



مدرسة ساوثفيل الابتدائية

بيان المساواة وأهدافها

البيان كتبه:	آندي بومان (مدير المدرسة)؛ إيماء موريس (الحاكمة)	
تم التصديق عليه من قبل الهيئة الحاكمة	21.11.25	
تاريخ المراجعة المستقبلية:	نوفمبر 2026	
الموقع (مدير المدرسة):		التاريخ: 21.11.25
موقعة (رئيس مجلس الأمناء):		التاريخ: 21.11.25

بيان المساواة في الانتخابات التمهيدية في ساوثفيل

في مدرسة ساوثفيل الابتدائية، نحن ملتزمون بضمان المساواة لجميع أفراد مجتمع المدرسة وفقاً لواجب [المساواة في القطاع العام](#). قيم مدرستنا المتمثلة في التواصل والشجاعة والخيال والرعاية الفردية والجماعية تدعم وتحمي الالتزام الراسخ بخلق بيئة آمنة وشاملة وهادفة يمكن لجميع البالغين والأطفال أن يزدهروا فيها.

يجب أن يشعر جميع أعضاء مجتمعنا بالتقدير والاحترام والرعاية، والتشجيع على النمو والتطور عاطفياً واجتماعياً وأكاديمياً. نهدف إلى تحديد وإزالة الحاجز أمام التقدم والنجاح لجميع من في مجتمع المدرسة بغض النظر عن العمر أو الإعاقة أو تغيير الجنس أو حالة الزواج أو الشريك المدنى، أو الحمل أو الأئمة، أو العرق، أو اللون، أو الجنسية، أو الأصل العرقي أو الوطني، أو الدين أو المعتقد، أو الخلفية العائلية، أو الجنس أو التوجه الجنسي، ومن خلال جوانب غير قانونية أخرى مثل الحرمان (الاجتماعي والاقتصادي)، الصحة والرعاية المهنية. نهدف إلى تنمية ثقافة غنية ومتعددة يشعر فيها الجميع بالفخر بهويتهم ويري ويسمع في مدرستنا، ونتحدى ونتعامل بقوة مع جميع أشكال التحيز وأو السلوكات الضارة.



اتصال

قيمة Connection تدفعنا لضمان أن يشعر كل عضو في مجتمعنا بالانتماء. نسعى لفهم قصة مدرستنا وقصص الناس فيها لنتتمكن من التواصل بفعالية مع المجموعات والمجتمعات التي تجعل مدرستنا مكاناً مميزاً. أطفالنا يدركون أننا جماعة مواطنون عالميون ونبحث عن فرص لتسليط الضوء على روابطنا واستكشاف علاقاتنا مع المجتمع العالمي، لضمان أن قصة الجميع تتشكل وتفهم رحلتهم معنا.

• مسؤولياتنا كصاحب عمل ومعلمين في آن واحد، ونحن صاحب عمل في تكافؤ الفرص. نرحب بشكل خاص بالطلبات للوظائف الجديدة والترقيات من الفئات الممثلة تشنيلاً ناقصاً، بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، العرق أو النوع الاجتماعي أو التحول الجنسي أو العمر أو الإعاقة أو التوجه الجنسي أو الدين، ومن خلال عملية التوظيف نضمن تعين أعضاء من الموظفين الذين سيساهمون بشكل إيجابي في فلسفتنا.

• نحن نعمل بنشاط على التطوير المهني المستمر لجميع الموظفين فيما يتعلق بالمساواة لضمان حصولهم على المعرفة اللازمة لإنشاء وتطوير علاقات ذات معنى مع زملائهم، وجميع الأطفال وعائلاتهم.

• نحن نقدر ونشجع بنشاط مشاركة جميع الطلاب في جميع جوانب منهجنا ونسعى إلى تقديم منهج دراسي يكون ذات صلة وملهم وتحدي لجميع الطلاب على حد سواء، ويمثل رؤية واسعة ودقيقة للتاريخ العالمي والسرد الثقافي.

