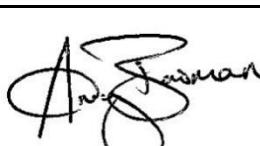




مدرسة ساوثفيل الابتدائية

السياسات الشخصية والاجتماعية والصحية والاقتصادية (PSHE)

بما في ذلك تعليم العلاقات، التثقيف الصحي وال العلاقات، والتثقيف الجنسي

السياسة التي كتبها بواسطه:	PSHE قائد؛ آندي بومان (مدير المدرسة)؛ بانوراما
تم التصديق عليه من قبل الهيئة الحاكمة:	21.11.25
تاريخ المراجعة المستقبلية:	نوفمبر 2026
موقع: (مدير المدرسة)	 التاريخ: 21.11.25
موقع: (رئيس مجلس المحافظين)	التاريخ: 21.11.25

المحتويات

1. الأهداف	1
2. التشريعات والإرشاد	2
3. التنظيم والتخطيط	3
4. ماذا نعلمه متى ومن يعلمه؟	4
موارد	5
تقييم	5
تدريب الموظفين ودعمهم	5
4. العلاقات القانونية التعليم والتنقيف الصحي	5
استخدام بانوراما تقديم العلاقات والتنقيف الصحي	6
تعليم العلاقات	6
التنقيف الصحي	6
5. العلاقات والتربية الجنسية (RSE)	7
العمل مع أولياء الأمور ومقدمي الرعاية	7
تسليم	7
RSE والواجبات القانونية في المدرسة	7
6. التضمين	8
ارسل	8
الأطفال في الرعاية والأطفال الذين تم الاعتناء بهم سابقا (PLAC)	8
+ LGBTQ	8
7. الأدوار والمسؤوليات	8
فريق القيادة العليا (SLT)	8
منسق PSHE وكلية الحياة الصحية	9
أعضاء هيئة التدريس	9
أعضاء هيئة التدريس	9
حكام	9
مرضية المدرسة	9
الآباء والأمهات ومقدمي الرعاية	9
أطفال	9
8. روابط السياسات ومجالات المناهج الدراسية الأخرى	9
9. مراجعة السياسة	9
الرصد والمراجعة	9
نشر	10
التنزيل 1	11
التنزيل 2	16
التنزيل 3	16
التنزيل 4	17

1. الأهداف

يهدف منهج PSHE الخاص بنا إلى:

- تزويد الأطفال بالمعرفة والفهم والمواقف والقيم والمهارات التي يحتاجونها من أجل الوصول إلى إمكاناتهم كأفراد وداخل المجتمع.
 - تشجيع الأطفال على المشاركة في مجموعة واسعة من الأنشطة والخبرات عبر المناهج الدراسية وخارجها ، والمساهمة الكاملة في حياة مدرستهم مجتمعهم. من خلال القيام بذلك ، يتعلمون التعرف على قيمتهم الخاصة ، والعمل بشكل جيد مع الآخرين ويصبحون مسؤولين بشكل متزايد عن تعلمهم.
 - ساعد الأطفال على التفكير في تجاربهم وفهم كيفية تطورهم شخصياً واجتماعياً ، ومعالجة العديد من القضايا الروحية والأخلاقية والاجتماعية والثقافية التي تشكل جزءاً من النمو.
 - تعزيز التفاهم والاحترام لإنسانيتنا المشتركة وتنوعنا واختلافاتنا.
 - تطوير المهارات الاجتماعية للأطفال وفهمهم للعلاقات الصحية ، وتمكينهم من تكوين علاقات آمنة ومرضية تشكل جزءاً أساسياً من الحياة والتعلم.
 - منح جميع الأطفال الفرصة لتجربة برنامج العلاقات والتربية الجنسية (RSE) بمستوى مناسب لأعمارهم ونموهم البدني مع توفير متباين عند الاقتضاء.
- سيعدون منهجنا تطوير المهارات والمواقف والقيم والسلوك ، مما يمكن التلاميذ من:
- لديك شعور بالهدف
 - تقدير الذات والآخرين
 - علاقات النماذج
 - اتخاذ قرارات مستنيرة والتصرف بناءً عليها
 - التواصل بفعالية
 - العمل مع الآخرين
 - الاستجابة للتحدي
 - كن شريكاً نشطاً في تعلمهم
 - كن مواطناً نشطاً داخل المجتمع المحلي
 - استكشاف القضايا المتعلقة بالعيش في مجتمع ديمقراطي
 - كن أفراداً أصحاء وراضين

2. التشريعات والإرشاد

- يجب على جميع المدارس توفير منهج واسع النطاق ومتوازن ويلي احتياجات جميع التلاميذ. بموجب القسم 78 من قانون التعليم لعام 2002 وقانون الأكاديميات لعام 2010 ، منهج PSHE :
- يعزز النمو الروحي والأخلاقي والثقافي والعقلي والبدني للتلاميذ في المدرسة والمجتمع.
 - يعد التلاميذ في المدرسة للفرض والمسؤوليات والخبرات في الحياة اللاحقة.

تستند سياسة PSHE الخاصة بنا إلى إرشادات DfE الحالية:

- الحفاظ على سلامة الأطفال في التعليم (التوجيه القانوني)
<https://www.gov.uk/government/publications/keeping-children-safe-in-education--2>
- المجتمعات المدرسية المحترمة: أداة المراجعة الذاتية واللافتات (أداة لدعم نهج المدرسة بأكملها الذي يعزز الاحترام والانضباط ، بما في ذلك واجب المنع)
<https://educateagainsthate.com/resources/respectful-school--2-communities-self-review-signposting-tool-2>
- السلوك والانضباط في المدارس (نصائح للمدارس ، بما في ذلك المشورة بشأن السلوك المناسب بين التلاميذ)
<https://www.gov.uk/government/publications/behaviour-and-discipline-in-schools>
- قانون المساواة لعام 2010 والمدارس
<http://www.education.gov.uk/aboutdfe/advice/f00215460/equality-act-2010-departmental-advice>
- التربية على العلاقات وال العلاقات والتربية الجنسية والتحقيق الصحي (2019) (التوجيه القانوني)
https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/908013/Relationships_Education_Relationships_and_Sex_Education_RSE_and_Health_Education.pdf

