



## مدرسة ساوثفيل الابتدائية

### السياسات الشخصية والاجتماعية والصحية والاقتصادية (PSHE)

بما في ذلك تعليم العلاقات، التنشيف الصحي والعلاقات، والتنشيف الجنسي

السياسة التي كتبها بواسطة:	PSHE قائد؛ آندي بومان (مدير المدرسة)؛ بانوراما	
تم التصديق عليه من قبل الهيئة الحاكمة:	21.11.25	
تاريخ المراجعة المستقبلية:	نوفمبر 2026	
موقع: (مدير المدرسة)		التاريخ: 21.11.25
موقع: (رئيس مجلس المحافظين)		التاريخ: 21.11.25

## المحتويات

1. الأهداف	2
2. التشريعات والإرشاد	3
3. التنظيم والتخطيط	4
ماذا نعلمه متى ومن يعلمه؟	4
موارد	5
تقييم	5
تدريب الموظفين ودعمهم	5
4. العلاقات القانونية التعليم والتثقيف الصحي	5
استخدام بانوراما لتقديم العلاقات والتثقيف الصحي	6
تعليم العلاقات	6
التثقيف الصحي	6
5. العلاقات والتربية الجنسية (RSE)	7
العمل مع أولياء الأمور ومقدمي الرعاية	7
تسليم	7
RSE والواجبات القانونية في المدرسة	7
6. التضمين	8
ارسل	8
الأطفال في الرعاية والأطفال الذين تم الاعتناء بهم سابقا (PLAC)	8
LGBTQ +	8
7. الأدوار والمسؤوليات	8
فريق القيادة العليا (SLT)	8
منسق PSHE وكلية الحياة الصحية	9
أعضاء هيئة التدريس	9
أعضاء هيئة التدريس	9
حكام	9
ممرضة المدرسة	9
الآباء والأمهات ومقدمي الرعاية	9
أطفال	9
8. روابط للسياسات ومجالات المناهج الدراسية الأخرى	9
9. مراجعة السياسة	9
الرصد والمراجعة	9
نشر	10
التذييل 1	11
التذييل 2	16
التذييل 3	16
التذييل 4	17

## 1. الأهداف

يهدف منهج PSHE الخاص بنا إلى:

- تزويد الأطفال بالمعرفة والفهم والمواقف والقيم والمهارات التي يحتاجونها من أجل الوصول إلى إمكاناتهم كأفراد وداخل المجتمع.
  - تشجيع الأطفال على المشاركة في مجموعة واسعة من الأنشطة والخبرات عبر المناهج الدراسية وخارجها ، والمساهمة الكاملة في حياة مدرستهم ومجتمعهم. من خلال القيام بذلك ، يتعلمون التعرف على قيمتهم الخاصة ، والعمل بشكل جيد مع الآخرين ويصبحون مسؤولين بشكل متزايد عن تعلمهم.
  - ساعد الأطفال على التفكير في تجاربهم وفهم كيفية تطورهم شخصيا واجتماعيا ، ومعالجة العديد من القضايا الروحية والأخلاقية والاجتماعية والثقافية التي تشكل جزءا من النمو.
  - تعزيز التفاهم والاحترام لإنسانيتنا المشتركة وتنوعنا واختلافاتنا.
  - تطوير المهارات الاجتماعية للأطفال وفهمهم للعلاقات الصحية ، وتمكينهم من تكوين علاقات آمنة ومرضية تشكل جزءا أساسيا من الحياة والتعلم.
  - امنح جميع الأطفال الفرصة لتجربة برنامج العلاقات والتربية الجنسية (RSE) بمستوى مناسب لأعمارهم ونموهم البدني مع توفير متباين عند الاقتضاء.
- سيقدم منهجنا تطوير المهارات والمواقف والقيم والسلوك ، مما يمكن التلاميذ من:

- لديك شعور بالهدف
- تقدير الذات والآخرين
- علاقات النماذج
- اتخاذ قرارات مستنيرة والتصرف بناء عليها
- التواصل بفعالية
- العمل مع الآخرين
- الاستجابة للتحدي
- كن شريكا نشطا في تعلمهم
- كن مواطنا نشطا داخل المجتمع المحلي
- استكشاف القضايا المتعلقة بالعيش في مجتمع ديمقراطي
- كن أفرادا أصحاء وراضين

## 2. التثريعات والإرشاد

- يجب على جميع المدارس توفير منهج واسع النطاق ومتوازن ويولي احتياجات جميع التلاميذ. بموجب القسم 78 من قانون التعليم لعام 2002 وقانون الأكاديميات لعام 2010 ، منهج PSHE:
- يعزز النمو الروحي والأخلاقي والثقافي والعقلي والبدني للتلاميذ في المدرسة والمجتمع.
  - يعد التلاميذ في المدرسة للفرص والمسؤوليات والخبرات في الحياة اللاحقة.

تستند سياسة PSHE الخاصة بنا إلى إرشادات DfE الحالية:

- الحفاظ على سلامة الأطفال في التعليم (التوجيه القانوني)
- <https://www.gov.uk/government/publications/keeping-children-safe-in-education--2>
- المجتمعات المدرسية المحترمة: أداة المراجعة الذاتية والافتات (أداة لدعم نهج المدرسة بأكملها الذي يعزز الاحترام والانضباط ، بما في ذلك واجب المنع) - <https://educateagainsthate.com/resources/respectful-school-/communities-self-review-signposting-tool-2>
- السلوك والانضباط في المدارس (نصائح للمدارس، بما في ذلك المشورة بشأن السلوك المناسب بين التلاميذ)
- <https://www.gov.uk/government/publications/behaviour-and-discipline-in-schools>
- قانون المساواة لعام 2010 والمدارس - <http://www.education.gov.uk/aboutdfe/advice/f00215460/equality-act-2010-departmental-advice>
- التربية على العلاقات والعلاقات والتربية الجنسية والتثقيف الصحي (2019) (التوجيه القانوني)
- [https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/908013/Relationships\\_Education\\_Relationships\\_and\\_Sex\\_Education\\_RSE\\_and\\_Health\\_Education.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/908013/Relationships_Education_Relationships_and_Sex_Education_RSE_and_Health_Education.pdf)

