




# École primaire de Southville

## PSHE (Politique Personnelle, Sociale, Santé, Économie)

*Y compris l'éducation aux relations, l'éducation à la santé et l'éducation aux relations et à la sexualité*

|                                                            |                                                                                     |                        |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Politique rédigée par :</b>                             | Chef de file PSHE ; Andy Bowman (Provisueur) ; Puzzle                               |                        |
| <b>Ratifié par l'organe directeur :</b>                    | 21.11.25                                                                            |                        |
| <b>Date d'évaluation future :</b>                          | Novembre 2026                                                                       |                        |
| <b>Signé :<br/>(Directrice)</b>                            |  | <b>Date : 21.11.25</b> |
| <b>Signé :<br/>(Président du conseil d'administration)</b> |                                                                                     | <b>Date : 21.11.25</b> |

# Contenu

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>1. Objectifs</b>                                                        | 3  |
| <b>2. Législation et orientations</b>                                      | 3  |
| <b>3. Organisation et planification</b>                                    | 5  |
| Qu'enseignons-nous, quand, et qui l'enseigne ?                             | 5  |
| Ressources                                                                 | 6  |
| Évaluation                                                                 | 6  |
| Formation et soutien du personnel                                          | 6  |
| <b>4. Relations statutaires : éducation et éducation à la santé</b>        | 7  |
| Utiliser Jigsaw pour offrir des relations et de l'éducation à la santé     | 7  |
| Éducation relationnelle                                                    | 8  |
| Éducation à la santé (HE)                                                  | 8  |
| <b>5. Relations et éducation sexuelle (RSE)</b>                            | 8  |
| Travailler avec les parents et les soignants                               | 9  |
| Livraison                                                                  | 9  |
| RSE et obligations légales à l'école                                       | 10 |
| <b>6. Inclusion</b>                                                        | 10 |
| ENVOYER                                                                    | 10 |
| Enfants pris en charge et ayant déjà pris soin (PLAC)                      | 11 |
| LGBTQ+                                                                     | 11 |
| <b>7. Rôles et responsabilités</b>                                         | 11 |
| Équipe de direction (SLT)                                                  | 11 |
| Coordonnatrice de l'EPS et faculté de vie saine                            | 11 |
| Personnel enseignant                                                       | 12 |
| Personnel non enseignant                                                   | 12 |
| Gouverneurs                                                                | 12 |
| Infirmière scolaire                                                        | 12 |
| Parents et tuteurs                                                         | 12 |
| Enfants                                                                    | 12 |
| <b>8. Liens vers d'autres politiques et domaines du programme d'études</b> | 12 |
| <b>9. Examen des politiques</b>                                            | 13 |
| Surveillance et examen                                                     | 13 |
| Dissémination                                                              | 13 |
| <b>Annexe 1</b>                                                            | 14 |
| <b>Annexe 2</b>                                                            | 21 |
| <b>Annexe 3</b>                                                            | 21 |
| <b>Annexe 4</b>                                                            | 21 |

# 1. Objectifs

Notre programme d'éducation physique et d'éducation physique vise à :

- Fournir aux enfants les connaissances, la compréhension, les attitudes, les valeurs et les compétences dont ils ont besoin pour réaliser leur potentiel en tant qu'individus et au sein de la communauté.
- Encouragez les enfants à participer à un large éventail d'activités et d'expériences dans le cadre du programme d'études et au-delà, contribuant ainsi pleinement à la vie de leur école et de leur communauté. Ce faisant, ils apprennent à reconnaître leur propre valeur, à bien travailler avec les autres et à devenir de plus en plus responsables de leur propre apprentissage.
- Aidez les enfants à réfléchir à leurs expériences et à comprendre comment ils se développent personnellement et socialement, en s'attaquant à de nombreux problèmes spirituels, moraux, sociaux et culturels qui font partie de la croissance.
- Promouvoir la compréhension et le respect de notre humanité commune, de notre diversité et de nos différences.
- Développer les compétences sociales des enfants et leur compréhension des relations saines, ce qui leur permet de nouer des relations sûres et épanouissantes qui sont une partie essentielle de la vie et de l'apprentissage.
- Donner à tous les enfants la possibilité de suivre un programme d'éducation aux relations et à la sexualité (ESR) à un niveau adapté à leur âge et à leur développement physique, avec des dispositions différenciées si nécessaire.

Notre programme d'études soutiendra le développement des compétences, des attitudes, des valeurs et des comportements, permettant aux élèves de :

- Avoir un but
- Valoriser soi-même et les autres
- Former des relations
- Prendre des décisions éclairées et agir en conséquence
- Communiquer efficacement
- Travailler avec d'autres
- Relever le défi
- Être un partenaire actif dans leur propre apprentissage
- Être des citoyens actifs au sein de la communauté locale
- Explorer les enjeux liés à la vie dans une société démocratique
- Devenir des individus en bonne santé et épanouis

# 2. Législation et orientations

Toutes les écoles doivent offrir un programme d'études large, équilibré et qui réponde aux besoins de tous les élèves. En vertu de l'article 78 de la loi sur l'éducation de 2002 et de la loi de 2010 sur les académies, un programme d'enseignement supérieur à la santé publique :

- Favorise le développement spirituel, moral, culturel, mental et physique des élèves à l'école et de la société, et
- Prépare les élèves de l'école aux opportunités, aux responsabilités et aux expériences de la vie future.