- مدونة قواعد الممارسة: من 0 إلى 25 سنة (إرشادات قانونية)
https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/398815/SEND Code of Practice January 2015.pdf
- الصحة العقلية والسلوك في المدارس (2018) (نصائح للمدارس)
https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/755135/Mental health and behaviour in schools.pdf
- منع التنمّر ومعالجته (2017) (نصيحة للمدارس ، بما في ذلك المشورة بشأن التنمّر عبر الإنترنت)
<http://www.education.gov.uk/aboutdfe/advice/f0076899/preventing-and-tackling-bullying>
- العنف الجنسي والتحرش الجنسي بين الأطفال في المدارس (نصائح للمدارس)
<https://www.gov.uk/government/publications/sexual-violence-and-sexual-harassment-between-children-in-schools-and-colleges>
- المشورة والتوجيه للجنة المساواة وحقوق الإنسان (تقدّم المشورة بشأن تجنب التمييز في مجموعة متنوعة من السياقات التعليمية)
<https://www.equalityhumanrights.com/en/advice-and-guidance>
- تعزيز القيم البريطانية الأساسية كجزء من SMSC في المدارس (2014) (إرشادات للمدارس التي يتم الحفاظ عليها حول تعزيز القيم البريطانية الأساسية المهمة كجزء من SMSC (للتلاميذ)

يدعم هذا أيضاً جوانب "التنمية الشخصية" و "السلوك وال موقف" المطلوبة بموجب إطار التفتيش Ofsted ، فضلاً عن المساهمة بشكل كبير في واجبات الحماية والمساواة في المدرسة ، وأجندة القيم البريطانية للحكومة وفرص التنمية الروحية والأخلاقية والاجتماعية والثقافية (SMSC) المقدمة لأطفالنا.

3. التنظيم والتخطيط

ماذا نعلمه متى ومن يعلمه؟

نهج المدرسة بأكملها

في مدرسة ساوثفيلد الابتدائية ، نقوم بتدريس التثقيف الشخصي والاجتماعي والصحي كنهج مدرسي كامل لدعم نمو الأطفال كأشخاص وأذننا نعتقد أن هذا يدعم أيضاً قدرتهم على التعلم.

نحن نستخدم التخطيط والموارد من مخطط عمل الصور المقطوعة. يعطي Jigsaw جميع مجالات PSHE للمرحلة الابتدائية بما في ذلك العلاقات القانونية والتثقيف الصحي. يوضح الجدول أدناه موضوع التعلم لكل من الألغاز الستة (الوحدات) ويتم تدريسيها في جميع أنحاء المدرسة. يعمق التعلم ويتسع كل عام.

مصطلح	لغز (وحدة)	محظوظ
الخريف 1:	أن أكون أنا في عالمي	يتضمن فهم هويتي الخاصة وكيف أنا مناسب بشكل جيد مع الفصل والمدرسة والمجتمع العالمي. تم إنشاء ميثاق الصور المقطوعة.
الخريف 2:	الاحتفال بالفرق	يشمل مكافحة التنمّر (بما في ذلك التنمّر عبر الإنترنت ورهاب المثليين) والتفاهم
الربيع 1:	الأحلام والأهداف	يشمل تحديد الأهداف والطموحات ومن أريد أن أصبح وماذا أود أن أفعل من أجل العمل والمساهمة في المجتمع
الربيع 2:	صحي لي	يشمل التثقيف حول المخدرات والكحول واحترام الذات والثقة بالإضافة إلى خيارات نمط الحياة الصحي والنوم والتغذية والراحة وممارسة الرياضة

الصيف 1:	يشمل فهم الصداقة والأسرة والعلاقات الأخرى وحل النزاعات ومهارات الاتصال والفعجية	العلاقات والخسارة
الصيف 2:	تغييري	يشمل العلاقات والتربية الجنسية في سياق التعامل الإيجابي مع التغيير

في مدرسة ساوثفيل الابتدائية ، نخصص ما لا يقل عن 45 دقيقة ل PSHE كل أسبوع من أجل تعليم معرفة ومهارات PSHE بطريقة تنموية ومناسبة للعمر. يقوم معلمو الفصل بتسليم الدروس الأسبوعية إلى فصولهم الخاصة.

يتم استكمال هذه الدروس الصريحة وتعزيزها في المناهج الدراسية وحياة المدرسة على نطاق أوسع:

- التجمعات، بما في ذلك فرص العبادة الجماعية مع زوار من مختلف الأديان وبلا إيمان
- وقت الدائرة
- الأحداث والاحتفالات ، مثل شهر تاريخ السود وأسبوع مكافحة التنمـر و يوم الديمقراطية
- توقعات الفصول الدراسية للسلوك بناء على ميثاق Jigsaw Learning
- أنظمة الثناء والمكافآت
- مجلس المدرسة
- من خلال العلاقات من طفل إلى طفل ، من بالغ إلى طفل ومن بالغ إلى بالغ في جميع أنحاء المدرسة. نحن نهدف إلى "عيش" ما يتم تعلمه وتطبيقه على المواقف اليومية في المجتمع المدرسي.
- بالإضافة إلى ما سبق ، يمكن استخدام برنامج وموارد المناطق التنظيمية حيثما يراه الموظفون مناسبين ، لدعم محو الأمية العاطفية للتلاميذ وعلاقتهم وتفاعلهم الاجتماعي على مدار العام.

موارد

يستخدم المعلمون المواد المقدمة في برنامج Jigsaw لدعم تدريسيهم. ويمكن استكمالها بموارد من أماكن أخرى.

لضمان الاتساق في جميع أنحاء المدرسة وخلق بيئة تعليمية آمنة وتمكينية وداعمة ، تحتوي جميع الفصول الدراسية على ما يلي:

- قواعد / توقعات الفصل المعروضة ، بناء جزئيا على التوقعات المنصوص عليها في برنامج الصور المقطوعة.
- ميثاق الصور المقطوعة معروض.
- "صندوق دردشة" ، حيث يمكن للأطفال ترك ملاحظات لمعلمهم. يقوم المعلمون بالتحقق من هذه الأمور يوميا والرد على المشكلات الناشئة عن التعليقات بحساسية وسرعة.

تقييم

يتم تضمين التقييم الذاتي للأطفال في كل وحدة بانوراما. سيقوم الأطفال بتقدير تقدمهم مقابل النتائج الرئيسية في نهاية كل وحدة. سيقوم المعلمون بإجراء تقييمات تكوينية مستمرة كجزء من دورة التقييم وخطة المراجعة كما سيصدرون أحكاما في نهاية العام ، ويقيّمون ما إذا كان الأطفال قد استوفوا أو لم يستوفوا التوقعات المتعلقة بالعمر على النحو المنصوص عليه في برنامج Jigsaw.

تدريب الموظفين ودعمهم

يستفيد جميع الموظفين من تدريب PSHE من أجل تعزيز مهاراتهم في تقديم الفردية على أساس سنوي حيثما أمكن ذلك ويقدم الدعم ذي الصلة ، غالبا ما يكون ذلك من خلال اجتماعات الموظفين ، وعند الاقتضاء ، بالاعتماد على خبرة الموظفين وأو مجموعة من الوكالات الخارجية.