- مدونة قواعد الممارسة: من 0 إلى 25 سنة (إرشادات قانونية)  
[https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/398815/SEND\\_Code\\_of\\_Practice\\_January\\_2015.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/398815/SEND_Code_of_Practice_January_2015.pdf)
- الصحة العقلية والسلوك في المدارس (2018) (نصائح للمدارس)  
[https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/755135/Mental\\_health\\_and\\_behaviour\\_in\\_schools.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/755135/Mental_health_and_behaviour_in_schools.pdf)
- منع التنمر ومعالجته (2017) (نصيحة للمدارس ، بما في ذلك المشورة بشأن التنمر عبر الإنترنت)  
<http://www.education.gov.uk/aboutdfe/advice/f0076899/preventing-and-tackling-bullying>
- العنف الجنسي والتحرش الجنسي بين الأطفال في المدارس (نصائح للمدارس)  
<https://www.gov.uk/government/publications/sexual-violence-and-sexual-harassment-between-children-in-schools-and-colleges>
- المشورة والتوجيه للجنة المساواة وحقوق الإنسان (تقدم المشورة بشأن تجنب التمييز في مجموعة متنوعة من السياقات التعليمية)  
<https://www.equalityhumanrights.com/en/advice-and-guidance>
- تعزيز القيم البريطانية الأساسية كجزء من SMSC في المدارس (2014) (إرشادات للمدارس التي يتم الحفاظ عليها حول تعزيز القيم البريطانية الأساسية المهمة كجزء من  
[https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/380595/SMSC\\_Guidance\\_Maintained\\_Schools.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/380595/SMSC_Guidance_Maintained_Schools.pdf)  
للتلاميذ (SMSC))

يدعم هذا أيضا جوانب "التنمية الشخصية" و "السلوك والموقف" المطلوبة بموجب إطار التفتيش Ofsted ، فضلا عن المساهمة بشكل كبير في واجبات الحماية والمساواة في المدرسة ، وأجندة القيم البريطانية للحكومة وفرص التنمية الروحية والأخلاقية والاجتماعية والثقافية (SMSC) المقدمة لأطفالنا.

### 3. التنظيم والتخطيط

ماذا نعلمه متى ومن يعلمه؟

#### نهج المدرسة بأكملها

في مدرسة ساوثفيل الابتدائية ، نقوم بتدريس التنقيف الشخصي والاجتماعي والصحي كنهج مدرسي كامل لدعم نمو الأطفال كأشخاص ولأننا نعتقد أن هذا يدعم أيضا قدرتهم على التعلم.

نحن نستخدم التخطيط والموارد من مخطط عمل الصور المقطوعة. يغطي Jigsaw جميع مجالات PSHE للمرحلة الابتدائية بما في ذلك العلاقات القانونية والتنقيف الصحي. يوضح الجدول أدناه موضوع التعلم لكل من الألفاظ الستة (الوحدات) ويتم تدريسها في جميع أنحاء المدرسة. يتعمق التعلم ويتسع كل عام.

محتوى	لغز (وحدة)	مصطلح
يتضمن فهم هويتي الخاصة وكيف أتناسب بشكل جيد مع الفصل والمدرسة والمجتمع العالمي. تم إنشاء ميثاق الصور المقطوعة.	أن أكون أنا في عالمي	الخريف 1:
يشمل مكافحة التنمر (بما في ذلك التنمر عبر الإنترنت ورهاب المثليين) والتفاهم	الاحتفال بالفرق	الخريف 2:
يشمل تحديد الأهداف والتطلعات ومن أريد أن أصبح وماذا أود أن أفعل من أجل العمل والمساهمة في المجتمع	الأحلام والأهداف	الربيع 1:
يشمل التنقيف حول المخدرات والكحول واحترام الذات والثقة بالإضافة إلى خيارات نمط الحياة الصحي والنوم والتغذية والراحة وممارسة الرياضة	صحي لي	الربيع 2:

يشمل فهم الصداقة والأسرة والعلاقات الأخرى وحل النزاعات ومهارات الاتصال والفجوة العلاقات	الصيف 1:
يشمل العلاقات والتربية الجنسية في سياق التعامل الإيجابي مع التغيير	تغيير
	الصيف 2:

في مدرسة ساوثفيل الابتدائية ، نخصص ما لا يقل عن 45 دقيقة ل PSHE كل أسبوع من أجل تعليم معرفة ومهارات PSHE بطريقة تنموية ومناسبة للعلم. يقوم معلمو الفصل بتسليم الدروس الأسبوعية إلى فصولهم الخاصة.

يتم استكمال هذه الدروس الصريحة وتعزيزها وتعزيزها في المناهج الدراسية وحياة المدرسة على نطاق أوسع:

- التجمعات، بما في ذلك فرص العبادة الجماعية مع زوار من مختلف الأديان وبلا إيمان
- وقت الدائرة
- الأحداث والاحتفالات ، مثل شهر تاريخ السود وأسبوع مكافحة التنمر ويوم الديمقراطية
- توقعات الفصول الدراسية للسلوك بناء على ميثاق Jigsaw Learning
- أنظمة الثناء والمكافآت
- مجلس المدرسة
- من خلال العلاقات من طفل إلى طفل ، من بالغ إلى طفل ومن بالغ إلى بالغ في جميع أنحاء المدرسة. نحن نهدف إلى "عيش" ما يتم تعلمه وتطبيقه على المواقف اليومية في المجتمع المدرسي.
- بالإضافة إلى ما سبق ، يمكن استخدام برنامج وموارد المناطق التنظيمية حيثما يراه الموظفون مناسبين ، لدعم محو الأمية العاطفية للتلاميذ وعلاقاتهم وتفاعلهم الاجتماعي على مدار العام.

## موارد

يستخدم المعلمون المواد المقدمة في برنامج Jigsaw لدعم تدريسيهم. ويمكن استكمالها بموارد من أماكن أخرى.

لضمان الاتساق في جميع أنحاء المدرسة وخلق بيئة تعليمية آمنة وتمكينية وداعمة ، تحتوي جميع الفصول الدراسية على ما يلي:

- قواعد / توقعات الفصل المعروضة ، بناء جزئياً على التوقعات المنصوص عليها في برنامج الصور المقطوعة.
- ميثاق الصور المقطوعة معروض.
- "صندوق دردشة" ، حيث يمكن للأطفال ترك ملاحظات لمعلمهم. يقوم المعلمون بالتحقق من هذه الأمور يومياً والرد على المشكلات الناشئة عن التعليقات بحساسية وسرعة.

## تقييم

يتم تضمين التقييم الذاتي للأطفال في كل وحدة بانوراما. سيقوم الأطفال بتقييم تقدمهم مقابل النتائج الرئيسية في نهاية كل وحدة. سيقوم المعلمون بإجراء تقييمات تكوينية مستمرة كجزء من دورة التقييم وخطة المراجعة كما سيصدرون أحكاماً في نهاية العام ، و يقيمون ما إذا كان الأطفال قد استوفوا أو لم يستوفوا التوقعات المتعلقة بالعمر على النحو المنصوص عليه في برنامج Jigsaw.

## تدريب الموظفين ودعمهم

يستفيد جميع الموظفين من تدريب PHSE من أجل تعزيز مهاراتهم في تقديم PSHE. وتتاح الفرص للموظفين لتحديد الاحتياجات التدريبية الفردية على أساس سنوي حيثما أمكن ذلك ويقدم الدعم ذي الصلة، وغالباً ما يكون ذلك من خلال اجتماعات الموظفين، وعند الاقتضاء، بالاعتماد على خبرة الموظفين و/أو مجموعة من الوكالات الخارجية.