Notre politique en matière de PSHE s'appuie sur les directives existantes du DfE :

- **Assurer la sécurité des enfants dans l'éducation** (directives légales)  
<https://www.gov.uk/government/publications/keeping-children-safe-in-education-2>
- **Communautés scolaires respectueuses : Outil d'auto-évaluation et d'orientation** (un outil pour soutenir une approche globale de l'école qui favorise le respect et la discipline, y compris le devoir de prévention)  
<https://educateagainsthate.com/resources/respectful-school-communities-self-review-signposting-tool-2/>
- **Comportement et discipline à l'école** (conseils à l'intention des écoles, y compris des conseils pour un comportement approprié entre élèves)  
<https://www.gov.uk/government/publications/behaviour-and-discipline-in-schools>
- **La loi de 2010 sur l'égalité et les écoles**  
<http://www.education.gov.uk/aboutdfe/advice/f00215460/equality-act-2010-departmental-advice>
- **Éducation aux relations, Éducation aux relations et à la sexualité (RSE) et Éducation à la santé (2019)** (orientations légales)  
[https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/908013/Relationships\\_Education\\_Relationships\\_and\\_Sex\\_Education\\_RSE\\_and\\_Health\\_Education.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/908013/Relationships_Education_Relationships_and_Sex_Education_RSE_and_Health_Education.pdf)
- **Code de bonnes pratiques SEND : 0 à 25 ans** (directives légales)  
[https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/398815/SEND\\_Code\\_of\\_Practice\\_January\\_2015.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/398815/SEND_Code_of_Practice_January_2015.pdf)
- **Santé mentale et comportement à l'école (2018)** (conseils pour les écoles)  
[https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/755135/Mental\\_health\\_and\\_behaviour\\_in\\_schools\\_.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/755135/Mental_health_and_behaviour_in_schools_.pdf)
- **Prévenir et lutter contre le harcèlement (2017)** (conseils pour les écoles, y compris des conseils sur le cyberharcèlement)  
<http://www.education.gov.uk/aboutdfe/advice/f0076899/preventing-and-tackling-bullying>
- **Violences sexuelles et harcèlement sexuel entre enfants à l'école** (conseils pour les écoles) <https://www.gov.uk/government/publications/sexual-violence-and-sexual-harassment-between-children-in-schools-and-colleges>
- **Les conseils et orientations de la Commission pour l'égalité et les droits de l'homme** (qui fournit des conseils sur la façon d'éviter la discrimination dans divers contextes éducatifs) <https://www.equalityhumanrights.com/en/advice-and-guidance>
- **Promouvoir les valeurs britanniques fondamentales dans le cadre de la SMSC dans les écoles (2014)** (orientations pour les écoles subventionnées sur la promotion des valeurs britanniques importantes de base dans le cadre de la [https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/380595/SMSC\\_Guidance\\_Maintained\\_Schools.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/380595/SMSC_Guidance_Maintained_Schools.pdf) spirituelle, morale, sociale et culturelle des élèves

Cela soutient également les aspects « Développement personnel » et « Comportement et attitude » requis par le cadre d'inspection de l'Ofsted, ainsi qu'une contribution significative aux devoirs de sauvegarde et d'égalité de l'école, au programme des valeurs britanniques du gouvernement et aux opportunités de développement SMSC (Spiritual, Moral, Social, Cultural) offertes à nos enfants.

### 3. Organisation et planification

#### Qu'enseignons-nous, quand, et qui l'enseigne ?

##### Approche globale de l'école

À l'école primaire de Southville, nous enseignons l'éducation personnelle, sociale et sanitaire dans le cadre d'une approche scolaire globale afin de soutenir le développement des enfants en tant que personnes et parce que nous pensons que cela soutient également leur capacité d'apprentissage.

Nous utilisons la planification et les ressources du schéma de travail Jigsaw. Jigsaw couvre tous les domaines de l'éducation physique et infantile pour la phase primaire, y compris les relations statutaires et l'éducation à la santé. Le tableau ci-dessous donne le thème d'apprentissage de chacune des six énigmes (unités) et celles-ci sont enseignées dans toute l'école ; L'apprentissage s'approfondit et s'élargit chaque année.

| Terme                | Puzzle (unité)          | Contenu                                                                                                                                                                      |
|----------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Automne 1 :</b>   | Être moi dans mon monde | Comprend la compréhension de ma propre identité et de la façon dont je m'intègre bien dans la classe, l'école et la communauté mondiale. Création de la charte Jigsaw.       |
| <b>Automne 2 :</b>   | Célébrer la différence  | Comprend la lutte contre l'intimidation (y compris l'intimidation cybernétique et homophobe) et la compréhension                                                             |
| <b>Printemps 1 :</b> | Rêves et objectifs      | Comprend l'établissement d'objectifs, les aspirations, qui est-ce que je veux devenir et ce que j'aimerais faire comme travail et contribuer à la société                    |
| <b>Printemps 2 :</b> | Moi en bonne santé      | Comprend l'éducation sur les drogues et l'alcool, l'estime de soi et la confiance en soi, ainsi que les choix de vie sains, le sommeil, la nutrition, le repos et l'exercice |
| <b>Été 1 :</b>       | Relations               | Comprend la compréhension de l'amitié, des relations familiales et autres, la résolution de conflits et les compétences en communication, le deuil et la perte               |
| <b>Été 2 :</b>       | Me changer              | Comprend l'éducation relationnelle et sexuelle dans le contexte d'une adaptation positive au changement                                                                      |

À l'école primaire de Southville, nous consacrons un minimum de 45 minutes à PSHE chaque semaine afin d'enseigner les connaissances et les compétences PSHE d'une manière adaptée au développement et à l'âge. Les enseignants dispensent les leçons hebdomadaires dans leurs propres classes.

Ces leçons explicites sont complétées, renforcées et améliorées dans le programme et la vie de l'école :

- Assemblées, y compris des occasions de culte collectif avec des visiteurs de différentes confessions et sans foi
- L'heure du cercle
- Événements et célébrations, comme le Mois de l'histoire des Noirs, la Semaine de lutte contre l'intimidation et la Journée de la démocratie
- Attentes en matière de conduite en classe basées sur la Charte d'apprentissage de Jigsaw
- Systèmes d'éloges et de récompenses
- Conseil d'école
- À travers des relations d'enfant à enfant, d'adulte à enfant et d'adulte à adulte à travers l'école. Notre objectif est de « vivre » ce qui est appris et de l'appliquer aux situations quotidiennes de la communauté scolaire.
- En plus de ce qui précède, le programme et les ressources des zones de régulation *peuvent* être utilisés, lorsque le personnel le juge approprié, pour soutenir la littératie émotionnelle, les relations et l'interaction sociale des élèves tout au long de l'année.