4. العلاقات القانونية التعليم والتثقيف الصحي

"تجعل لوائح العلاقات والتعليم وال العلاقات والتربية الجنسية والتثقيف الصحي (إنجلترا) لعام 2019 ، الصادرة بموجب القسمين 34 و 35 من قانون الأطفال والعمل الاجتماعي لعام 2017 ، تعليم العلاقات الإلزامية لجميع التلاميذ الذين يتلقون التعليم الابتدائي ... كما أنها تجعل التثقيف الصحي الإلزامي في جميع المدارس باستثناء المدارس المستقلة".

إرشادات DfE ص 8

"ينشأ أطفال وشباب اليوم في عالم يزداد تعقيدا ويعيشون حياتهم بسلامة على الإنترنت وخارجـه. هذا يوفر العديد من الفرص الإيجابية والمثيرة ، ولكنه يمثل أيضا تحديات ومخاطر. في هذه البيئة ، يحتاج الأطفال والشباب إلى معرفة كيف يكونون آمنين وصحيـن ، وكيفية إدارة حياتهم الأكـاديمـية والـشخصـية والـاجتماعـية بـطـريـقة إيجـابـية".

"هذا هو السبب في أننا جعلنا تعليم العلاقات إلزاميا في جميع المدارس الابتدائية في إنجلترا ... فضلا عن جعل التثقيف الصحي إلزاميا في جميع المدارس التي تمويها الدولة".

"في المدارس الابتدائية ، نريد أن تضع المواد اللبنات الأساسية للعلاقات الصحية والمحترمة ، مع التركيز على الأسرة والصداقات ، في جميع السياقات ، بما في ذلك عبر الإنترنت. سيجلس هذا جنبا إلى جنب مع الفهم الأساسي لكيفية التحلی بصحة جيدة".

"تمثل هذه الموضوعات فرصة كبيرة لمساعدة أطفالنا وشبابنا على التطور. ستدعم المعرفة والسمات المكتسبة رفاهيّتهم وإنجازاتهم ومساعدة الشباب على أن يصبحوا بالغين ناجحين وسعداء يقدمون مساهمة ذات مغزى في المجتمع. مقدمة وزير الخارجية إرشادات 2019 DfE ص 5-4

"المدارس حرة في تحديد كيفية تقديم المحتوى المنصوص عليه في إرشادات 2019 DfE في سياق منهج واسع ومتوازن. سيضمن التدريس الفعال في هذه المواد تقسيم المعرفة الأساسية إلى وحدات ذات حجم يمكن التحكم فيه وإيصالها بوضوح إلى التلاميذ ، بطريقة متسلسلة بعناية ، ضمن برنامج مخطط للدروس ".

إرشادات DfE ص 8

"يجب أن يكون لدى جميع المدارس سياسة مكتوبة لتعليم العلاقات و RSE".

إرشادات DfE ص 11

استخدام بانوراما لتقديم العلاقات والتثقيف الصحي

نقوم بتضمين العلاقات القانونية والتثقيف الصحي في برنامج PSHE للمدرسة بأكملها. لذلك سيتم تدريس هذا المحتوى من قبل معلمي الفصل في دروس PSHE الخاصة بهم.

لضمان التقدم والمنهج الحازوني ، نستخدم Jigsaw ، النهج الوعي ل PSHE ، كبرنامج تعليمي وتعلم نختارنا ونصممه وفقا لاحتياجات أطفالنا. توضح وثيقة رسم الخرائط: 3-11 Jigsaw و العلاقات القانونية والتثقيف الصحي (الملحق 2) بالضبط كيف يلبي هذا البرنامج متطلبات العلاقات القانونية والتثقيف الصحي.

تضمن سياسة التحديث المجانية لهذا البرنامج أننا نستخدم دائما أحدث المواد التعليمية وأن معلمنا يحصلون على دعم جيد.

تعليم العلاقات

ما الذي تتوقع فيه الإرشادات القانونية لوزارة التعليم بشأن تعليم العلاقات أن يعرفها الأطفال بحلول الوقت الذي يتركون فيه المدرسة الابتدائية؟

سيغطي تعليم العلاقات في المدارس الابتدائية "العائلات والأشخاص الذين يهتمون بي" و "صداقات الرعاية" و "العلاقات المحترمة" و "العلاقات عبر الإنترنت" و "أن تكون آمنا".

يمكن العثور على النتائج المتوقعة لكل عنصر من هذه العناصر في التذييل 1. يتم شرح الطريقة التي يغطي بها برنامج الصور المقطوعة هذه في وثيقة رسم الخرائط: بانوراما 11-3 و العلاقات القانونية والتثقيف الصحي (الملحق 2).

نحن نعلم أن العلاقات الصحية والسعيدة هي تلك المبنية على الثقة والاحترام والموافقة. من المهم أن نوضح أنه في حين أن أحجية العلاقات (الوحدة) في بانوراما تعطي معظم تعليم العلاقات القانونية ، يتم تدريس بعض النتائج أيضا في مكان آخر في الصور المقطوعة ، على سبيل المثال ، يساعد لغز الاختلاف للأطفال على تقدير أن هناك أنواعا عديدة من تكوين الأسرة وأن كل منها مهم للأطفال المعندين. يضمن هذا النهج الشامل تعزيز التعلم على مدار العام وعبر المناهج الدراسية.

التثقيف الصحي

ما الذي تتوقع فيه الإرشادات القانونية لوزارة التعليم بشأن التثقيف الصحي أن يعرفها الأطفال بحلول الوقت الذي يتركون فيه المدرسة الابتدائية؟

سيغطي التثقيف الصحي في المدارس الابتدائية "الصحة العقلية" ، و "السلامة على الإنترنت وأضراره" ، والصحة البدنية واللياقة البدنية ، والأكل الصحي ، و "المخدرات والكحول والتبغ" ، و "الصحة والوقاية" ، و "الإسعافات الأولية الأساسية" ، و "تغير جسم المراهق".

يمكن العثور على النتائج المتوقعة لكل عنصر من هذه العناصر في التذييل 1. يتم شرح الطريقة التي يغطي بها برنامج الصور المقطوعة هذه في وثيقة رسم الخرائط: بانوراما 11-3 و العلاقات القانونية والتثقيف الصحي (الملحق 2).

من المهم أن نوضح أنه في حين أن Healthy Me Puzzle (الوحدة) في Jigsaw تغطي معظم التثقيف الصحي القانوني ، يتم تدريس بعض النتائج في مكان آخر في Jigsaw ، على سبيل المثال ، يتم رعاية الصحة العاطفية والعقلية في كل درس من خلال وقت Calm Me ، ويتم تنمية المهارات الاجتماعية في كل درس من خلال نشاط Connect Us ويتم تعزيز الاحترام من خلال استخدام ميثاق الصور المقطوعة.