## 4. العلاقات القانونية والتعليم والتثقيف الصحي

"تجعل لوائح العلاقات والتعليم والتربية الجنسية والتثقيف الصحي (إنجلترا) لعام 2019 ، الصادرة بموجب القسمين 34 و 35 من قانون الأطفال والعمل الاجتماعي لعام 2017 ، تعليم العلاقات إلزامياً لجميع التلاميذ الذين يتلقون التعليم الابتدائي ... كما أنها تجعل التثقيف الصحي إلزامياً في جميع المدارس باستثناء المدارس المستقلة".

إرشادات DfE ص 8

"ينشأ أطفال وشباب اليوم في عالم يزداد تعقيداً ويعيشون حياتهم بسلاسة على الإنترنت وخارجه. هذا يوفر العديد من الفرص الإيجابية والمثيرة ، ولكنه يمثل أيضاً تحديات ومخاطر. في هذه البيئة ، يحتاج الأطفال والشباب إلى معرفة كيف يكونون آمنين وصحيين ، وكيفية إدارة حياتهم الأكاديمية والشخصية والاجتماعية بطريقة إيجابية".

"هذا هو السبب في أننا جعلنا تعليم العلاقات إلزاميا في جميع المدارس الابتدائية في إنجلترا ... فضلا عن جعل التثقيف الصحي إلزاميا في جميع المدارس التي تمولها الدولة".

"في المدارس الابتدائية ، نريد أن تضع المواد اللبنة الأساسية للعلاقات الصحية والمحترمة ، مع التركيز على الأسرة والصداقات ، في جميع السياقات ، بما في ذلك عبر الإنترنت. سيجلس هذا جنبا إلى جنب مع الفهم الأساسي لكيفية التحلي بصحة جيدة".

"تمثل هذه الموضوعات فرصة كبيرة لمساعدة أطفالنا وشبابنا على التطور. ستدعم المعرفة والسمات المكتسبة رفاهيتهم وإنجازاتهم ومساعدة الشباب على أن يصبحوا بالغين ناجحين وسعداء يقدمون مساهمة ذات مغزى في المجتمع.

مقدمة وزير الخارجية إرشادات DfE 2019 ص 4-5

"المدارس حرة في تحديد كيفية تقديم المحتوى المنصوص عليه في إرشادات DfE 2019 في سياق منهج واسع ومتوازن. سيضمن التدريس الفعال في هذه المواد تقسيم المعرفة الأساسية إلى وحدات ذات حجم يمكن التحكم فيه وإيصالها بوضوح إلى التلاميذ ، بطريقة متسلسلة بعناية ، ضمن برنامج مخطط للدروس".

إرشادات DfE ص 8

"يجب أن يكون لدى جميع المدارس سياسة مكتوبة لتعليم العلاقات و RSE".

إرشادات DfE ص 11

## استخدام بانوراما لتقديم العلاقات والتثقيف الصحي

نقوم بتضمين العلاقات القانونية والتثقيف الصحي في برنامج PSHE للمدرسة بأكملها. لذلك سيتم تدريس هذا المحتوى من قبل معلمي الفصل في دروس PSHE الخاصة بهم.

لضمان التقدم والمنهج الحلزوني ، نستخدم Jigsaw ، النهج الواعي ل PSHE ، كبرنامج تعليمي وتعلم نختارنا ونصممه وفقا لاحتياجات أطفالنا. توضح وثيقة رسم الخرائط: Jigsaw 3-11 والعلاقات القانونية والتثقيف الصحي (الملحق 2) بالضبط كيف يلبي هذا البرنامج متطلبات العلاقات القانونية والتثقيف الصحي.

تضمن سياسة التحديث المجانية لهذا البرنامج أننا نستخدم دائما أحدث المواد التعليمية وأن معلمينا يحصلون على دعم جيد.

## تعليم العلاقات

ما الذي تتوقع فيه الإرشادات القانونية لوزارة التعليم بشأن تعليم العلاقات أن يعرفها الأطفال بحلول الوقت الذي يتركون فيه المدرسة الابتدائية؟

سيغطي تعليم العلاقات في المدارس الابتدائية "العائلات والأشخاص الذين يهتمون بي" و "صداقات الرعاية" و "العلاقات المحترمة" و "العلاقات عبر الإنترنت" و "أن تكون آمنا".

يمكن العثور على النتائج المتوقعة لكل عنصر من هذه العناصر في التذييل 1. يتم شرح الطريقة التي يغطي بها برنامج الصور المقطوعة هذه في وثيقة رسم الخرائط: بانوراما 3-11 والعلاقات القانونية والتثقيف الصحي (الملحق 2).

نحن نعلم أن العلاقات الصحية والسعيدة هي تلك المبنية على الثقة والاحترام والموافقة. من المهم أن نوضح أنه في حين أن أحجية العلاقات (الوحدة) في بانوراما تغطي معظم تعليم العلاقات القانونية ، يتم تدريس بعض النتائج أيضا في مكان آخر في الصور المقطوعة ، على سبيل المثال ، يساعد لغز الاحتفال بالاختلاف الأطفال على تقدير أن هناك أنواعا عديدة من تكوين الأسرة وأن كل منها مهم للأطفال المعنيين. يضمن هذا النهج الشامل تعزيز التعلم على مدار العام وعبر المناهج الدراسية.

## التثقيف الصحي

ما الذي تتوقع فيه الإرشادات القانونية لوزارة التعليم بشأن التثقيف الصحي أن يعرفها الأطفال بحلول الوقت الذي يتركون فيه المدرسة الابتدائية؟

سيغطي التثقيف الصحي في المدارس الابتدائية "الصحة العقلية" ، و "السلامة على الإنترنت وأضراره" ، والصحة البدنية واللياقة البدنية ، والأكل الصحي ، و "المخدرات والكحول والتبغ" ، و "الصحة والوقاية" ، و "الإسعافات الأولية الأساسية" ، و "تغيير جسم المراهق".

يمكن العثور على النتائج المتوقعة لكل عنصر من هذه العناصر في التذييل 1. يتم شرح الطريقة التي يغطي بها برنامج الصور المقطوعة هذه في وثيقة رسم الخرائط: بانوراما 3-11 والعلاقات القانونية والتثقيف الصحي (الملحق 2).

من المهم أن نوضح أنه في حين أن Healthy Me Puzzle (الوحدة) في Jigsaw تغطي معظم التثقيف الصحي القانوني ، يتم تدريس بعض النتائج في مكان آخر في Jigsaw ، على سبيل المثال ، يتم رعاية الصحة العاطفية والعقلية في كل درس من خلال وقت Calm Me ، ويتم تنمية المهارات الاجتماعية في كل درس من خلال نشاط Connect Us ويتم تعزيز الاحترام من خلال استخدام ميثاق الصور المقطوعة.



