A través de nuestra política de comportamiento animamos a los niños a entender que su comportamiento afecta a los demás y viceversa, y que no se toleran las palabras y acciones poco amables relacionadas con diferencias de ningún tipo.
- Nuestro Trabajador de Enlace Familiar mantiene fuertes vínculos con la comunidad escolar, comunicándose activamente y apoyando a familias para las que puedan existir barreras relacionadas con áreas como la comunicación, la asistencia y la accesibilidad.



## Valor

Nuestro valor de Valor nos impulsa a inclinarnos hacia lo desconocido, a explorar los temas de igualdad con sensibilidad y curiosidad por preguntar, escuchar y comprender. Fomentamos una cultura en el aula que anima a los niños a hacer lo mismo y a compartir su propia historia y verdad con confianza y orgullo. No 'rehuimos' conversaciones difíciles para desafiar los prejuicios y establecemos la causa de tales comportamientos y los abordamos con firmeza.

- Actuamos de forma rápida y contundente ante cualquier incidente en el que un niño resalte de forma cruel diferencias en otro, incluyendo, pero no limitándose a, diferencias físicas o culturales.
- Desafiamos de forma constante y contundente las actitudes y comportamientos negativos en todos los sectores de nuestra comunidad y animamos a nuestros hijos a hacer lo mismo, proporcionándoles los conocimientos y habilidades necesarios para ello.
- A través de asambleas, tiempo de círculo en clase, tiempo de discusión y PHSE, animamos a todos los niños a 'conocer sus superpoderes' y a sentirse orgullosos de lo que los hace diferentes o únicos.



## Imaginación

Nuestro valor de la imaginación nos anima a 'pensar libremente' y animamos a los niños a adquirir visión y conocimiento para que puedan desarrollar sus propias opiniones bien informadas. Estamos comprometidos con la reflexión y evaluación continuas para imaginar una respuesta mejorada y utilizar esto para profundizar nuestra comprensión y formar un futuro más sólido para la comunidad escolar. Promovemos activamente la idea de 'buscar el país de las maravillas' y somos abiertamente optimistas sobre nuestra capacidad para aprender y mejorar continuamente.

- Animamos a los niños a imaginar el mundo a través de los ojos de otra persona, a desarrollar empatía y compasión, y a apoyar conversaciones restauradoras cuando sea necesario.
- A través de la política de comportamiento, utilizamos el poder de la imaginación para estructurar conversaciones de coaching basadas en la imaginación de respuestas alternativas e identificación de acciones positivas específicas.
- Trabajamos junto a nuestros niños para crear soluciones a problemas relacionados con la accesibilidad, los prejuicios y los comportamientos dañinos, y trabajamos con una determinación incansable para garantizar que se mantenga un entorno inclusivo, con propósito y de apoyo.



## Cuidado

Nuestro valor del Cuidado comienza con la amabilidad. Como adultos y niños, recordamos que en nuestras expresiones y comportamientos siempre debemos ser amables, y a esto le sumamos un compromiso de empoderar a los demás. El empoderamiento es el intercambio de información para crear un espacio en el que todos puedan prosperar. Comienza con una persona compartiendo su historia y siendo escuchada y comprendida por quienes la rodean. Desde este punto de comprensión compartida, vemos que es una responsabilidad colectiva mantener un entorno en el que todos tengan el apoyo y la oportunidad de prosperar. Se espera que

**niños y adultos se preocupen por su impacto en las personas que les rodean y que aspiren alto en sus interacciones y relaciones.**