أيضا ، يعد تعليم الأطفال عن سن البلوغ الآن مطلبا قانونيا يقع ضمن جزء التثقيف الصحي من إرشادات DfE ضمن خيط "تغيير جسم المراهق" ، وفي Jigsaw يتم تدريس هذا كجزء من "Changing Me Puzzle (الوحدة)".

5. العلاقات وال التربية الجنسية (RSE)

توصي إرشادات DfE لعام 2019 بأن يكون لدى جميع المدارس الابتدائية برنامج تربية جنسية مصمم خصيصا لعمر التلاميذ ونضجهم الجسدي والعاطفي. (ص 23)

ومع ذلك ، فإن "التربية الجنسية ليست إلزامية في المدارس الابتدائية" (ص 23) و "للآباء الحق في طلب سحب أطفالهم من بعض أو كل التربية الجنسية المقدمة كجزء من العلاقات القانونية والتربية الجنسية". (ص 17)

يجب على المدارس تحديد محتوى التربية الجنسية في المدارس الابتدائية. يجب أن يكفل التربية الجنسية أن يكون الأولاد والبنات على حد سواء مستعدتين للتغيرات التي تجلبها المراهقة - بالاعتماد على المعرفة بدورة حياة الإنسان المنصوص عليها في المناهج الوطنية للعلوم - كيف يتم الحمل والولادة".

في مدرسة ساوثفيل الابتدائية ، نعرف التربية الجنسية على أنها "فهم التكاثر البشري".

يتم تدريس البلوغ كشرط قانوني للتثقيف الصحي ويعطيه برنامج الصور المقطوعة PSHE في لغز "تغييري" (الوحدة) ، وهكذا نستنتج من إرشادات DfE أن التربية الجنسية تشير إلى التكاثر البشري. من أجل تدريس هذا في سياق علمي ، ومعرفة أن علوم المناهج الوطنية تتطلب من الأطفال معرفة كيفية تكاثر الثدييات ، اخترنا تدريس هذا في مناهجنا العلمية ، وليس ضمن PSHE أو العلاقات والتربية الجنسية لأننا نعتقد أن هذا هو الأنسب للأطفال.

وبالتالي فإن حق الوالدين في طلب سحب أطفالهم ينطبق فقط على المحتوى الذي يبقى ضمن منهج PSHE الخاص بنا. وترتدي هذه النتائج في التذييل 3.

العمل مع أولياء الأمور و مقدمي الرعاية

في مدرسة ساوثفيل الابتدائية ، نتفق على أن "دور الآباء في تطوير فهم أطفالهم للعلاقات أمر حيوي" (إرشادات DfE ص 17). نحن نعمل عن كثب مع أولياء الأمور و مقدمي الرعاية لدينا للتأكد من أنهم على دراية جيدة وتقتهم في مناهجنا الدراسية.

يشمل هذا العمل:

- * التشاور بشأن السياسة العامة
- * مشاركة الموارد المستخدمة لتدريس RSE في المصطلح قبل تدريسه
- * الدعم والتوجيه في التحدث مع أطفالهم حول التربية الجنسية وكيفية ربط ذلك بما يتم تدريسه في المدرسة
- * التأكيد من أن الآباء على دراية بحقهم في طلب سحب أطفالهم من التربية الجنسية التي يتم تدريسيها من خلال PSHE وأنهم يعرفون ما يشتمل ذلك (انظر الملحق 3).

إذا رغب أحد الوالدين / مقدم الرعاية في سحب طفله ، فيجب عليه الكتابة إلى مدير المدرسة وتوضيح جوانب البرنامج التي لا يرغبون في مشاركة طفلهم.

تسليم

نحن نعلم محتوى RSE واقعيا وبحساسية ، وتجنب الشخصية. يتبع استخدام "مربع الدردشة" فرضا للأطفال لطرح الأسئلة بشكل خاص والتي يمكن مناقشتها بعد ذلك مع المجموعة بأكملها إذا كان ذلك مناسبا ، دون تحديد الأفراد. يمكن للمعلمين في السنين 5 و 6 أيضا تنظيم جلسات منفصلة مع الأولاد والبنات لأن هذا يمكن أن يساعد الأطفال على الشعور براحة أكبر في مناقشة محتوى معين. يوضح المعلمون أنهم قد لا يتمكنون من الإجابة على بعض الأسئلة إذا تجاوزوا المحتوى المناسب للعمر لتلك المجموعة العامة.

RSE والواجبات القانونية في المدرسة

وتقع على عاتق المدارس التي تمولها الدولة مسؤوليات عن المحافظة على رفاه التلاميذ وواجب قانوني لتعزيز رفاهية التلاميذ (قانون التعليم والتغذية لعام 2006 ، المادة 38؛ وقانون التعليم والتغذية لعام 2006 ، القسم 38؛ وقانون التعليم والتغذية لعام 2006؛ وقانون المتعلق بالتعليم والتغذية لعام 2006؛ وقانون التعليم والتغذية لعام 2006؛ وقانون التعليم والحفظ على سلامة الأطفال في التعليم ، (2020).

يلعب RSE دورا مهما للغاية في الوفاء بالواجبات القانونية التي يتعين على جميع المدارس الوفاء بها. يساعد RSE الأطفال على فهم الفرق بين العلاقات الآمنة والمسيئة ويزودهم بالمهارات الالزمة للحصول على المساعدة إذا احتاجوا إليها. كما أنه يعزز فهم أجزاء الجسم الخاصة ، ويزيل وصمة العار عن الحديث عن الجسد ويزود الأطفال باللغة الصحيحة لاستخدامها ، والتي يمكن أن تساهم جميعها في تمكين الأطفال من التحدث علينا ضد الاعتداء الجنسي.

يجب أن تكون المدارس متيقظة أيضاً للعلامات التي تشير إلى أن الفتيات الصغيرات قد يتعرضن لخطر تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية. يعتقد أن العطلة الصيفية المدرسية خاصة أبناء الانتقال من المدارس الابتدائية إلى المدارس الثانوية هي وقت خطر رئيسي لتشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية. انظر أيضاً المبادئ التوجيهية الحكومية للممارسات متعددة الوكالات: تشويه الأعضاء التناسلية للإناث (2014) والتي تتضمن قسماً للمدارس.

6. التضمين

حق لكل طفل الحصول على PSHE و RSE بغض النظر عن العرق والجنس والدين والعمر والثقافة والإعاقة والجنس والاحتياجات اللغوية وما إذا كان محروماً أو طفلاً تحت الرعاية.

يغطي قانون المساواة لعام 2010 الطريقة التي يتم بها تقديم المناهج الدراسية ، حيث يجب على المدارس ومقدمي التعليم الآخرين ضمان تدريس القضايا بطريقة لا تعرض التلاميذ للتمييز.

نحن ندرك أيضاً أن كل تلميذ لدينا يأتي من منزل وخلفية خاصة بهم. سنحرص على ضمان عدم وصم الأطفال على أساس حياتهم المنزلية أو تركيبة الأسرة أو ظروفهم أو إمكانياتهم الاقتصادية.