أيضا ، يعد تعليم الأطفال عن سن البلوغ الآن مطلباً قانونياً يقع ضمن جزء التثقيف الصحي من إرشادات DfE ضمن خيط "تغيير جسم المراهق" ، وفي Jigsaw يتم تدريس هذا كجزء من Changing Me Puzzle (الوحدة).

## 5. العلاقات والتربية الجنسية (RSE)

توصي إرشادات DfE لعام 2019 بأن يكون لدى جميع المدارس الابتدائية برنامج تربية جنسية مصمم خصيصاً لعمر التلاميذ ونضجهم الجسدي والعاطفي. (ص 23)

ومع ذلك ، فإن "التربية الجنسية ليست إلزامية في المدارس الابتدائية" (ص 23) و "للآباء الحق في طلب سحب أطفالهم من بعض أو كل التربية الجنسية المقدمة كجزء من العلاقات القانونية والتربية الجنسية". (ص 17)

يجب على المدارس تحديد محتوى التربية الجنسية في المدارس الابتدائية. يجب أن يكفل التربية الجنسية أن يكون الأولاد والبنات على حد سواء مستعدين للتغيرات التي تجلبها المراهقة - بالاعتماد على المعرفة بدورة حياة الإنسان المنصوص عليها في المناهج الوطنية للعلوم - كيف يتم الحمل والولادة".

في مدرسة ساوثفيل الابتدائية ، نعرف التربية الجنسية على أنها "فهم التكاثر البشري".

يتم تدريس البلوغ كشرط قانوني للتثقيف الصحي ويغطيه برنامج الصور المقطوعة PSHE في لغز "تغيير" (الوحدة) ، وهكذا نستنتج من إرشادات DfE أن التربية الجنسية تشير إلى التكاثر البشري. من أجل تدريس هذا في سياق علمي ، ومعرفة أن علوم المناهج الوطنية تتطلب من الأطفال معرفة كيفية تكاثر الثدييات ، اخترنا تدريس هذا في مناهجنا العلمية ، وليس ضمن PSHE أو العلاقات والتربية الجنسية لأننا نعتقد أن هذا هو الأنسب لأطفالنا.

وبالتالي فإن حق الوالدين في طلب سحب أطفالهم ينطبق فقط على المحتوى الذي يبقى ضمن منهج PSHE الخاص بنا. وترد هذه النتائج في التذييل 3.

### العمل مع أولياء الأمور ومقدمي الرعاية

في مدرسة ساوثفيل الابتدائية ، نتفق على أن "دور الآباء في تطوير فهم أطفالهم للعلاقات أمر حيوي" (إرشادات DfE ص 17). نحن نعمل عن كثب مع أولياء الأمور ومقدمي الرعاية لدينا للتأكد من أنهم على دراية جيدة وثقتهم في مناهجنا الدراسية.

يشمل هذا العمل:

- \* التشاور بشأن السياسة العامة
- \* مشاركة الموارد المستخدمة لتدريس RSE في المصطلح قبل تدريسه
- \* الدعم والتوجيه في التحدث مع أطفالهم حول التربية الجنسية وكيفية ربط ذلك بما يتم تدريسه في المدرسة
- \* التأكد من أن الآباء على دراية بحقوقهم في طلب سحب أطفالهم من التربية الجنسية التي يتم تدريسها من خلال PSHE وأنهم يعرفون ما يشمله ذلك (انظر الملحق 3).

إذا رغب أحد الوالدين / مقدم الرعاية في سحب طفله ، فيجب عليه الكتابة إلى مدير المدرسة وتوضيح جوانب البرنامج التي لا يرغبون في مشاركة طفلهم.

### تسليم

نحن نعلم محتوى RSE واقعيًا وبحساسية ، وتجنب الشخصية. يتيح استخدام "مربع الدردشة" فرصاً للأطفال لطرح الأسئلة بشكل خاص والتي يمكن مناقشتها بعد ذلك مع المجموعة بأكملها إذا كان ذلك مناسباً ، دون تحديد الأفراد. يمكن للمعلمين في السنتين 5 و 6 أيضاً تنظيم جلسات منفصلة مع الأولاد والبنات لأن هذا يمكن أن يساعد الأطفال على الشعور براحة أكبر في مناقشة محتوى معين. يوضح المعلمون أنهم قد لا يتمكنون من الإجابة على بعض الأسئلة إذا تجاوزوا المحتوى المناسب للعمر لتلك المجموعة العامة.

### RSE والواجبات القانونية في المدرسة

وتقع على عاتق المدارس التي تمولها الدولة مسؤوليات عن المحافظة على رفاه التلاميذ وواجب قانوني لتعزيز رفاهية التلاميذ (قانون التعليم والتفتيش لعام 2006 ، المادة 38؛ وقانون التعليم والتفتيش لعام 2006 ، القسم 38؛ وقانون التعليم والتفتيش لعام 2006؛ والقانون المتعلق بالتعليم والتفتيش لعام 2006؛ وقانون التعليم والتفتيش لعام 2006؛ وقانون التعليم وال الحفاظ على سلامة الأطفال في التعليم ، (2020).

يلعب RSE دوراً مهماً للغاية في الوفاء بالواجبات القانونية التي يتعين على جميع المدارس الوفاء بها. يساعد RSE الأطفال على فهم الفرق بين العلاقات الآمنة والمسيئة ويزودهم بالمهارات اللازمة للحصول على المساعدة إذا احتاجوا إليها. كما أنه يعزز فهم أجزاء الجسم الخاصة ، ويزيل وصمة العار عن الحديث عن الجسد ويزود الأطفال باللغة الصحيحة لاستخدامها ، والتي يمكن أن تساهم جميعها في تمكين الأطفال من التحدث علناً ضد الاعتداء الجنسي.

يجب أن تكون المدارس متيقظة أيضا للعلامات التي تشير إلى أن الفتيات الصغيرات قد يتعرضن لخطر تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية. يعتقد أن العطلة الصيفية المدرسية خاصة أثناء الانتقال من المدارس الابتدائية إلى المدارس الثانوية هي وقت خطر رئيسي لتشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية. انظر أيضا المبادئ التوجيهية الحكومية للممارسات متعددة الوكالات: تشويه الأعضاء التناسلية للإناث (2014) والتي تتضمن قسما للمدارس.

## 6. التضمين

يحق لكل طفل الحصول على PSHE و RSE بغض النظر عن العرق والجنس والدين والعمر والثقافة والإعاقة والجنس والاحتياجات اللغوية وما إذا كان محروما أو طفلا تحت الرعاية.

يغطي قانون المساواة لعام 2010 الطريقة التي يتم بها تقديم المناهج الدراسية ، حيث يجب على المدارس ومقدمي التعليم الآخرين ضمان تدريس القضايا بطريقة لا تعرض التلاميذ للتمييز.