## Ressources

Les enseignants utilisent le matériel fourni dans le programme Jigsaw pour soutenir leur enseignement. Celles-ci peuvent être complétées par des ressources provenant d'ailleurs.

Afin d'assurer l'uniformité dans l'ensemble de l'école et de créer un environnement d'apprentissage sûr, favorable et favorable, toutes les salles de classe disposent des éléments suivants :

- Règles/attentes de la classe affichées, basées en partie sur les attentes définies dans le programme Jigsaw.
- La Charte du puzzle en exposition.
- Une « boîte de discussion », dans laquelle les enfants peuvent laisser des notes à leur enseignant. Les enseignants les vérifient quotidiennement et réagissent aux problèmes soulevés par les commentaires avec sensibilité et rapidité.

## Évaluation

L'auto-évaluation des enfants est intégrée à chaque unité Jigsaw. À la fin de chaque unité, les enfants évalueront leurs progrès par rapport aux résultats clés. Les enseignants effectueront des évaluations formatives continues dans le cadre du cycle évaluer-planifier-faire-réviser. Ils feront également des jugements de fin d'année, évaluant si les enfants ont ou non répondu aux attentes liées à l'âge telles que définies dans le programme Jigsaw.

## Formation et soutien du personnel

Tout le personnel bénéficie d'une formation PHSE afin d'améliorer ses compétences en matière de prestation de PSHE. Le personnel a la possibilité de déterminer chaque année les besoins individuels en matière de formation, dans la mesure du possible, et un soutien pertinent est fourni, souvent par le biais de réunions du personnel et, le cas échéant, en faisant appel à l'expertise du personnel et/ou à un éventail d'organismes externes.

## 4. Relations statutaires : éducation et éducation à la santé

« Le règlement de 2019 sur l'éducation aux relations, l'éducation aux relations et l'éducation sexuelle et l'éducation à la santé (Angleterre), adopté en vertu des articles 34 et 35 de la loi de 2017 sur les enfants et le travail social, rend l'éducation aux relations obligatoire pour tous les élèves recevant un enseignement primaire... Ils rendent également l'éducation à la santé obligatoire dans toutes les écoles, à l'exception des écoles privées.

Orientations du DfE p.8

« Les enfants et les jeunes d'aujourd'hui grandissent dans un monde de plus en plus complexe et vivent leur vie de manière transparente en ligne et hors ligne. Cela présente de nombreuses opportunités positives et passionnantes, mais aussi des défis et des risques. Dans cet environnement, les enfants et les jeunes doivent savoir comment être en sécurité et en bonne santé, et comment gérer leur vie scolaire, personnelle et sociale de manière positive.

« C'est pourquoi nous avons rendu l'éducation aux relations obligatoire dans toutes les écoles primaires d'Angleterre... ainsi que de rendre l'éducation à la santé obligatoire dans toutes les écoles financées par l'État.

« Dans les écoles primaires, nous voulons que les matières mettent en place les éléments clés d'une relation saine et respectueuse, en mettant l'accent sur la famille et les amitiés, dans tous les contextes, y compris en ligne. Cela s'inscrira à côté de la compréhension essentielle de la façon d'être en bonne santé.

« Ces sujets représentent une énorme opportunité pour aider nos enfants et nos jeunes à se développer. Les connaissances et les attributs acquis contribueront à leur propre bien-être et à leur réussite et à ceux des autres, et aideront les jeunes à devenir des adultes prospères et heureux qui apportent une contribution significative à la société.

Secrétaire d'État, Avant-propos, DfE Guidance, 2019, p.4-5

« Les écoles sont libres de déterminer comment diffuser le contenu défini dans les orientations du DfE 2019 dans le cadre d'un programme large et équilibré. Un enseignement efficace dans ces matières garantira que les connaissances de base sont décomposées en unités de taille gérable et communiquées clairement aux élèves, de manière soigneusement séquencée, dans le cadre d'un programme de leçons planifié.

Orientations du DfE p.8

« Toutes les écoles doivent avoir mis en place une politique écrite pour l'éducation aux relations et l'ESR. »

Orientations du DfE p.11

### Utiliser Jigsaw pour offrir des relations et de l'éducation à la santé

Nous incluons l'éducation légale aux relations et à la santé dans notre programme PSHE pour l'ensemble de l'école. Ce contenu sera donc enseigné par les enseignants de classe dans leurs cours d'EPS.

Pour assurer une progression et un programme en spirale, nous utilisons Jigsaw, l'approche consciente de l'éducation physique et de la santé, comme programme d'enseignement et d'apprentissage choisi et l'adaptions aux besoins de nos enfants. Le document de cartographie : Jigsaw 3-11 et les relations statutaires et l'éducation à la santé (annexe 2) montre exactement comment ce programme répond aux exigences légales en matière de relations et d'éducation à la santé.



La politique de mise à jour gratuite de ce programme garantit que nous utilisons toujours le matériel pédagogique le plus récent et que nos enseignants sont bien soutenus.

## Éducation relationnelle

### ***Qu'est-ce que les directives statutaires du DfE sur l'éducation aux relations attendent des enfants au moment où ils quittent l'école primaire ?***

L'éducation aux relations dans les écoles primaires couvrira les thèmes suivants : « Familles et personnes qui prennent soin de moi », « Amitiés bienveillantes », « Relations respectueuses », « Relations en ligne » et « Être en sécurité ».

Les résultats attendus pour chacun de ces éléments se trouvent à l'annexe 1. La manière dont le programme Jigsaw les aborde est expliquée dans le document de cartographie : Jigsaw 3-11 et Statutory Relationships and Health Education (annexe 2).

Nous enseignons que les relations saines et heureuses sont celles qui sont fondées sur la confiance, le respect et le consentement. Il est important d'expliquer que si le puzzle des relations (unité) de Jigsaw couvre la majeure partie de l'éducation légale des relations, certains des résultats sont également enseignés ailleurs dans Jigsaw, par exemple, le puzzle de la célébration de la différence aide les enfants à comprendre qu'il existe de nombreux types de composition familiale et que chacun est important pour les enfants concernés. Cette approche holistique garantit que l'apprentissage est renforcé tout au long de l'année et dans l'ensemble du programme.