ارسل

يجب أن نأخذ في الاعتبار حقيقة أن بعض تلاميذنا قد يعانون من صعوبات في التعلم أو العاطفية أو السلوكية أو إعاقات جسدية تؤدي إلى احتياجات RSE و PSHE بشكل خاص.

تمت كتابة Jigsaw كتوفر منهج أساسي عالمي لجميع الأطفال. الشمولية جزء من فلسفتها. سيحتاج المعلمون ، كما هو الحال دائماً ، إلى تصميم الدروس لتلبية احتياجات الأطفال في فصوصهم الدراسية. لدعم هذا التمايز ، تقترح موارد Jigsaw أنشطة تعليمية إبداعية تسمح للأطفال باختيار الوسائط التي يعملون بها وتحتاجهم مجالاً للعمل بكامل إمكاناتهم. سيقوم الموظفون بتعديل التدريس لضمان حصول جميع التلاميذ على إمكانية الوصول الكامل إلى تدريس PHSE و RSE.

نعتزم أن يختبر جميع الأطفال PHSE و RSE على مستوى مناسب لأعمارهم ونموهم البدني ، مع تعديلات تعليمية لضمان إشراك الجميع.

الأطفال في الرعاية والأطفال الذين تم الاعتناء بهم سابقاً (PLAC)

نحن حساسون لمجموعة من خلفيات وخبرات الأطفال في مدرستنا وندرك أن المناقشات حول العائلات والخبرات يمكن أن تكون مزعجة لبعض الأطفال. نحن نخطط ونقدمها دروساً بحساسية لظروف الأطفال ، باتباع نهج مستثير للصدمات ، مع الحفاظ على سرية هذه الظروف. نحن نتعامل مع أولياء الأمور / مقدمي الرعاية للأطفال في الرعاية و PLAC قبل تدريس المحتوى الذي قد يكون حساساً ، وإنشاء حوار مفتوح والسماح بالقيام بالقيام بالعمل الداعم في المنزل حيثما أمكن ذلك.

+ LGBTQ

تنص إرشادات DfE لعام 2019 (ص 15) على أنه "يجب على المدارس ضمان تلبية احتياجات جميع التلاميذ بشكل مناسب ، وأن جميع التلاميذ يفهمون أهمية المساواة والاحترام. يجب على المدارس التأكد من امتثالها للأحكام ذات الصلة من قانون المساواة لعام 2010 والتي بموجتها يعد التوجه الجنسي وتغيير الجنس من بين الخصائص المحمية ...

عند النقطة التي ترى فيها المدارس أنه من المناسب تعليم تلاميذها عن المثليين والمثليين ومزدوجي الميل الجنسي ومغايري الهوية الجنسانية ، يجب عليهم التأكد من دمج هذا المحتوى بالكامل في برامجهم الدراسية لهذا المجال من المناهج بدلًا من تقديمها كوحدة أو درس قائم بذاته. المدارس حررة في تحديد كيفية القيام بذلك ، ونتوقع أن يتم تعليم جميع التلاميذ محتوى LGBT في الوقت المناسب كجزء من هذا المجال من المناهج الدراسية."

في مدرسة ساوثفيل الابتدائية ، نعزز احترام الجميع ونقدر كل طفل على حدة. نحترم أيضاً حق أطفالنا وعائلاتهم وموظفيها في اعتناق المعتقدات ، الدينية وغير ذلك ، ونفهم أنه في بعض الأحيان قد تكون هذه في حالة توتر مع نهجنا في بعض جوانب العلاقات والصحة وال التربية الجنسية.

لمزيد من التوضيح حول كيفية تعاملنا مع علاقات LGBTQ + من خلال برنامج Jigsaw ، يرجى الاطلاع على "تضمين وتقدير جميع الأطفال. ماذا يعلم Jigsaw عن علاقات LGBTQ؟ (التبديل 4).

7. الأدوار والمسؤوليات

يتحمل جميع أعضاء المجتمع المدرسي مسؤولية دعم تدريس منهج PSHE وتعزيز القيم التي تمر من خلالها.

فريق القيادة العليا (SLT)

سيدعم توفير وتطوير PSHE و RSE و HE بما يتماشى مع هذه السياسة من خلال توفير القيادة والموارد الكافية.

منسق PSHE وكليه الحياة الصحية

ستحتفظ بنظرة عامة على توفير PSHE و HE و RSE وتحمل المسؤولية الشاملة عن تطويرها. وسيشمل ذلك مواكبة التطورات والممارسات الجيدة ، وتطوير التوفير لكتيبة احتياجات التلاميذ ، وتوفير الدعم والموارد للموظفين ، وترتيب تدريب الموظفين ، والاتصال بالوكالات الخارجية ، ومراقبة وتقدير PSHE في جميع أنحاء المدرسة.

أعضاء هيئة التدريس

يجب أن يشارك جميع المعلمين في تدريس PSHE و HE و RSE. كما أنها ستعزز الرسائل والقيم التي تمر عبر المناهج الدراسية خلال جلسات وقت الدائرة ، وغالباً ما تستجيب للحوادث أو المخاوف أثناء تقديمها. يحتوي كل فصل على مربع دردشة يتم تعليم الأطفال استخدامه في السنوات الأولى. يلعب جميع المعلمين أيضا دوراً مهماً من خلال تقديم الدعم لللاميذ خارج الدروس.

سيتم استشارة المعلمين حول نهج المدرسة في RSE ومساعدتهم في عملهم من خلال توفير الموارد والمعلومات الأساسية والمشورة من الموظفين ذوي الخبرة والوصول إلى التدريب المناسب.

أعضاء هيئة التدريس

قد يشارك في دور داعم في دروس PSHE و RSE وسيلعب أيضا دوراً رعوياً مهماً وغير رسمي خارج الدروس.

حکام

تحمل مسؤوليات عن سياسات المدرسة. سيتم استشارتهم حول توفير وسياسة PSHE و HE و RSE ولديهم تقارير وتحديثات في المجتمعات الحاكم. الحاكم المسؤول حالياً عن RSE و PSHE هو روث وادزورث.

ممرضه المدرسة

يمكن أن تلعب دوراً رئيسياً في دعم المعلم في التعليم العالي و RSE من حيث المشورة والمدخلات في الدروس وتقديم الدعم الرعوي لللاميذ والموارد.

الآباء والأمهات ومقدمي الرعاية

تعتقد المدرسة أنه من المهم للغاية الحصول على دعم أولياء الأمور ومقدمي الرعاية والمجتمع الأوسع لمنهج PSHE / RSE الخاص بنا.