نحن ندرك أيضا أن كل تلاميذ لدينا يأتي من منزل وخلفية خاصة بهم. سنحرص على ضمان عدم وصم الأطفال على أساس حياتهم المنزلية أو تركيبة الأسرة أو ظروفهم أو إمكانياتهم الاقتصادية.

### ارسل

يجب أن نأخذ في الاعتبار حقيقة أن بعض تلاميذنا قد يعانون من صعوبات في التعلم أو العاطفية أو السلوكية أو إعاقات جسدية تؤدي إلى احتياجات PSHE و RSE بشكل خاص.

تمت كتابة Jigsaw كتوفير منهج أساسي عالمي لجميع الأطفال. الشمولية جزء من فلسفتها. سيحتاج المعلمون ، كما هو الحال دائما ، إلى تصميم الدروس لتلبية احتياجات الأطفال في فصولهم الدراسية. لدعم هذا التمايز ، تقترح موارد Jigsaw أنشطة تعليمية إبداعية تسمح للأطفال باختيار الوسائط التي يعملون بها وتمنحهم مجالا للعمل بكامل إمكانياتهم. سيقوم الموظفون بتعديل التدريس لضمان حصول جميع التلاميذ على إمكانية الوصول الكامل إلى تدريس PHSE و RSE.

نعتزم أن يختبر جميع الأطفال PHSE و RSE على مستوى مناسب لأعمارهم ونموهم البدني ، مع تعديلات تعليمية لضمان إشراك الجميع.

### الأطفال في الرعاية والأطفال الذين تم الاعتناء بهم سابقا (PLAC)

نحن حساسون لمجموعة من خلفيات وخبرات الأطفال في مدرستنا وندرك أن المناقشات حول العائلات والخبرات يمكن أن تكون مزعجة لبعض الأطفال. نحن نخطط ونقدمها دروسا بحساسية لظروف الأطفال ، باتباع نهج مستنير للصدمات ، مع الحفاظ على سرية هذه الظروف. نحن نتعامل مع أولياء الأمور / مقدمي الرعاية للأطفال في الرعاية و PLAC قبل تدريس المحتوى الذي قد يكون حساسا ، وإنشاء حوار مفتوح والسماح بالقيام بالعمل الداعم في المنزل حيثما أمكن ذلك.

### + LGBTQ

تنص إرشادات DfE لعام 2019 (ص 15) على أنه "يجب على المدارس ضمان تلبية احتياجات جميع التلاميذ بشكل مناسب ، وأن جميع التلاميذ يفهمون أهمية المساواة والاحترام. يجب على المدارس التأكد من أمثالها للأحكام ذات الصلة من قانون المساواة لعام 2010 والتي بموجبها يعد التوجه الجنسي وتغيير الجنس من بين الخصائص المحمية ...

عند النقطة التي ترى فيها المدارس أنه من المناسب تعليم تلاميذها عن المثليين (المثليات والمثليين ومزدوجي الميل الجنسي ومغايري الهوية الجنسانية) ، يجب عليهم التأكد من دمج هذا المحتوى بالكامل في برامجهم الدراسية لهذا المجال من المناهج بدلا من تقديمه كوحدة أو درس قائم بذاته. المدارس حرة في تحديد كيفية القيام بذلك ، ونتوقع أن يتم تعليم جميع التلاميذ محتوى LGBT في الوقت المناسب كجزء من هذا المجال من المناهج الدراسية ."

في مدرسة ساوثفيل الابتدائية ، نعزز احترام الجميع ونقدر كل طفل على حدة. نحترم أيضا حق أطفالنا وعائلاتهم وموظفينا في اعتناق المعتقدات ، الدينية أو غير ذلك ، ونفهم أنه في بعض الأحيان قد تكون هذه في حالة توتر مع نهجنا في بعض جوانب العلاقات والصحة والتربية الجنسية.

لمزيد من التوضيح حول كيفية تعاملنا مع علاقات LGBTQ + من خلال برنامج Jigsaw ، يرجى الاطلاع على "تضمين وتقدير جميع الأطفال. ماذا يعلم Jigsaw عن علاقات LGBTQ؟ (التنزيل 4).

## 7. الأدوار والمسؤوليات

يتحمل جميع أعضاء المجتمع المدرسي مسؤولية دعم تدريس منهج PSHE وتعزيز القيم التي تمر من خلالها.

### فريق القيادة العليا (SLT)

سيقدم توفير وتطوير PSHE و HE و RSE بما يتماشى مع هذه السياسة من خلال توفير القيادة والموارد الكافية.



## منسق PSHE وكلية الحياة الصحية

ستحتفظ بنظرة عامة على توفير PSHE و HE و RSE وتحمل المسؤولية الشاملة عن تطويرها. ويشمل ذلك مواكبة التطورات والممارسات الجيدة ، وتطوير التوفير لتلبية احتياجات التلاميذ ، وتوفير الدعم والموارد للموظفين ، وترتيب تدريب الموظفين ، والاتصال بالوكالات الخارجية ، ومراقبة وتقييم PSHE في جميع أنحاء المدرسة.

## أعضاء هيئة التدريس

يجب أن يشارك جميع المعلمين في تدريس PSHE و HE و RSE. كما أنها ستعزز الرسائل والقيم التي تمر عبر المناهج الدراسية خلال جلسات وقت الدائرة ، وغالبا ما تستجيب للحوادث أو المخاوف أثناء تقديمها. يحتوي كل فصل على مربع دردشة يتم تعليم الأطفال استخدامه في السنوات الأولى. يلعب جميع المعلمين أيضا دورا مهما من خلال تقديم الدعم للتلاميذ خارج الدروس.

سيتم استشارة المعلمين حول نهج المدرسة في RSE ومساعدتهم في عملهم من خلال توفير الموارد والمعلومات الأساسية والمشورة من الموظفين ذوي الخبرة والوصول إلى التدريب المناسب.

## أعضاء هيئة التدريس

قد يشارك في دور داعم في دروس PSHE و RSE وسيلعب أيضا دورا رعويا مهما وغير رسمي خارج الدروس.

## حكام

تحمل مسؤوليات عن سياسات المدرسة. سيتم استشارتهم حول توفير وسياسة PSHE و HE و RSE ولديهم تقارير وتحديثات في اجتماعات الحاكم. الحاكم المسؤول حاليا عن RSE و PSHE هو روث وادزورث.

## ممرضة المدرسة

يمكن أن تلعب دورا رئيسيا في دعم المعلم في التعليم العالي و RSE من حيث المشورة والمداخلات في الدروس وتقديم الدعم الرعوي للتلاميذ والموارد.

## الآباء والأمهات ومقدمي الرعاية

تعتقد المدرسة أنه من المهم للغاية الحصول على دعم أولياء الأمور ومقدمي الرعاية والمجتمع الأوسع لمنهج RSE / PSHE الخاص بنا.