- Estamos comprometidos a garantizar que cualquier persona afectada por conductas discriminatorias o dañinas se sienta cuidada y segura dentro de nuestra escuela, mientras se identifica la causa o las emociones detrás de la acción y se identifica un siguiente paso adecuado.
- A través de asambleas, tiempo de círculo en clase, tiempo de discusión y PHSE reforzamos la importancia de la amabilidad, empoderar a los demás y preocuparnos por nuestro impacto en los demás.
- Nuestra estructura de personal está diseñada para permitirnos mantener y fortalecer una ética de amabilidad, empoderamiento y aspiración para todos los miembros de nuestra comunidad, con un Profesional Líder de Salud Mental, un Trabajador de Enlace Familiar, SENDCO (Coordinador de Necesidades Educativas Especiales y Discapacidades), un Subdirector de SENDCO, un Líder de PHSE (Educación Personal, Salud, Social y Económica) y un Líder de Diversidad e Igualdad trabajando junto al Subdirector (Pastoral) para implementar nuestra Estrategia de Inclusión.
- Identificamos patrones de rendimiento dentro del colegio y abordamos a nivel estratégico cualquier disparidad entre el rendimiento de los grupos, considerando tanto las razones como las respuestas, y mediante alianzas dentro de las comunidades locales y online, buscando proactivamente el asesoramiento de expertos, organizaciones benéficas y grupos comunitarios para asegurarnos de satisfacer lo mejor posible las necesidades académicas y SEMH de todos los niños.
- Seguimos de cerca el rendimiento de todos los alumnos para garantizar que tengan igualdad de oportunidades de éxito, y nos dirigimos a grupos de intervención, apoyo en clase y otros apoyos externos SEMH (Salud Social, Emocional y Mental) y SEND según sea necesario.
- Animamos a todos los alumnos a participar plenamente en la oferta escolar extendida (club de desayuno y programa de enriquecimiento), dirigiendo la financiación de primas para los alumnos para apoyar a las familias en la superación de barreras económicas.

## **Nuestros principales objetivos estratégicos**

**2022 – 2026**



Asegurarse de que todos los miembros de la comunidad escolar se sientan igualmente conectados con la escuela revisando y reforzando los métodos de comunicación y la accesibilidad al apoyo y recursos [2024-25] mediante:

- Asegurarse de que las políticas clave estén disponibles en varios idiomas en la web
- Asegurar que la información de inducción se traduzca a una variedad de idiomas

Ofrecer un currículo que sea igualmente relevante, inspirador y desafiante para todos los alumnos, que represente una visión amplia y precisa de la historia global y la narrativa cultural. [2024-26]

Integrar un proceso de Evaluación del Impacto en la Igualdad en todas las revisiones de políticas. [2023-25]



## Valor

Implementar e implantar una nueva política de Relaciones y Comportamiento que nos ayude a actuar rápida y con firmeza ante cualquier incidente en el que un niño resalte la diferencia en los demás de forma poco amable, y que permita a los niños crecer en empatía, aprender y adaptar sus respuestas a la diferencia. [2022-23]

Implementar e implantar una nueva política de Prevención y Gestión del Acoso Escolar que promueva un enfoque sólido y eficaz para prevenir, identificar y erradicar el acoso escolar, incluso en relación con el acoso discriminatorio y/o prejuicioso. [2023-24]

A través de asambleas, desafía el pensamiento y desarrolla aún más una cultura de inclusión explorando los siguientes temas:

- El valor de la conexión humana
- Abrazar la diferencia evitando la división
- Cómo la falta de amabilidad puede dividir y la bondad puede conectar
- La diferencia entre libertad de expresión y discurso de odio
- Desarrollar vigilancia y desafío hacia el lenguaje y el comportamiento misóginos
- Desarrollar vigilancia y desafío hacia el lenguaje y el comportamiento racistas

[2024-26]



## Imaginación

Construir activamente alianzas locales para ampliar nuestra perspectiva colectiva, crear soluciones y oportunidades, y trabajar hacia una visión aspiracional de igualdad [2022-2026]



## Cuidado

A través de alianzas dentro de las comunidades locales y en línea, así como dentro del equipo escolar, aseguramos que estamos respondiendo de la mejor manera posible a las necesidades académicas y SEMH de todos los niños y el personal mediante una Estrategia integral de Salud Mental y Bienestar basada en la pertenencia y la inclusión. [2023-2026]