أطفال

- من المهم أن يتم استشارة التلاميذ بشأن تطويرهم الشخصي والاجتماعي والصحي والمواطنة. نسأل التلاميذ إما في الفصول الفردية أو من خلال مجلس المدرسة عن نوع الشخص الذي يرغبون في أن يكونوا فيه بحلول الوقت الذي يغادرون فيه هذه المدرسة. ما هي الصفات والمهارات والمواصفات والقيم المهمة بالنسبة لهم كأشخاص؟
- يشارك التلاميذ في استطلاعات صوت التلاميذ واستبيان SHEU الذي تديره جامعة إكستر. تتم دراسة استجابات البيانات من قبل منسق PSHE وفريق القيادة العليا ويتم إدخال الأولويات في خطط عمل فريق المدرسة والموضوع.

8. روابط للسياسات و مجالات المناهج الدراسية الأخرى

نحن ندرك العلاقة الواضحة بين PSHE Jigsaw والسياسات التالية ويدرك الموظفون الحاجة إلى الرجوع إلى هذه السياسات عند الاقتضاء.

- منهج العلوم
- منهج الحوسبة
- الحياة الصحية وسياسة الغذاء
- سياسة المساواة
- سياسة حماية الطفل
- سياسة السلامة على الإنترنت
- سياسة مكافحة التنمـر

9. مراجعة السياسة

تم إعداد هذه السياسة بالتشاور مع الموظفين وأولياء الأمور.

الرصد والمراجعة

يراقب مجلس الإدارة هذه السياسة على أساس سنوي. تنظر الهيئة الإدارية بجدية في أي تعليقات من أولياء الأمور حول برنامج PSHE (بما في ذلك تعليم العلاقات و HE و RSE) ونقوم بتسجيل جميع هذه التعليقات. يقوم المحافظون بفحص المواد التعليمية والتصديق عليها للتحقق من أنها متوافقة مع روح المدرسة.

هذه السياسة متاحة على موقع مدرستنا حيث يمكن للمجتمع الوصول إليها. يتم منح الموظفين الفرصة للتعليق على محتوى السياسة سنويًا. توفر نسخ من مكتب المدرسة عند الطلب من أولياء الأمور / مقدمي الرعاية.

تم مراجعة هذه السياسة سنويًا.



تعليم العلاقات في المدارس الابتدائية – إرشادات DfE 2019

يجب أن يكون التركيز في المدرسة الابتدائية على تعليم اللبنات الأساسية وخصائص العلاقات الإيجابية ، مع الإشارة بشكل خاص إلى الصداقات والعلاقات الأسرية والعلاقات مع الأطفال الآخرين ومع البالغين. يمكن الرجوع إلى المراجع H5 / R3 وما إلى ذلك في مستندات رسم خرائط الصور المقطوعة وخرائط الألغاز لإظهار الدروس التي تساهم في جميع أنحاء Jigsaw في النتائج القانونية. يتم تغطية جميع النتائج القانونية في برنامج 3-11 Jigsaw.

تنص الإرشادات على أنه بحلول نهاية المدرسة الابتدائية:

العائلات والأشخاص الذين يعانون من	يجب أن يعرف التلاميذ ...	كيف يوفر بانوراما الحل
العائلات والأشخاص الذين يعانون من	<p>R1 أن العائلات مهمة للأطفال الذين يكبرون لأنهم يستطيعون تقديم الحب والأمن والاستقرار.</p> <p>R2 خصائص الحياة الأسرية الصحية ، والالتزام تجاه بعضنا البعض ، بما في ذلك في أوقات الصعوبة ، وحماية ورعاية الأطفال وأفراد الأسرة الآخرين ، وأهمية قضاء الوقت معاً ومشاركة حياة بعضنا البعض.</p> <p>R3 أن عائلات الآخرين ، سواء في المدرسة أو في العالم الأوسع ، تبدو أحياناً مختلفة عن أسرهم ، ولكن يجب عليهم�احترام هذه الاختلافات ومعرفة أن عائلات الأطفال الآخرين تتميز أيضاً بالحب والرعاية.</p> <p>R4 أن علاقات الرعاية المستقرة ، والتي قد تكون من أنواع مختلفة ، هي في صميم العائلات السعيدة ، وهي مهمة للأمن الأطفال أثناء نومهم.</p> <p>R5 أن الزواج يمثل التزاماً رسمياً ومعترفاً به قانوناً لشخصين تجاه بعضهما البعض والذي يهدف إلى أن يستمر مدى الحياة (الزواج في إنجلترا وويلز متاح لكل من الأزواج من الجنس الآخر ونفس الجنس). وسع قانون الزواج (الأزواج من نفس الجنس) لعام 2013 الزواج إلى الأزواج من نفس الجنس في إنجلترا وويلز. قد يكون الحفل الذي يتزوج من خلاله الزوجان مدنياً أو دينياً).</p> <p>R6: كيفية التعرف على ما إذا كانت العلاقات الأسرية تجعلهم يشعرون بالتعاسة أو عدم الأمان ، وكيفية طلب المساعدة أو المشورة من الآخرين إذا لزم الأمر</p>	<p>يتم تغطية كل هذه الجوانب في الدروس داخل الألغاز</p> <ul style="list-style-type: none"> العلاقات تغيري الاحتفال بالفرق أن أكون أنا في عالمي
صداقات الرعاية	<p>R7 مدى أهمية الصداقات في جعلنا نشعر بالسعادة والأمان ، وكيف يختار الناس ويكونون صداقات</p> <p>R8 خصائص الصداقات ، بما في ذلك الاحترام المتبادل والصدق والجدارة بالثقة والولاء واللطف والكرم والثقة ومشاركة المصالح والخبرات والدعم في المشاكل والصعوبات</p> <p>R9 أن الصداقات الصحية إيجابية ومرحبة تجاه الآخرين ولا تجعل الآخرين يشعرون بالوحدة أو الإقصاء</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • R10 أن معظم الصداقات لها صعود وهبوط ، وأنه يمكن في كثير من الأحيان العمل من خلالها حتى يتم إصلاح الصداقة أو حتى تعزيزها ، وأن اللجوء إلى العنف ليس صحيحاً أبداً • R11 كيفية التعرف على من تثق به ومن لا تثق به ، وكيف تحكم عندما يجعلهم الصداقة يشعرون بالتعasse أو عدم الارتباح ، وإدارة الصراع ، وكيفية إدارة هذه المواقف وكيفية طلب المساعدة والمشورة من الآخرين ، إذا لزم الأمر 	
علاقات محترمة	<ul style="list-style-type: none"> • R12 أهمية احترام الآخرين ، حتى عندما يكونون مختلفين تماماً عنهم (على سبيل المثال ، جسدياً أو في الشخصية أو الشخصية أو الخلفيات) ، أو يتخذون خيارات مختلفة أو لديهم تفضيلات أو معتقدات مختلفة • R13 خطوات عملية يمكنهم اتخاذها في مجموعة من السياقات المختلفة لتحسين أو دعم العلاقات المحترمة • R14 أعراف الأرباء والأخلاق • R15 أهمية احترام الذات وكيف يرتبط ذلك بسعادتهم • R16 أنه في المدرسة وفي المجتمع الأوسع يمكنهم أن يتوقعوا أن يعاملوا باحترام من قبل الآخرين ، وأنهم بدورهم يجب أن يظهروا الاحترام الواجب للآخرين ، بما في ذلك أولئك الذين يشغلون مناصب السلطة • R17 حول أنواع مختلفة من التنمّر (بما في ذلك التنمّر عبر الإنترنّت) ، وتأثير التنمّر ، ومسؤوليات المارة (الإبلاغ بشكل أساسي عن التنمّر إلى شخص بالغ) وكيفية الحصول على المساعدة • R18 ما هي الصورة النمطية ، وكيف يمكن أن تكون الصور النمطية غير عادلة أو سلبية أو مدمرة • R19 أهمية طلب الإذن والعطاء في العلاقات مع الأصدقاء والأقران والبالغين 	
العلاقات عبر الإنترنّت	<ul style="list-style-type: none"> • R20 أن يتصرف الأشخاص أحياناً بشكل مختلف عبر الإنترنّت ، بما في ذلك من خلال التظاهر بأنهم شخص ليسوا كذلك. • R21 الذي تنطبق نفس المبادئ على العلاقات عبر الإنترنّت كما تنطبق على العلاقات وجهاً لوجه ، بما في ذلك أهمية احترام الآخرين عبر الإنترنّت بما في ذلك عندما تكون مجهولين. • R22 القواعد والمبادئ الخاصة بالحفظ على الأمان على الإنترنّت ، وكيفية التعرف على المخاطر والمحظوظ الضار والاتصال ، وكيفية الإبلاغ عنها. • R23: كيفية التفكير النقدي في صداقاتهم عبر الإنترنّت ومصادر المعلومات بما في ذلك الوعي بالمخاطر المرتبطة بالأشخاص الذين لم يتلقوا بهم من قبل. • R24 كيفية مشاركة المعلومات والبيانات واستخدامها عبر الإنترنّت. 	<p>يتم تغطية كل هذه الجوانب في الدروس داخل الألغاز</p> <ul style="list-style-type: none"> • العلاقات • تغييري • الاحتفال بالفرق
أن تكون آمناً	<ul style="list-style-type: none"> • R25 ما هي أنواع الحدود المناسبة في الصداقات مع الأقران وغيرهم (بما في ذلك في السياق الرقمي). • R26 حول مفهوم الخصوصية وأثارها على كل من الأطفال والبالغين؛ بما في ذلك أنه ليس من الصواب دائمًا الاحتفاظ بالأسرار إذا كانت تتعلق بالأمان. • R27 أن جسم كل شخص ينتمي إليهم ، والاختلافات بين الاتصال الجسدي المناسب وغير المناسب أو غير الآمن ، وغيره من الاتصالات. • R28 كيفية الاستجابة بأمان وبشكل مناسب للبالغين الذين قد يواجهونهم (في جميع السياقات ، بما في ذلك عبر الإنترنّت) الذين لا يعرفونهم. • R29 كيفية التعرف على مشاعر عدم الأمان أو الشعور بالسوء تجاه أي شخص بالغ والإبلاغ عنها. 	<p>يتم تغطية كل هذه الجوانب في الدروس داخل الألغاز</p> <ul style="list-style-type: none"> • العلاقات • تغييري • الاحتفال بالفرق