## أطفال

- من المهم أن يتم استشارة التلاميذ بشأن تطورهم الشخصي والاجتماعي والصحي والمواطنة. نسأل التلاميذ إما في الفصول الفردية أو من خلال مجلس المدرسة عن نوع الشخص الذي يرغبون في أن يكونوا فيه بحلول الوقت الذي يغادرون فيه هذه المدرسة. ما هي الصفات والمهارات والمواقف والقيم المهمة بالنسبة لهم كأشخاص؟
- يشارك التلاميذ في استطلاعات صوت التلاميذ واستبيان SHEU الذي تديره جامعة إكستر. تتم دراسة استجابات البيانات من قبل منسق PSHE وفريق القيادة العليا ويتم إدخال الأولويات في خطط عمل فريق المدرسة والموضوع.

## 8. روابط للسياسات ومجالات المناهج الدراسية الأخرى

نحن ندرك العلاقة الواضحة بين PSHE Jigsaw والسياسات التالية ويدرك الموظفون الحاجة إلى الرجوع إلى هذه السياسات عند الاقتضاء.

- منهج العلوم
- منهج الحوسبة
- الحياة الصحية وسياسة الغذاء
- سياسة المساواة
- سياسة حماية الطفل
- سياسة السلامة على الإنترنت
- سياسة مكافحة التنمر

## 9. مراجعة السياسة

تم إعداد هذه السياسة بالتشاور مع الموظفين وأولياء الأمور.

## الرصد والمراجعة

يراقب مجلس الإدارة هذه السياسة على أساس سنوي. تنظر الهيئة الإدارية بجدية في أي تعليقات من أولياء الأمور حول برنامج PSHE (بما في ذلك تعليم العلاقات و HE و RSE) وتقوم بتسجيل جميع هذه التعليقات. يقوم المحافظون بفحص المواد التعليمية والتصديق عليها للتحقق من أنها متوافقة مع روح المدرسة.

هذه السياسة متاحة على موقع مدرستنا حيث يمكن للمجتمع الوصول إليها. يتم منح الموظفين الفرصة للتعليق على محتوى السياسة سنوياً. تتوفر نسخ من مكتب المدرسة عند الطلب من أولياء الأمور / مقدمي الرعاية.

تتم مراجعة هذه السياسة سنوياً.

## التذييل 1



### تعليم العلاقات في المدارس الابتدائية – إرشادات DfE 2019

يجب أن يكون التركيز في المدرسة الابتدائية على تعليم اللبنة الأساسية وخصائص العلاقات الإيجابية ، مع الإشارة بشكل خاص إلى الصداقات والعلاقات الأسرية والعلاقات مع الأطفال الآخرين ومع البالغين. يمكن الرجوع إلى المراجع R3 / H5 وما إلى ذلك في مستندات رسم خرائط الصور المقطوعة وخرائط الألغاز لإظهار الدروس التي تساهم في جميع أنحاء Jigsaw في النتائج القانونية. يتم تغطية جميع النتائج القانونية في برنامج Jigsaw 3-11.

تنص الإرشادات على أنه بحلول نهاية المدرسة الابتدائية:

كيف يوفر بانوراما الحل	يجب أن يعرف التلاميذ ...	العائلات والأشخاص الذين يعتنون بي
<ul style="list-style-type: none"> <li>يتم تغطية كل هذه الجوانب في الدروس داخل الألغاز</li> <li>العلاقات</li> <li>تغيري</li> <li>الاحتفال بالفرق</li> <li>أن أكون أنا في عالمي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>R1 أن العائلات مهمة للأطفال الذين يكبرون لأنهم يستطيعون تقديم الحب والأمن والاستقرار.</li> <li>R2 خصائص الحياة الأسرية الصحية ، والالتزام تجاه بعضنا البعض ، بما في ذلك في أوقات الصعوبة ، وحماية ورعاية الأطفال وأفراد الأسرة الآخرين ، وأهمية قضاء الوقت معا ومشاركة حياة بعضنا البعض.</li> <li>R3 أن عائلات الآخرين ، سواء في المدرسة أو في العالم الأوسع ، تبدو أحيانا مختلفة عن أسرهم ، ولكن يجب عليهم احترام هذه الاختلافات ومعرفة أن عائلات الأطفال الآخرين تتميز أيضا بالحب والرعاية.</li> <li>R4 أن علاقات الرعاية المستقرة ، والتي قد تكون من أنواع مختلفة ، هي في صميم العائلات السعيدة ، وهي مهمة لأمن الأطفال أثناء نموهم.</li> <li>R5 أن الزواج يمثل التزاما رسميا ومعترفا به قانونا لشخصين تجاه بعضهما البعض والذي يهدف إلى أن يستمر مدى الحياة (الزواج في إنجلترا وويلز متاح لكل من الأزواج من الجنس الآخر ونفس الجنس). وسع قانون الزواج (الأزواج من نفس الجنس) لعام 2013 الزواج إلى الأزواج من نفس الجنس في إنجلترا وويلز. قد يكون الحفل الذي يتزوج من خلاله الزوجان مدنيا أو دينيا).</li> <li>R6: كيفية التعرف على ما إذا كانت العلاقات الأسرية تجعلهم يشعرون بالتعاسة أو عدم الأمان ، وكيفية طلب المساعدة أو المشورة من الآخرين إذا لزم الأمر</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>R7 مدى أهمية الصداقات في جعلنا نشعر بالسعادة والأمان ، وكيف يختار الناس ويكونون صداقات</li> <li>R8 خصائص الصداقات ، بما في ذلك الاحترام المتبادل والصدق والجدارة بالثقة والولاء والطف والكرم والثقة ومشاركة المصالح والخبرات والدعم في المشاكل والصعوبات</li> <li>R9 أن الصداقات الصحية إيجابية ومرحبة تجاه الآخرين ولا تجعل الآخرين يشعرون بالوحدة أو الإقصاء</li> </ul>	صداقات الرعاية