## Éducation à la santé (HE)

### ***Qu'est-ce que les directives réglementaires du DfE sur l'éducation à la santé attendent des enfants au moment où ils quittent l'école primaire ?***

L'éducation à la santé dans les écoles primaires portera sur le bien-être mental, la sécurité et les méfaits d'Internet, la santé physique et la forme physique, l'alimentation saine, les drogues, l'alcool et le tabac, la santé et la prévention, les premiers secours de base, le changement du corps des adolescents.

Les résultats attendus pour chacun de ces éléments se trouvent à l'annexe 1. La manière dont le programme Jigsaw les aborde est expliquée dans le document de cartographie : Jigsaw 3-11 et Statutory Relationships and Health Education (annexe 2).

Il est important d'expliquer que si le puzzle Healthy Me (unité) de Jigsaw couvre la majeure partie de l'éducation à la santé obligatoire, certains des résultats sont enseignés ailleurs dans Jigsaw, par exemple, la santé émotionnelle et mentale est nourrie à chaque leçon grâce au temps Calm Me, les compétences sociales sont développées à chaque leçon grâce à l'activité Connect Us et le respect est renforcé par l'utilisation de la charte Jigsaw.

De plus, l'enseignement de la puberté aux enfants est désormais une exigence légale qui fait partie de la partie éducation à la santé des directives du DfE dans le cadre du volet « Changer le corps de l'adolescent », et dans Jigsaw, cela est enseigné dans le cadre du puzzle Changing Me (unité).

## 5. Relations et éducation sexuelle (RSE)

Le DfE Guidance 2019 recommande que toutes les écoles primaires « aient un programme d'éducation sexuelle adapté à l'âge et à la maturité physique et émotionnelle des élèves ». (p.23)



Cependant, « l'éducation sexuelle n'est pas obligatoire dans les écoles primaires » (p. 23) et « les parents ont le droit de demander que leur enfant soit retiré d'une partie ou de la totalité de l'éducation sexuelle dispensée dans le cadre de l'éducation légale aux relations et à la sexualité ». (p. 17)

Les écoles doivent déterminer le contenu de l'éducation sexuelle à l'école primaire. L'éducation sexuelle « devrait garantir que les garçons et les filles sont préparés aux changements qu'apporte l'adolescence et, en s'appuyant sur la connaissance du cycle de la vie humaine définie dans le programme national des sciences, à la conception et à la naissance d'un bébé ».

À l'école primaire de Southville, nous définissons l'éducation sexuelle comme « la compréhension de la reproduction humaine ».

La puberté est enseignée comme une exigence légale de l'éducation à la santé et couverte par notre programme Jigsaw PSHE dans le puzzle « Changing Me » (unité), et nous concluons donc des directives du DfE que l'éducation sexuelle fait référence à la reproduction humaine. Afin d'enseigner cela dans un contexte scientifique, et sachant que le programme national scientifique exige que les enfants sachent comment les mammifères se reproduisent, nous avons choisi d'enseigner cela dans notre programme de sciences, et non dans le cadre de l'éducation sexuelle et relationnelle, car nous pensons que cela convient le mieux à nos enfants.

Le droit des parents de demander le retrait de leur enfant ne s'applique donc qu'aux contenus qui restent dans notre programme d'enseignement de la santé et de la formation. Ces résultats sont présentés à l'annexe 3.

## Travailler avec les parents et les soignants

À l'école primaire de Southville, nous sommes d'accord pour dire que « le rôle des parents dans le développement de la compréhension de leurs enfants sur les relations est vital » (orientation du DfE, p.17). Nous travaillons en étroite collaboration avec nos parents et nos tuteurs pour nous assurer qu'ils sont bien informés et qu'ils ont confiance dans notre programme.

Ce travail comprend :

- \* Consultation sur la politique
- \* Partage des ressources utilisées pour enseigner l'ESR dans le trimestre avant qu'il ne soit enseigné
- \* Soutien et conseils lorsqu'ils parlent à leurs enfants de l'éducation sexuelle et de la manière de faire le lien entre celle-ci et ce qui est enseigné à l'école
- \* Veiller à ce que les parents soient conscients de leur droit de demander que leur enfant soit retiré de l'éducation sexuelle dispensée par l'éducation sexuelle dans le cadre de l'éducation sexuelle et qu'ils sachent ce que cela comprend (voir l'annexe 3).

Si un parent/tuteur souhaite que son enfant soit retiré, il doit écrire au directeur et indiquer clairement les aspects du programme auxquels il ne souhaite pas que son enfant participe.

## Livraison

Nous enseignons le contenu RSE de manière factuelle et avec sensibilité, en évitant le personnel. L'utilisation de la « boîte de discussion » donne aux enfants la possibilité de poser des questions en privé qui peuvent ensuite être discutées avec l'ensemble du groupe si nécessaire, sans identifier les individus. Les enseignants des années 5 et 6 peuvent également organiser des sessions séparées avec les garçons et les filles, car

cela peut aider les enfants à se sentir plus à l'aise pour discuter de certains contenus. Les enseignants indiquent clairement qu'ils ne seront peut-être pas en mesure de répondre à certaines questions s'ils vont au-delà du contenu adapté à l'âge de ce groupe d'âge.

## RSE et obligations légales à l'école

Les écoles financées par l'État ont la responsabilité de protéger les élèves et ont l'obligation légale de promouvoir le bien-être des élèves (loi de 2006 sur l'éducation et les inspections, article 38 ; Assurer la sécurité des enfants dans l'éducation, 2020).

L'ESR joue un rôle crucial dans l'accomplissement des obligations légales que toutes les écoles doivent respecter. L'éducation sexuelle aide les enfants à comprendre la différence entre les relations sûres et abusives et leur donne les compétences nécessaires pour obtenir de l'aide s'ils en ont besoin. Il favorise également la compréhension des parties du corps qui sont privées, déstigmatise le fait de parler du corps et fournit aux enfants le bon langage à utiliser, ce qui peut contribuer à permettre aux enfants de dénoncer les abus sexuels.

