



École primaire de Southville

Déclaration d'égalité et objectifs

Déclaration rédigée par :	Andy Bowman (Proviseur) ; Emma Morris (Gouverneure)	
Ratifié par l'organe directeur	21.11.25	
Date d'évaluation future :	Novembre 2026	
Signé (Proviseur) :		Date : 21.11.25
Signé (Président des gouverneurs) :		Date : 21.11.25

Déclaration sur l'égalité des primaires de Southville

À l'école primaire Southville, nous nous engageons à garantir l'égalité pour tous les membres de notre communauté scolaire, conformément au [devoir d'égalité dans le secteur public](#). Nos valeurs scolaires de Connexion, Courage, Imagination et Attention, individuellement et collectivement, soutiennent et renforcent un engagement sans faille à créer un environnement sûr, inclusif et porteur de sens dans lequel tous les adultes et enfants peuvent s'épanouir.

Tous les membres de notre communauté devraient se sentir valorisés, respectés, pris en charge et encouragés à grandir et à se développer émotionnellement, socialement et académiquement. Nous visons à identifier et à éliminer les obstacles au progrès et à la réussite pour tous ceux de notre communauté scolaire, quel que soit leur âge, leur handicap, leur réaffectation de genre, leur statut de mariage ou de partenaire civil, leur grossesse ou leur maternité, leur race, notre couleur, leur nationalité, leur origine ethnique ou nationale, leur religion ou leurs croyances, leur milieu familial, leur sexe ou leur orientation sexuelle, et à travers d'autres aspects non statutaires, y compris la privation (socio-économique), santé et être aidant. Nous visons à cultiver une culture richement diversifiée dans laquelle chacun se sent fier de son identité, est vu et entendu au sein de notre école, et nous remettons vigoureusement en cause toutes les formes de préjugés et/ou de comportements nuisibles.



Connexion

Notre valeur de la Connexion nous pousse à faire en sorte que chaque membre de notre communauté se sente à sa place. Nous nous efforçons de comprendre l'histoire de notre école ainsi que celle des personnes qui en font partie afin de nous connecter efficacement avec les groupes et les communautés qui font de notre école un lieu unique. Nos enfants comprennent que nous sommes tous des citoyens du monde et que nous cherchons des occasions de mettre en lumière et d'explorer nos liens avec la communauté internationale, afin de garantir que l'histoire de chacun forme et informe son parcours avec nous.

- Nos responsabilités sont à la fois en tant qu'employeur et éducateur, et nous sommes un employeur offrant l'égalité des chances. Nous accueillons particulièrement les candidatures pour de nouveaux postes et promotions issues de groupes sous-représentés, y compris, mais sans s'y limiter, l'origine ethnique, le genre, la transgenre, l'âge, le handicap, l'orientation sexuelle ou la religion, et à travers notre processus de recrutement, nous veillons à nommer des membres du personnel qui contribueront activement et positivement à notre éthique.
- Nous favorisons activement le développement professionnel continu de tout le personnel en ce qui concerne l'égalité afin de garantir qu'ils possèdent les connaissances nécessaires pour établir et développer des liens significatifs avec leurs collègues, tous les enfants et leurs familles.
- Nous valorisons et encourageons activement l'engagement de tous les élèves dans tous les aspects de notre programme et visons à offrir un programme tout aussi pertinent, inspirant et stimulant pour tous, représentant une vision large et précise de l'histoire mondiale et du récit culturel.
- Nous nous engageons à revoir en permanence notre environnement scolaire et les ressources auxquelles les enfants ont accès afin de garantir que les minorités protégées soient efficacement représentées et que chaque enfant de notre école puisse « se voir » dans ses ressources et son environnement.
- À travers notre politique de comportement, nous encourageons les enfants à comprendre que leur comportement affecte les autres et inversement, et que les paroles et actions méchantes liées à des différences de quelque nature que ce soit ne sont pas tolérées.

- Notre Travailleur de Liaison Familiale entretient des liens étroits avec la communauté scolaire, communiquant activement avec les familles pour lesquelles il peut y avoir des obstacles liés à la communication, à la présence et à l'accessibilité.



Courage

Notre valeur de Courage nous pousse à nous pencher vers l'inconnu, à explorer les questions d'égalité avec sensibilité et une curiosité de demander, d'écouter et de comprendre. Nous favorisons une culture de classe qui encourage les enfants à faire de même et à partager leur propre histoire et vérité avec confiance et fierté. Nous ne « fuyons » pas les conversations difficiles pour combattre les préjugés et nous établissons les causes de ces comportements et les abordons avec fermeté.

- Nous agissons rapidement et fermement en réponse à tout incident où un enfant met en lumière des différences avec méchanceté chez un autre, y compris, mais sans s'y limiter, des différences physiques ou culturelles.
- Nous remettons constamment et fermement en cause les attitudes et comportements négatifs dans tous les secteurs de notre communauté et encourageons nos enfants à faire de même, leur fournissant les connaissances et compétences nécessaires pour y parvenir.
- À travers les assemblées, les temps de discussion en classe, les discussions et la PHSE, nous encourageons tous les enfants à « connaître leurs super-pouvoirs » et à être fiers de ce qui les rend différents ou uniques.



Imagination

Notre valeur de l'imagination nous encourage à « penser librement » et nous encourageons les enfants à acquérir des connaissances et des connaissances afin qu'ils puissent développer leurs propres points de vue bien informés. Nous nous engageons à une réflexion et une évaluation continues afin d'imaginer une réponse améliorée et d'en utiliser pour approfondir notre compréhension et éclairer un avenir plus fort pour la communauté scolaire. Nous promouvons activement l'idée de « chercher le pays des merveilles » et sommes résolument optimistes quant à notre capacité à apprendre et à nous améliorer continuellement.