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• R10 أن معظم الصداقات لها صعود وهبوط ، وأنه يمكن في كثير من الأحيان العمل من خلالها حتى يتم إصلاح الصداقة أو حتى تعزيزها ، وأن اللجوء إلى العنف ليس صحيحا أبدا</li> <li>• R11 كيفية التعرف على من تثق به ومن لا تثق به ، وكيف تحكم عندما تجعلهم الصداقة يشعرون بالتعاسة أو عدم الارتياح ، وإدارة الصراع ، وكيفية إدارة هذه المواقف وكيفية طلب المساعدة والمشورة من الآخرين ، إذا لزم الأمر</li> </ul>	
علاقات محترمة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• R12 أهمية احترام الآخرين ، حتى عندما يكونون مختلفين تماما عنهم (على سبيل المثال ، جسديا أو في الشخصية أو الشخصية أو الخلفيات) ، أو يتخذون خيارات مختلفة أو لديهم تفضيلات أو معتقدات مختلفة</li> <li>• R13 خطوات عملية يمكنهم اتخاذها في مجموعة من السياقات المختلفة لتحسين أو دعم العلاقات المحترمة</li> <li>• R14 أعراف الأزياء والأخلاق</li> <li>• R15 أهمية احترام الذات وكيف يرتبط ذلك بسعادتهم</li> <li>• R16 أنه في المدرسة وفي المجتمع الأوسع يمكنهم أن يتوقعوا أن يعاملوا باحترام من قبل الآخرين ، وأنهم بدورهم يجب أن يظهروا الاحترام الواجب للآخرين ، بما في ذلك أولئك الذين يشغلون مناصب السلطة</li> <li>• R17 حول أنواع مختلفة من التنمر (بما في ذلك التنمر عبر الإنترنت) ، وتأثير التنمر ، ومسؤوليات المارة (الإبلاغ بشكل أساسي عن التنمر إلى شخص بالغ) وكيفية الحصول على المساعدة</li> <li>• R18 ما هي الصورة النمطية ، وكيف يمكن أن تكون الصور النمطية غير عادلة أو سلبية أو مدمرة</li> <li>• R19 أهمية طلب الإذن والعطاء في العلاقات مع الأصدقاء والأقران والبالغين</li> </ul>	
العلاقات عبر الإنترنت	<ul style="list-style-type: none"> <li>• R20 أن يتصرف الأشخاص أحيانا بشكل مختلف عبر الإنترنت ، بما في ذلك من خلال التظاهر بأنهم شخص ليسوا كذلك.</li> <li>• R21 التي تنطبق نفس المبادئ على العلاقات عبر الإنترنت كما تنطبق على العلاقات وجها لوجه ، بما في ذلك أهمية احترام الآخرين عبر الإنترنت بما في ذلك عندما نكون مجهولين.</li> <li>• R22 القواعد والمبادئ الخاصة بالحفاظ على الأمان على الإنترنت ، وكيفية التعرف على المخاطر والمحتوى الضار والاتصال ، وكيفية الإبلاغ عنها.</li> <li>• R23: كيفية التفكير النقدي في صداقاتهم عبر الإنترنت ومصادر المعلومات بما في ذلك الوعي بالمخاطر المرتبطة بالأشخاص الذين لم يلتقوا بهم من قبل.</li> <li>• R24 كيفية مشاركة المعلومات والبيانات واستخدامها عبر الإنترنت.</li> </ul>	<p>يتم تغطية كل هذه الجوانب في الدروس داخل الألغاز</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• العلاقات</li> <li>• تغيير</li> <li>• الاحتفال بالفرق</li> </ul>
أن تكون آمنا	<ul style="list-style-type: none"> <li>• R25 ما هي أنواع الحدود المناسبة في الصداقات مع الأقران وغيرهم (بما في ذلك في السياق الرقمي).</li> <li>• R26 حول مفهوم الخصوصية وآثارها على كل من الأطفال والبالغين؛ بما في ذلك أنه ليس من الصواب دائما الاحتفاظ بالأسرار إذا كانت تتعلق بالأمان.</li> <li>• R27 أن جسم كل شخص ينتمي إليهم ، والاختلافات بين الاتصال الجسدي المناسب وغير المناسب أو غير الآمن ، وغيره من الاتصالات.</li> <li>• R28 كيفية الاستجابة بأمان وبشكل مناسب للبالغين الذين قد يواجهونهم (في جميع السياقات، بما في ذلك عبر الإنترنت) الذين لا يعرفونهم.</li> <li>• R29 كيفية التعرف على مشاعر عدم الأمان أو الشعور بالسوء تجاه أي شخص بالغ والإبلاغ عنها.</li> </ul>	<p>يتم تغطية كل هذه الجوانب في الدروس داخل الألغاز</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• العلاقات</li> <li>• تغيير</li> <li>• الاحتفال بالفرق</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• R30 كيفية طلب النصيحة أو المساعدة لأنفسهم أو للآخرين ، والاستمرار في المحاولة حتى يتم سماعهم ،</li> <li>• R31 كيفية الإبلاغ عن المخاوف أو الإساءة ، والمفردات والثقة اللازمة للقيام بذلك.</li> <li>• R32 أين تحصل على المشورة مثل الأسرة والمدرسة و / أو مصادر أخرى.</li> </ul>	
--	--	--

## تعليم الصحة البدنية والرفاهية العقلية في المدارس الابتدائية - إرشادات DfE

يجب أن يكون التركيز في المدرسة الابتدائية على تعليم خصائص الصحة البدنية الجيدة والرفاهية العقلية. يجب أن يكون المعلمون واضحين في أن الرفاهية العقلية جزء طبيعي من الحياة اليومية ، بنفس طريقة الصحة الجسدية.

بحلول نهاية المدرسة الابتدائية:

كيف يوفر بانوراما الحل	يجب أن يعرف التلاميذ	الصحة العقلية
<p>يتم تغطية كل هذه الجوانب في الدروس داخل الألباز</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• صحي لي</li> <li>• العلاقات</li> <li>• تغيير</li> <li>• الاحتفال بالفرق</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• H1 أن الرفاهية العقلية هي جزء طبيعي من الحياة اليومية ، بنفس طريقة الصحة البدنية.</li> <li>• H2 أن هناك نطاقا طبيعيا من المشاعر (مثل السعادة والحزن والغضب والخوف والمفاجأة والعصبية) ومقياس المشاعر التي يختبرها جميع البشر فيما يتعلق بالتجارب والمواقف المختلفة.</li> <li>• H3 كيفية التعرف على عواطفهم والتحدث عنها ، بما في ذلك وجود مفردات متنوعة من الكلمات لاستخدامها عند التحدث عن مشاعرهم ومشاعر الآخرين.</li> <li>• H4 كيفية الحكم على ما إذا كان ما يشعرون به وكيف يتصرفون مناسباً ومتناسباً.</li> <li>• H5 فوائد التمارين البدنية ، والوقت في الهواء الطلق ، والمشاركة المجتمعية ، والنشاط التطوعي والخدمة على الرفاهية العقلية والسعادة.</li> <li>• تقنيات الرعاية الذاتية البسيطة H6 ، بما في ذلك أهمية الراحة والوقت الذي تقضيه مع الأصدقاء والعائلة وفوائد الهوايات والاهتمامات.</li> <li>• يمكن أن تؤثر عزلة H7 والشعور بالوحدة على الأطفال وأنه من المهم جدا للأطفال مناقشة مشاعرهم مع شخص بالغ وطلب الدعم.</li> <li>• H8 أن التنمر (بما في ذلك التنمر عبر الإنترنت) له تأثير سلبي ودائم في كثير من الأحيان على الصحة العقلية.</li> <li>• H9 أين وكيف يطلبون الدعم (بما في ذلك التعرف على محفزات طلب الدعم) ، بما في ذلك من يجب عليهم التحدث إليه في المدرسة إذا كانوا قلقين بشأن صحتهم العقلية أو سلامة شخص آخر أو قدرتهم على التحكم في عواطفهم (بما في ذلك المشكلات التي تنشأ عبر الإنترنت).</li> <li>• H10 من الشائع أن يعاني الناس من اعتلال الصحة العقلية. بالنسبة للعديد من الأشخاص الذين يفعلون ذلك ، يمكن حل المشكلات إذا تم توفير الدعم المناسب ، خاصة إذا تم الوصول إليه في وقت مبكر بما فيه الكفاية.</li> </ul>	الصحة العقلية
<p>يتم تغطية كل هذه الجوانب في الدروس داخل الألباز</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• العلاقات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• H11 بالنسبة لمعظم الناس ، يعد الإنترنت جزءاً لا يتجزأ من الحياة وله العديد من الفوائد.</li> </ul>	سلامة الإنترنت وأضراره