Les écoles doivent également être attentives aux signes indiquant que les jeunes filles peuvent être exposées à des mutilations génitales féminines (MGF). Les vacances scolaires d'été, en particulier lors de la transition de l'école primaire à l'école secondaire, sont considérées comme une période à risque majeur pour les MGF. Voir aussi les directives de pratique multi-agences du gouvernement : Mutilations génitales féminines (2014) qui comprennent une section pour les écoles.

## 6. Inclusion

Chaque enfant a le droit de recevoir des EPS et des RSE, indépendamment de son origine ethnique, de son sexe, de sa religion, de son âge, de sa culture, de son handicap, de sa sexualité, de ses besoins linguistiques, et s'il est défavorisé ou s'il s'agit d'un enfant pris en charge.

La loi sur l'égalité de 2010 couvre la manière dont le programme est dispensé, car les écoles et les autres prestataires de services éducatifs doivent s'assurer que les problèmes sont enseignés d'une manière qui n'expose pas les élèves à la discrimination.

Nous reconnaissons également que chacun de nos élèves vient d'un foyer et d'un milieu qui lui sont propres. Nous veillerons à ce qu'il n'y ait pas de stigmatisation des enfants en fonction de leur vie familiale, de la composition de la famille, de leur situation ou de leurs moyens économiques.

## ENVOYER

Nous tiendrons compte du fait que certains de nos élèves peuvent présenter des difficultés d'apprentissage, des difficultés émotionnelles ou comportementales ou des handicaps physiques qui entraînent des besoins particuliers en matière d'EPS et d'ESR.

Jigsaw est écrit comme une disposition universelle du programme de base pour tous les enfants. L'inclusivité fait partie de sa philosophie. Les enseignants devront, comme toujours, adapter les leçons pour répondre aux besoins des enfants de leurs classes. Pour soutenir cette différenciation, les ressources Jigsaw suggèrent des activités d'apprentissage créatives qui permettent aux enfants de choisir les médias avec lesquels ils travaillent et leur donnent la possibilité de travailler à leur plein potentiel. Le personnel modifiera l'enseignement pour s'assurer que tous les élèves ont un accès complet à l'enseignement du PHSE et du RSE.

Nous voulons que tous les enfants fassent l'expérience de la PHSE et de la RSE à un niveau adapté à leur âge et à leur développement physique, avec des adaptations pédagogiques pour s'assurer que tout le monde est inclus.

### Enfants pris en charge et ayant déjà pris soin (PLAC)

Nous sommes sensibles à la diversité des origines et des expériences des enfants de notre école et reconnaissons que les discussions autour des familles et des expériences peuvent être bouleversantes pour certains enfants. Nous planifions et dispensons des leçons en tenant compte de la situation des enfants, en suivant une approche tenant compte des traumatismes, tout en gardant ces circonstances confidentielles. Nous nous engageons auprès des parents/tuteurs d'enfants pris en charge et de PLAC avant d'enseigner des contenus susceptibles d'être sensibles, en établissant un dialogue ouvert et en permettant un travail de soutien à faire à domicile lorsque cela est possible.

### LGBTQ+

Le DfE Guidance 2019 (p. 15) stipule : « Les écoles doivent s'assurer que les besoins de tous les élèves sont satisfaits de manière appropriée et que tous les élèves comprennent l'importance de l'égalité et du respect. Les écoles doivent s'assurer qu'elles respectent les dispositions pertinentes de la loi sur l'égalité de 2010, en vertu desquelles l'orientation sexuelle et le changement de sexe font partie des caractéristiques protégées... »

Au moment où les écoles jugent approprié d'enseigner à leurs élèves les LGBT (lesbiennes, gays, bisexuels, transgenres), elles doivent s'assurer que ce contenu est pleinement intégré dans leurs programmes d'études pour ce domaine du programme plutôt que d'être dispensé en tant qu'unité ou leçon autonome. Les écoles sont libres de déterminer comment elles le font, et nous attendons de tous les élèves qu'ils aient reçu un enseignement du contenu LGBT en temps opportun dans le cadre de ce domaine du programme ».

À l'école primaire de Southville, nous prônons le respect de tous et valorisons chaque enfant. Nous respectons également le droit de nos enfants, de leurs familles et de notre personnel d'avoir des croyances, religieuses ou autres, et nous comprenons que celles-ci peuvent parfois être en conflit avec notre approche de certains aspects des relations, de la santé et de l'éducation sexuelle.

Pour plus d'explications sur la façon dont nous abordons les relations LGBTQ+ à travers le programme Jigsaw, veuillez consulter la section « Inclure et valoriser tous les enfants. Qu'est-ce que Jigsaw enseigne sur les relations LGBTQ ? (Annexe 4).

## 7. Rôles et responsabilités

Tous les membres de la communauté scolaire ont la responsabilité de soutenir l'enseignement du programme d'éducation physique et de santé et de promouvoir les valeurs qui le sous-tendent.

### Équipe de direction (SLT)

Soutenir la fourniture et le développement de PSHE, HE et RSE conformément à cette politique en fournissant un leadership et des ressources adéquates.

### Coordonnatrice de l'EPS et faculté de vie saine

Gardera une vue d'ensemble de l'offre PSHE, HE et RSE et aura la responsabilité globale de son développement. Il s'agira notamment de se tenir au courant des développements et des bonnes pratiques, de développer l'offre pour répondre aux besoins des élèves, de fournir un soutien et des ressources au personnel, d'organiser la formation du personnel,

d'assurer la liaison avec les organismes extérieurs et de suivre et d'évaluer l'éducation physique et la santé dans l'ensemble de l'école.

### Personnel enseignant

Tous les enseignants doivent être impliqués dans l'enseignement de l'EPS, de l'HE et de l'ESR. Ils renforceront également les messages et les valeurs qui traversent le programme d'études pendant les séances de cercle, en répondant souvent aux incidents ou aux préoccupations au fur et à mesure qu'ils se présentent. Chaque classe dispose d'une boîte de discussion que les enfants apprennent à utiliser dès les premières années. Tous les enseignants jouent également un rôle important en offrant un soutien aux élèves en dehors des cours.