	<ul style="list-style-type: none"> • R30 كيفية طلب النصيحة أو المساعدة لأنفسهم أو للآخرين ، والاستمرار في المحاولة حتى يتم سماعهم ، • R31 كيفية الإبلاغ عن المخاوف أو الإساءة ، والمفردات والثقة الالزمة للقيام بذلك. • R32 أين تحصل على المشورة مثل الأسرة والمدرسة و / أو مصادر أخرى.
--	--

تعليم الصحة البدنية والرفاهية العقلية في المدارس الابتدائية - إرشادات DfE

يجب أن يكون التركيز في المدرسة الابتدائية على تعليم خصائص الصحة البدنية الجيدة والرفاهية العقلية. يجب أن يكون المعلمون واضحين في أن الرفاهية العقلية جزء طبيعي من الحياة اليومية ، بنفس طريقة الصحة الجسدية.

بحلول نهاية المدرسة الابتدائية:

	يجب أن يعرف التلاميذ	كيف يوفر بانوراما الحل
الصحة العقلية	<p>H1 أن الرفاهية العقلية هي جزء طبيعي من الحياة اليومية ، بنفس طريقة الصحة البدنية.</p> <p>H2 أن هناك نطاقاً طبيعياً من المشاعر (مثل السعادة والحزن والغضب والخوف والمفاجأة والعصبية) ومقاييس المشاعر التي يختبرها جميع البشر فيما يتعلق بالتجارب والمواقف المختلفة.</p> <p>H3 كيفية التعرف على عواطفهم والتحدث عنها ، بما في ذلك وجود مفردات متنوعة من الكلمات لاستخدامها عند التحدث عن مشاعرهم ومشاعر الآخرين.</p> <p>H4 كيفية الحكم على ما إذا كان ما يشعرون به وكيف يتصرفون مناسباً ومتناسباً.</p> <p>H5 فوائد التمارين البدنية ، والوقت في الهواء الطلق ، والمشاركة المجتمعية ، والنشاط التطوعي والخدمة على الرفاهية العقلية والسعادة.</p> <p>H6 تقنيات الرعاية الذاتية البسيطة ، بما في ذلك أهمية الراحة والوقت الذي تقضيه مع الأصدقاء والعائلة وفوائد الهوايات والاهتمامات.</p> <p>H7 يمكن أن تؤثر عزلة والشعور بالوحدة على الأطفال وأنه من المهم جداً للأطفال مناقشة مشاعرهم مع شخص بالغ وطلب الدعم.</p> <p>H8 أن التنمر (بما في ذلك التنمر عبر الإنترنت) له تأثير سلبي و دائم في كثير من الأحيان على الصحة العقلية.</p> <p>H9 أين وكيف يطلبون الدعم (بما في ذلك التعرف على محفزات طلب الدعم) ، بما في ذلك من يجب عليهم التحدث إليه في المدرسة إذا كانوا قلقين بشأن صحتهم العقلية أو سلامتهم شخص آخر أو قدرتهم على التحكم في عواطفهم (بما في ذلك المشكلات التي تنشأ عبر الإنترنت).</p> <p>H10 من الشائع أن يعاني الناس من اعتلال الصحة العقلية. بالنسبة للعديد من الأشخاص الذين يفعلون ذلك ، يمكن حل المشكلات إذا تم توفير الدعم المناسب ، خاصة إذا تم الوصول إليه في وقت مبكر بما فيه الكفاية.</p>	<p>يتم تغطية كل هذه الجوانب في الدروس داخل الألغاز</p> <ul style="list-style-type: none"> صحيٌّ لي العلاقات تغييري الاحتفال بالفرق
سلامة الإنترنت وأضراره	<p>H11 بالنسبة لمعظم الناس ، يعد الإنترنت جزءاً لا يتجزأ من الحياة وله العديد من الفوائد.</p>	<p>يتم تغطية كل هذه الجوانب في الدروس داخل الألغاز</p> <ul style="list-style-type: none"> العلاقات