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• صحي لي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• H12 حول فوائد تقنين الوقت الذي يقضيه على الإنترنت ، ومخاطر الوقت المفرط الذي يقضيه على الأجهزة الإلكترونية وتأثير المحتوى الإيجابي والسلبي عبر الإنترنت على صحتهم وصحة الآخرين العقلية والجسدية.</li> <li>• H13 كيفية النظر في تأثير أفعالهم عبر الإنترنت على الآخرين ومعرفة كيفية التعرف على السلوك المحترم وعرضه عبر الإنترنت وأهمية الحفاظ على خصوصية المعلومات الشخصية.</li> <li>• H14 لماذا وسائل التواصل الاجتماعي وبعض ألعاب الكمبيوتر والألعاب عبر الإنترنت ، على سبيل المثال ، مقيدة بالعمر.</li> <li>• H15 أن الإنترنت يمكن أن يكون أيضا مكانا سلبيا حيث يمكن أن تحدث الإساءة عبر الإنترنت والتصيد والتنمر والمضايقة ، مما قد يكون له تأثير سلبي على الصحة العقلية.</li> <li>• H16 كيف تكون مستهلكا مميزا للمعلومات عبر الإنترنت بما في ذلك فهم أن المعلومات ، بما في ذلك تلك الواردة من محركات البحث ، يتم تصنيفها واختيارها واستهدافها.</li> <li>• H17 أين وكيف يمكن الإبلاغ عن المخاوف والحصول على الدعم بشأن المشكلات عبر الإنترنت.</li> </ul>
<p>الصحة البدنية واللياقة البدنية</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• صحي لي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• H18 الخصائص والفوائد العقلية والجسدية لنمط حياة نشط.</li> <li>• H19 أهمية بناء التمارين الرياضية المنتظمة في الروتين اليومي والأسبوعي وكيفية تحقيق ذلك ؛ على سبيل المثال ، المشي أو ركوب الدراجات إلى المدرسة ، أو ميل نشاط يوميا أو أشكال أخرى من التمارين المنتظمة والقوية.</li> <li>• H20 المخاطر المرتبطة بنمط حياة غير نشط (بما في ذلك السمنة).</li> <li>• H21: كيف ومتى تطلب الدعم، بما في ذلك البالغين الذين يتحدثون إليهم في المدرسة إذا كانوا قلقين بشأن صحتهم.</li> </ul>
<p>الأكل الصحي</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• صحي لي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• H22 ما يشكل نظاما غذائيا صحيا (بما في ذلك فهم السعرات الحرارية والمحتوى الغذائي الآخر).</li> <li>• H23 مبادئ تخطيط وإعداد مجموعة من الوجبات الصحية.</li> <li>• H24 خصائص النظام الغذائي السيئ والمخاطر المرتبطة بالأكل غير الصحي (بما في ذلك ، على سبيل المثال ، السمنة وتسوس الأسنان) والسلوكيات الأخرى (مثل تأثير الكحول على النظام الغذائي أو الصحة).</li> </ul>
<p>المخدرات والكحول والتبغ</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• H25 الحقائق حول المواد الضارة القانونية وغير القانونية والمخاطر المرتبطة بها، بما في ذلك التدخين وتعاطي الكحول وتعاطي المخدرات</li> </ul>
<p>الصحة والوقاية</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• صحي لي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• H26 كيفية التعرف على العلامات المبكرة للمرض الجسدي ، مثل فقدان الوزن ، أو التغيرات غير المبررة في الجسم.</li> <li>• H27 حول التعرض الآمن وغير الآمن لأشعة الشمس ، وكيفية تقليل مخاطر أضرار أشعة الشمس ، بما في ذلك سرطان الجلد.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• H28 أهمية النوم الكافي الجيد لصحة جيدة وأن قلة النوم يمكن أن تؤثر على الوزن والمزاج والقدرة على التعلم.</li> <li>• H29 حول صحة الأسنان وفوائد نظافة الفم الجيدة وخيط تنظيف الأسنان ، بما في ذلك الفحوصات المنتظمة عند طبيب الأسنان.</li> <li>• H30 حول النظافة الشخصية والجراثيم بما في ذلك البكتيريا والفيروسات وكيفية انتشارها وعلاجها وأهمية غسل اليدين.</li> <li>• H31 الحقائق والعلوم المتعلقة بالتحصين والتطعيم</li> </ul>	
الإسعافات الأولية الأساسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• H32 كيفية إجراء مكالمة واضحة وفعالة لخدمات الطوارئ إذا لزم الأمر.</li> <li>• مفاهيم H33 للإسعافات الأولية الأساسية ، على سبيل المثال التعامل مع الإصابات الشائعة ، بما في ذلك إصابات الرأس.</li> </ul>	<p>يتم تغطية كل هذه الجوانب في الدروس داخل الألبان</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• صحي لي</li> </ul>
تغيير جسم المراهق	<ul style="list-style-type: none"> <li>• حقائق رئيسية عن H34 حول سن البلوغ وجسم المراهق المتغير ، خاصة من سن 9 إلى سن 11 عاما ، بما في ذلك التغيرات الجسدية والعاطفية.</li> <li>• H35 حول رفاهية الدورة الشهرية بما في ذلك الحقائق الرئيسية حول الدورة الشهرية.</li> </ul>	<p>يتم تغطية كل هذه الجوانب في الدروس داخل الألبان</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تغيير</li> <li>• صحي لي</li> </ul>

## التذييل 2

بانوراما 3-11 والعلاقات القانونية والتثقيف الصحي

[انقر هنا](#)

## التذييل 3

الفصل الدراسي 6 العلوم وأهداف PSHE

[انقر هنا](#)

## التذييل 4

ماذا يعلم بانوراما عن قضايا LGBTQ؟

[انقر هنا](#)