Les enseignants seront consultés sur l'approche de l'école en matière d'éducation sexuelle et seront aidés dans leur travail par la fourniture de ressources, d'informations générales, de conseils de membres du personnel expérimentés et d'un accès à une formation appropriée.

### Personnel non enseignant

Peut être impliqué dans un rôle de soutien dans les leçons d'EPS et d'ESR et jouera également un rôle pastoral important et informel en dehors des cours.

### Gouverneurs

Avoir des responsabilités pour les politiques de l'école. Ils seront consultés sur les dispositions et la politique PSHE, HE et RSE et présenteront des rapports et des mises à jour lors des réunions du gouverneur. La gouverneure actuellement responsable de la RSE et de la PSHE est Ruth Wadsworth.

### Infirmière scolaire

Peut jouer un rôle clé dans le soutien de l'enseignant en enseignement supérieur et en éducation sexuelle en termes de conseils, de contribution aux leçons et de soutien pastoral aux élèves et aux ressources.

### Parents et tuteurs

L'école estime qu'il est d'une importance vitale d'avoir le soutien des parents, des soignants et de la communauté au sens large pour notre programme PSHE/RSE.

### Enfants

- Il est important que les élèves soient consultés sur leur propre développement personnel, social, de santé et de citoyenneté. Nous demandons aux élèves, soit dans des classes individuelles, soit par l'intermédiaire du conseil d'école, quel genre de personne ils aimeraient être au moment où ils quitteront cette école ; Quelles qualités, compétences, attitudes, valeurs sont importantes pour eux en tant que personnes ?
- Les élèves participent à des enquêtes sur la voix des élèves et au questionnaire SHEU géré par l'Université d'Exeter. Les réponses aux données sont étudiées par le coordinateur PSHE et l'équipe de direction et les priorités sont intégrées dans les plans d'action de l'école et de l'équipe disciplinaire.

## 8. Liens vers d'autres politiques et domaines du programme d'études

Nous reconnaissons le lien clair entre Jigsaw PSHE et les politiques suivantes, et le personnel est conscient de la nécessité de se référer à ces politiques le cas échéant.

- Programme scientifique

- Cursus informatique
- Politique en matière de vie saine et d'alimentation
- Politique d'égalité
- Politique de sauvegarde et de protection de l'enfance
- Politique de sécurité en ligne
- Politique de lutte contre l'intimidation

## 9. Examen des politiques

Cette politique a été élaborée en consultation avec le personnel et les parents.

### Surveillance et examen

L'organe directeur surveille cette politique sur une base annuelle. Le conseil d'administration prend sérieusement en considération tous les commentaires des parents sur le programme PSHE (y compris l'éducation aux relations, l'enseignement supérieur et l'éducation sexuelle) et consigne tous ces commentaires. Les gouverneurs examinent et ratifient le matériel pédagogique pour s'assurer qu'il est conforme à l'éthique de l'école.

### Dissémination

Cette politique est disponible sur le site Web de notre école, où elle peut être consultée par la communauté. Le personnel a la possibilité de commenter le contenu de la politique chaque année. Des copies sont disponibles au bureau de l'école sur demande des parents/tuteurs.

Cette politique est révisée chaque année.

## Annexe 1



### Éducation aux relations dans les écoles primaires – DfE Guidance 2019

À l'école primaire, l'accent devrait être mis sur l'enseignement des éléments constitutifs et des caractéristiques fondamentaux des relations positives, en particulier les amitiés, les relations familiales et les relations avec les autres enfants et les adultes. Les références R3/H5, etc. peuvent être croisées sur les documents de cartographie Jigsaw et les cartes de puzzle pour montrer quelles leçons de Jigsaw contribuent à quels résultats réglementaires. Tous les résultats réglementaires sont couverts dans le programme Jigsaw 3-11.

Les directives indiquent qu'à la fin de l'école primaire :