	<ul style="list-style-type: none"> • H12 حول فوائد تقنين الوقت الذي يقضيه على الإنترنت ، ومخاطر الوقت المفرط الذي يقضيه على الأجهزة الإلكترونية وتأثير المحتوى الإيجابي والسلبي عبر الإنترنت على صحتهم وصحة الآخرين العقلية والجسدية. • H13 كيفية النظر في تأثير أفعالهم عبر الإنترنت على الآخرين ومعرفة كيفية التعرف على السلوك المحترم وعرضه عبر الإنترنت وأهمية الحفاظ على خصوصية المعلومات الشخصية. • H14 لماذا وسائل التواصل الاجتماعي وبعض ألعاب الكمبيوتر والألعاب عبر الإنترنت ، على سبيل المثال ، مقيدة بالعمر. • H15 أن الإنترنت يمكن أن يكون أيضاً مكاناً سلبياً حيث يمكن أن تحدث الإساءة عبر الإنترنت والتصيد والتنمر والمضايقة ، مما قد يكون له تأثير سلبي على الصحة العقلية. • H16 كيف تكون مستهلكاً ممِيزاً للمعلومات عبر الإنترنت بما في ذلك فهم أن المعلومات ، بما في ذلك تلك الواردة من محركات البحث ، يتم تصنيفها و اختيارها واستهدافها. • H17 أين وكيف يمكن الإبلاغ عن المخاوف والحصول على الدعم بشأن المشكلات عبر الإنترنت. 	<ul style="list-style-type: none"> • صحٍّ لي
الصحة البدنية واللياقة البدنية	<ul style="list-style-type: none"> • H18 الخصائص والفوائد العقلية والجسدية لنمط حياة نشط. • H19 أهمية بناء التمارين الرياضية المنتظمة في الروتين اليومي والأسبوعي وكيفية تحقيق ذلك ؟ على سبيل المثال ، المشي أو ركوب الدراجات إلى المدرسة ، أو ميل نشط يومياً أو أشكال أخرى من التمارين المنتظمة والقوية. • H20 المخاطر المرتبطة بنمط حياة غير نشط (بما في ذلك السمنة). • H21: كيف ومتى تطلب الدعم ، بما في ذلك البالغين الذين يتحدثون إليهم في المدرسة إذا كانوا قلقين بشأن صحتهم. 	<p>يتم تغطية كل هذه الجوانب في الدروس داخل الألغاز</p> <ul style="list-style-type: none"> • صحٍّ لي
الأكل الصحي	<ul style="list-style-type: none"> • H22 ما يشكل نظاماً غذائياً صحياً (بما في ذلك فهم السعرات الحرارية والمحتوى الغذائي الآخر). • H23 مبادئ تخطيط وإعداد مجموعة من الوجبات الصحية. • H24 خصائص النظام الغذائي السيء والمخاطر المرتبطة بالأكل غير الصحي (بما في ذلك ، على سبيل المثال ، السمنة وتسوس الأسنان) والسلوكيات الأخرى (مثل تأثير الكحول على النظام الغذائي أو الصحة). 	<p>يتم تغطية كل هذه الجوانب في الدروس داخل الألغاز</p> <ul style="list-style-type: none"> • صحٍّ لي
المخدرات والكحول والتبغ	<ul style="list-style-type: none"> • H25 الحقائق حول المواد الضارة القانونية وغير القانونية والمخاطر المرتبطة بها ، بما في ذلك التدخين وتعاطي الكحول وتعاطي المخدرات 	
الصحة والوقاية	<ul style="list-style-type: none"> • H26 كيفية التعرف على العلامات المبكرة للمرض الجسدي ، مثل فقدان الوزن ، أو التغيرات غير المبررة في الجسم. • H27 حول التعرض الآمن وغير الآمن لأشعة الشمس ، وكيفية تقليل مخاطر أضرار أشعة الشمس ، بما في ذلك سرطان الجلد. 	<p>يتم تغطية كل هذه الجوانب في الدروس داخل الألغاز</p> <ul style="list-style-type: none"> • صحٍّ لي

	<ul style="list-style-type: none"> • H28 أهمية النوم الكافي الجيد لصحة جيدة وأن قلة النوم يمكن أن تؤثر على الوزن والمزاج والقدرة على التعلم. • H29 حول صحة الأسنان وفوائد نظافة الفم الجيدة وخيط تنظيف الأسنان ، بما في ذلك الفحوصات المنتظمة عند طبيب الأسنان. • H30 حول النظافة الشخصية والجراثيم بما في ذلك البكتيريا والفيروسات وكيفية انتشارها وعلاجها وأهمية غسل اليدين. • H31 الحقائق والعلوم المتعلقة بالتحصين والتطعيم 	
الإسعافات الأولية الأساسية	<ul style="list-style-type: none"> • H32 كيفية إجراء مكالمة واضحة وفعالة لخدمات الطوارئ إذا لزم الأمر. • مفاهيم H33 للإسعافات الأولية الأساسية ، على سبيل المثال التعامل مع الإصابات الشائعة ، بما في ذلك إصابات الرأس. 	<p>يتم تغطية كل هذه الجوانب في الدروس داخل الألغاز</p> <ul style="list-style-type: none"> • صحي لي
تغير جسم المراهق	<ul style="list-style-type: none"> • حقائق رئيسية عن H34 حول سن البلوغ وجسم المراهق المتغير ، خاصة من سن 9 إلى سن 11 عاما ، بما في ذلك التغيرات الجسدية والعاطفية. • H35 حول رفاهية الدورة الشهرية بما في ذلك الحقائق الرئيسية حول الدورة الشهرية. 	<p>يتم تغطية كل هذه الجوانب في الدروس داخل الألغاز</p> <ul style="list-style-type: none"> • تغييري • صحي لي

التذييل 2

بانوراما-3 وال العلاقات القانونية والتنفيذ الصحي

[انقر هنا](#)

التذييل 3

الفصل الدراسي 6 العلوم وأهداف PSHE

[انقر هنا](#)

التبليغ 4

ماذا يعلم بانوراما عن قضايا LGBTQ؟

[انقر هنا](#)