- Nous encourageons les enfants à imaginer le monde à travers les yeux d'autrui, à développer de l'empathie et de la compassion, et à soutenir des conversations réparatrices lorsque cela est nécessaire.
- Grâce à la politique comportementale, nous utilisons le pouvoir de l'imagination pour structurer les conversations de coaching autour de l'imagination de réponses alternatives et de l'identification d'actions positives spécifiques.
- Nous travaillons aux côtés de nos enfants pour trouver des solutions aux problèmes liés à l'accessibilité, aux biais et aux comportements nuisibles, et nous travaillons avec une détermination inlassable pour garantir qu'un environnement inclusif, porteur de sens et de soutien soit maintenu.



Soin

Notre valeur du soin commence par la gentillesse. En tant qu'adultes et enfants, nous nous souvenons que dans nos expressions et nos comportements, nous devons toujours être bienveillants, et nous associons cela à un engagement à autonomiser les autres. L'autonomisation est l'échange d'informations afin de créer un espace où

chacun peut s'épanouir. Tout commence par une personne qui partage son histoire et qui est entendue et comprise par son entourage. À partir de ce point de compréhension partagée, nous voyons qu'il est une responsabilité collective de maintenir un environnement dans lequel chacun a le soutien et l'opportunité de s'épanouir. Les enfants et les adultes sont censés se soucier de leur impact sur les personnes qui les entourent et visent haut dans leurs interactions et relations.

- Nous nous engageons à garantir que toute personne touchée par des comportements discriminatoires ou nuisibles se sente prise en charge et en sécurité dans notre école, tout en identifiant la cause ou les émotions derrière l'action et qu'une prochaine étape appropriée est déterminée.
- À travers les assemblées, les temps de discussion en classe, les discussions et la PHSE, nous renforçons l'importance de la gentillesse, de l'autonomisation des autres et du souci de notre impact sur les autres.
- Notre structure de personnel est conçue pour nous permettre de maintenir et de renforcer une éthique de gentillesse, d'autonomisation et d'aspiration pour tous les membres de notre communauté, avec un responsable en santé mentale, un travailleur de liaison familiale, un SENDCO (coordinateur des besoins éducatifs particuliers et des handicaps), un adjoint SENDCO, un responsable PHSE (éducation personnelle, santé, sociale, économique) et un responsable de la diversité et de l'égalité travaillant aux côtés du directeur adjoint (pastorale) pour mettre en œuvre notre stratégie d'inclusion.
- Nous identifions les schémas de réussite au sein de l'école et abordons de manière stratégique toute disparité entre les réussites des groupes, en tenant compte à la fois des raisons et des réponses, et, par le biais de partenariats au sein des communautés locales et en ligne, en sollicitant activement les conseils d'experts, d'associations caritatives et de groupes communautaires afin de répondre au mieux aux besoins académiques et SEMH de tous les enfants.
- Nous suivons de près la réussite de tous les élèves afin de garantir qu'ils aient des chances égales de réussir, et ciblons les groupes d'intervention, le soutien en classe ainsi que d'autres soutiens externes SEMH (Social, Émotionnel et Mental Santé) et SEND si nécessaire.
- Nous encourageons tous les élèves à s'impliquer pleinement dans l'offre scolaire élargie (club du petit-déjeuner et programme d'enrichissement), en orientant le financement des primes pour les élèves afin de soutenir les familles à surmonter les obstacles financiers.

Nos principaux objectifs stratégiques

2022 – 2026



Connexion

Veiller à ce que tous les membres de la communauté scolaire se sentent également connectés à l'école en revisant et en renforçant les méthodes de communication ainsi que l'accessibilité au soutien et aux ressources [2024-25] par :

- S'assurer que les politiques clés sont disponibles en plusieurs langues sur le site web
- S'assurer que les informations d'induction sont traduites dans une variété de langues

Proposer un programme tout aussi pertinent, inspirant et stimulant pour tous les élèves, et qui représente une vision large et précise de l'histoire mondiale et du récit culturel. [2024-26]

Intégrer un processus d'évaluation de l'impact sur l'égalité dans toutes les révisions de politiques. [2023-25]



Courage

Mettre en œuvre et intégrer une nouvelle politique de Relations et de Comportement qui nous aide à agir rapidement et fermement face à tout incident où un enfant met en lumière des différences chez les autres, et qui permet aux enfants de grandir en empathie, d'apprendre et d'adapter leurs réponses à la différence. [2022-23]

Mettre en œuvre et intégrer une nouvelle politique de prévention et de gestion du harcèlement qui favorise une approche robuste et efficace pour prévenir, identifier et éradiquer le harcèlement, y compris en ce qui concerne le harcèlement discriminatoire et/ou préjudiciable. [2023-24]

À travers des assemblées, remettez en question la réflexion et développez davantage une culture d'inclusion en explorant les thèmes suivants :

- La valeur de la connexion humaine
- Accepter la différence tout en évitant la division
- Comment la méchanceté peut diviser et la gentillesse peut se connecter
- La différence entre la liberté d'expression et les discours haineux
- Développer la vigilance et la mise en question face au langage et au comportement misogynes
- Développer la vigilance et la lutte face au langage et aux comportements racistes

[2024-26]



Imagination

Construire activement des partenariats locaux pour élargir notre perspective collective, créer des solutions et des opportunités, et œuvrer vers une vision ambitieuse d'égalité [2022-2026]



Soin

Grâce à des partenariats au sein des communautés locales et en ligne ainsi qu'au sein de l'équipe scolaire, nous veillons à répondre au mieux aux besoins académiques et SEMH de tous les enfants et membres du personnel grâce à une stratégie globale de santé mentale et de bien-être, fondée sur l'appartenance et l'inclusivité. [2023-2026]