|                                                       | Les élèves doivent savoir...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Comment Jigsaw apporte la solution                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Familles et personnes qui prennent soin de moi</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• R1 que les familles sont importantes pour les enfants qui grandissent parce qu'elles peuvent leur donner de l'amour, de la sécurité et de la stabilité.</li> <li>• R2 les caractéristiques d'une vie familiale saine, l'engagement les uns envers les autres, y compris dans les moments difficiles, la protection et les soins aux enfants et aux autres membres de la famille, l'importance de passer du temps ensemble et de partager la vie de chacun.</li> <li>• R3 que les familles des autres, que ce soit à l'école ou dans le monde entier, ont parfois l'air différentes de la leur, mais qu'elles doivent respecter ces différences et savoir que les familles des autres enfants sont également caractérisées par l'amour et l'attention.</li> <li>• R4 que des relations stables et attentionnées, qui peuvent être de différents types, sont au cœur des familles heureuses et sont importantes pour la sécurité des enfants à mesure qu'ils grandissent.</li> <li>• R5 que le mariage représente un engagement formel et légalement reconnu de deux personnes l'une envers l'autre qui est destiné à durer toute la vie (Le mariage en Angleterre et au Pays de Galles est accessible à la fois aux couples de sexe opposé et de même sexe. La loi de 2013 sur le mariage (couples de même sexe) a étendu le mariage aux</li> </ul> | <p>Tous ces aspects sont abordés dans les leçons des puzzles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relations</li> <li>• Me changer</li> <li>• Célébrer la différence</li> <li>• Être moi dans mon monde</li> </ul> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                | <p>couples de même sexe en Angleterre et au Pays de Galles. La cérémonie par laquelle un couple se marie peut être civile ou religieuse).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• R6 comment reconnaître si les relations familiales les rendent malheureux ou en danger, et comment demander de l'aide ou des conseils à d'autres personnes au besoin</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Amitiés bienveillantes</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• R7 à quel point les amitiés sont importantes pour nous rendre heureux et en sécurité, et comment les gens choisissent et se font des amis</li> <li>• R8 les caractéristiques de l'amitié, y compris le respect mutuel, la sincérité, la fiabilité, la loyauté, la gentillesse, la générosité, la confiance, le partage des intérêts et des expériences et le soutien face aux problèmes et aux difficultés</li> <li>• R9 que les amitiés saines sont positives et accueillantes envers les autres et ne font pas sentir les autres seuls ou exclus</li> <li>• R10 que la plupart des amitiés ont des hauts et des bas, et que ceux-ci peuvent souvent être surmontés de sorte que l'amitié soit réparée ou même renforcée, et que le recours à la violence n'est jamais juste</li> <li>• R11 comment reconnaître à qui faire confiance et à qui ne pas faire confiance, comment juger quand une amitié les rend malheureux ou mal à l'aise, gérer les conflits, comment gérer ces situations et comment demander de l'aide et des conseils aux autres, si nécessaire</li> </ul>                |  |
| <b>Relations respectueuses</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• R12 l'importance de respecter les autres, même s'ils sont très différents d'eux (par exemple, physiquement, par leur caractère, leur personnalité ou leurs origines), ou qu'ils font des choix différents ou ont des préférences ou des croyances différentes</li> <li>• R13 : mesures pratiques qu'ils peuvent prendre dans divers contextes pour améliorer ou soutenir des relations respectueuses</li> <li>• R14 les conventions de la coutume et des manières</li> <li>• R15 : l'importance du respect de soi et comment cela est lié à leur propre bonheur</li> <li>• R16 qu'à l'école et dans la société en général, ils peuvent s'attendre à être traités avec respect par les autres et qu'en retour, ils doivent faire preuve de respect envers les autres, y compris ceux qui occupent des postes d'autorité</li> <li>• R17 sur les différents types d'intimidation (y compris la cyberintimidation), les répercussions de l'intimidation, les responsabilités des témoins (principalement le signalement de l'intimidation à un adulte) et la façon d'obtenir de l'aide.</li> </ul> |  |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• R18 ce qu'est un stéréotype et comment les stéréotypes peuvent être injustes, négatifs ou destructeurs</li> <li>• R19 L'importance de demander la permission et de donner dans les relations avec les amis, les pairs et les adultes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Relations en ligne</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• R20 que les gens se comportent parfois différemment en ligne, notamment en se faisant passer pour quelqu'un qu'ils ne sont pas.</li> <li>• R21 que les mêmes principes s'appliquent aux relations en ligne qu'aux relations en face à face, y compris l'importance du respect des autres en ligne, y compris lorsque nous sommes anonymes.</li> <li>• R22 les règles et principes pour assurer la sécurité en ligne, comment reconnaître les risques, les contenus et les contacts préjudiciables, et comment les signaler.</li> <li>• R23 comment examiner de manière critique leurs amitiés en ligne et leurs sources d'information, y compris la prise de conscience des risques associés aux personnes qu'ils n'ont jamais rencontrées.</li> <li>• R24 comment les informations et les données sont partagées et utilisées en ligne.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Tous ces aspects sont abordés dans les leçons des puzzles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relations</li> <li>• Me changer</li> <li>• Célébrer la différence</li> </ul> |
| <b>Être en sécurité</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• R25 quels types de limites sont appropriés dans les amitiés avec les pairs et les autres (y compris dans un contexte numérique).</li> <li>• R26 sur le concept de vie privée et ses implications pour les enfants et les adultes ; y compris le fait qu'il n'est pas toujours bon de garder des secrets s'ils sont liés à la sécurité.</li> <li>• R27 que le corps de chaque personne lui appartient, et les différences entre un contact physique et autre approprié et inapproprié ou dangereux.</li> <li>• R28 comment réagir de façon sécuritaire et appropriée aux adultes qu'ils peuvent rencontrer (dans tous les contextes, y compris en ligne) qu'ils ne connaissent pas.</li> <li>• R29 comment reconnaître et signaler les sentiments d'insécurité ou de malaise à l'égard d'un adulte.</li> <li>• R30 comment demander des conseils ou de l'aide pour eux-mêmes ou pour les autres, et continuer à essayer jusqu'à ce qu'ils soient entendus,</li> <li>• R31 comment signaler des préoccupations ou des abus, et le vocabulaire et la confiance nécessaires pour le faire.</li> <li>• R32 où obtenir des conseils, par exemple auprès de la famille, de l'école et/ou d'autres sources.</li> </ul> | <p>Tous ces aspects sont abordés dans les leçons des puzzles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relations</li> <li>• Me changer</li> <li>• Célébrer la différence</li> </ul> |



## L'éducation à la santé physique et au bien-être mental dans les écoles primaires – DfE Guidance

À l'école primaire, l'accent devrait être mis sur l'enseignement des caractéristiques d'une bonne santé physique et d'un bien-être mental. Les enseignants doivent être clairs sur le fait que le bien-être mental fait partie intégrante de la vie quotidienne, au même titre que la santé physique.

À la fin de l'école primaire :

|                         | Les élèves doivent savoir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Comment Jigsaw apporte la solution                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bien-être mental</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• H1 que le bien-être mental fait partie intégrante de la vie quotidienne, au même titre que la santé physique.</li><li>• H2 qu'il existe une gamme normale d'émotions (par exemple, le bonheur, la tristesse, la colère, la peur, la surprise, la nervosité) et une échelle d'émotions que tous les humains éprouvent en relation avec différentes expériences et situations.</li><li>• H3 comment reconnaître et parler de leurs émotions, y compris avoir un vocabulaire varié de mots à utiliser pour parler de leurs propres sentiments et de ceux des autres.</li><li>• H4 comment juger si ce qu'ils ressentent et comment ils se comportent est approprié et proportionné.</li><li>• H5 les bienfaits de l'exercice physique, du temps passé à l'extérieur, de la participation communautaire, des activités bénévoles et de service sur le bien-être mental et le bonheur.</li><li>• H6 techniques simples pour prendre soin de soi, y compris l'importance du repos, du temps passé avec les amis et la famille et les avantages des passe-temps et des intérêts.</li><li>• L'isolement et la solitude peuvent affecter les enfants et qu'il est très important que les enfants discutent de leurs sentiments avec un adulte et cherchent de l'aide.</li><li>• H8 que l'intimidation (y compris la cyberintimidation) a un impact négatif et souvent durable sur le bien-être mental.</li><li>• H9 où et comment demander de l'aide (y compris reconnaître les déclencheurs de la recherche d'aide), y compris à qui à l'école ils</li></ul> | <p>Tous ces aspects sont abordés dans les leçons des puzzles</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Moi en bonne santé</li><li>• Relations</li><li>• Me changer</li><li>• Célébrer la différence</li></ul> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>devraient s'adresser s'ils s'inquiètent de leur propre bien-être mental ou de celui de quelqu'un d'autre ou de leur capacité à contrôler leurs émotions (y compris les problèmes survenant en ligne).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• H10 il est courant que les gens souffrent de problèmes de santé mentale. Pour de nombreuses personnes qui le font, les problèmes peuvent être résolus si le bon soutien est disponible, surtout s'il est accessible suffisamment tôt.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
| <b>Sécurité et préjudices d'Internet</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• H11 que pour la plupart des gens, Internet fait partie intégrante de la vie et présente de nombreux avantages.</li> <li>• H12 sur les avantages du rationnement du temps passé en ligne, les risques de passer trop de temps sur les appareils électroniques et l'impact du contenu positif et négatif en ligne sur leur propre bien-être mental et physique et celui des autres.</li> <li>• H13 comment considérer l'effet de leurs actions en ligne sur les autres et savoir reconnaître et afficher un comportement respectueux en ligne et l'importance de préserver la confidentialité des informations personnelles.</li> <li>• H14 pourquoi les médias sociaux, certains jeux informatiques et les jeux en ligne, par exemple, sont soumis à une limite d'âge.</li> <li>• H15 qu'Internet peut également être un lieu négatif où des abus, des trollages, des brimades et du harcèlement en ligne peuvent avoir lieu, ce qui peut avoir un impact négatif sur la santé mentale.</li> <li>• H16 comment être un consommateur averti d'informations en ligne, y compris comprendre que l'information, y compris celle provenant des moteurs de recherche, est classée, sélectionnée et ciblée.</li> <li>• H17 où et comment signaler des problèmes et obtenir de l'aide en ligne.</li> </ul> | <p>Tous ces aspects sont abordés dans les leçons des puzzles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relations</li> <li>• Moi en bonne santé</li> </ul> |
| <b>Santé physique et forme physique</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• H18 les caractéristiques et les avantages mentaux et physiques d'un mode de vie actif.</li> <li>• H19 l'importance d'intégrer l'exercice régulier dans les routines quotidiennes et hebdomadaires et comment y parvenir ; Par exemple, marcher ou faire du vélo pour aller à l'école, un kilomètre actif quotidien ou d'autres formes d'exercice régulier et vigoureux.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Tous ces aspects sont abordés dans les leçons des puzzles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moi en bonne santé</li> </ul>                      |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• H20 les risques liés à un mode de vie inactif (y compris l'obésité).</li> <li>• H21 comment et quand demander de l'aide, y compris à quels adultes s'adresser à l'école s'ils s'inquiètent pour leur santé.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |
| <b>Alimentation saine</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• H22 ce qui constitue une alimentation saine (y compris la compréhension des calories et d'autres contenus nutritionnels).</li> <li>• H23 les principes de la planification et de la préparation d'une gamme de repas sains.</li> <li>• H24 les caractéristiques d'une mauvaise alimentation et les risques associés à une mauvaise alimentation (y compris, par exemple, l'obésité et la carie dentaire) et à d'autres comportements (par exemple, l'impact de l'alcool sur l'alimentation ou la santé).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Tous ces aspects sont abordés dans les leçons des puzzles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moi en bonne santé</li> </ul> |
| <b>Drogues, alcool et tabac</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• H25 les faits concernant les substances nocives légales et illégales et les risques associés, y compris le tabagisme, la consommation d'alcool et la consommation de drogues</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |
| <b>Santé et prévention</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• H26 comment reconnaître les signes précoces d'une maladie physique, comme une perte de poids ou des changements inexplicables dans le corps.</li> <li>• H27 sur l'exposition sûre et dangereuse au soleil, et comment réduire le risque de dommages causés par le soleil, y compris le cancer de la peau.</li> <li>• H28 l'importance d'un sommeil suffisant et de bonne qualité pour une bonne santé et que le manque de sommeil peut affecter le poids, l'humeur et la capacité d'apprentissage.</li> <li>• H29 sur la santé dentaire et les avantages d'une bonne hygiène bucco-dentaire et de la soie dentaire, y compris des contrôles réguliers chez le dentiste.</li> <li>• H30 sur l'hygiène personnelle et les germes, y compris les bactéries, les virus, comment ils se propagent et sont traités, et l'importance de se laver les mains.</li> <li>• H31 Les faits et la science relatifs à l'immunisation et à la vaccination</li> </ul> | <p>Tous ces aspects sont abordés dans les leçons des puzzles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moi en bonne santé</li> </ul> |
| <b>Premiers secours de base</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• H32 comment passer un appel clair et efficace aux services d'urgence si nécessaire.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Tous ces aspects sont abordés dans les leçons des puzzles</p>                                                                        |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• H33 concepts de premiers secours de base, par exemple pour traiter les blessures courantes, y compris les traumatismes crâniens.</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moi en bonne santé</li> </ul>                                                                                        |
| <b>Changer le corps de l'adolescent</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• H34 faits clés sur la puberté et l'évolution du corps des adolescents, en particulier de 9 à 11 ans, y compris les changements physiques et émotionnels.</li> <li>• H35 sur le bien-être menstruel, y compris les faits clés sur le cycle menstruel.</li> </ul> | <p>Tous ces aspects sont abordés dans les leçons des puzzles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me changer</li> <li>• Moi en bonne santé</li> </ul> |

## Annexe 2

Puzzle 3-11 et relations statutaires et éducation à la santé

[Cliquez ici](#)

## Annexe 3

Trimestre 6 : Objectifs des sciences et de l'EPS

[Cliquez ici](#)

## Annexe 4

Qu'est-ce que Jigsaw enseigne sur les questions LGBTQ ?

[Cliquez ici](#)