• نحن ملتزمون بمراجعة بيئه مدرستنا والموارد التي يحصل عليها الأطفال باستمرار لضمان تمثيل الأقليات المحمية بشكل فعال، وأن كل طفل في مدرستنا يمكنه "رؤيه نفسه" في موارده وب بيئته.

• من خلال سياسة السلوك لدينا نشجع الأطفال على فهم أن سلوكهم يؤثر على الآخرين والعكس صحيح، وأن الكلمات والأفعال غير الطيبة المرتبطة بأي اختلافات لا يتم التسامح معها.

• يحافظ عامل التواصل العائلي لدينا على علاقات قوية مع مجتمع المدرسة، ويتوصل بنشاط ويدعم العائلات التي قد تواجه عوائق تتعلق بمجالات مثل التواصل والحضور وسهولة الوصول.



شجاعة

قيمة الشجاعة تدفعنا للانحناء نحو المجهول، لاستكشاف قضايا المساواة بحساسية وفضول للسؤال والاستماع والفهم. نحن نشجع ثقافة الفصل الدراسي التي تشجع الأطفال على فعل الشيء نفسه ومشاركة قصتهم وحقائقهم بثقة وفخر. نحن لا "نهره" من المحادثات الصعبة لمواجهة التحيز، ونحدد أسباب هذه السلوكات ونعالجها بحزم.

• نتصرف بسرعة وقوه استجابة لأي حادثة يسلط فيها طفل الضوء بشكل غير لطيف على اختلافات في آخر، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر الاختلافات الجسدية أو الثقافية.

• نحن نتحدى باستمرار وبقوة المواقف والسلوكات السلبية في جميع فئات مجتمعنا ونشجع أطفالنا على فعل الشيء نفسه، مع تزويدهم بالمعرفة والمهارات الالزمة للقيام بذلك.

- من خلال التجمعات ووقت الدائرة في الصف، ووقت النقاش، وPHSE، نشجع جميع الأطفال على 'معرفة قواهم الخارقة' والفاخر بما يجعلهم مختلفين أو فريدين.



خيال

قيمة خيالنا تشجعنا على "التفكير بحرية" ونشجع الأطفال على اكتساب البصيرة والمعرفة لكي يطوروا آرائهم المستنيرة الخاصة. نحن ملتزمون بالتأمل والتقييم المستمر لتخيل استجابة محسنة واستخدام ذلك لتعزيز فهمنا وإعلام مستقبل أقوى لمجتمع المدرسة. نحن نروج بنشاط لفكرة "البحث عن أرض العجائب" ونتفل بلا اعتذار بقدرتنا على التعلم المستمر والتحسن.

- نشجع الأطفال على تخيل العالم من خلال عيون شخص آخر لتطوير التعاطف والتعاطف ودعم المحادثات التصالحية عند الحاجة.
- من خلال سياسة السلوك، نستخدم قوة الخيال لتنظيم محادثات التدريب المبنية على تخيل استجابات بديلة وتحديد الأفعال الإيجابية المحددة.
- نعمل جنبا إلى جنب مع أطفالنا لإيجاد حلول لقضايا تتعلق بإمكانية الوصول، والتحيز، والسلوكيات الضارة، ونعمل بعزيمة لا تعرف الكل لضمان الحفاظ على بيئة شاملة وهادفة وداعمة.



رعاية

قيمة الرعاية لدينا تبدأ باللطف. كبالغين وأطفال نتذكر أنه في تعبيراتنا وسلوكياتنا يجب أن نكون دائماً لطفاء، ونجعل بين ذلك والالتزام بتمكين الآخرين. التمكين هو تبادل المعلومات من أجل خلق مساحة يمكن للجميع أن يزدهروا فيها. يبدأ الأمر بشخص يشارك قصته ويسمعه ويفهم من حوله. من هذه النقطة من الفهم المشترك، نرى أن الحفاظ على بيئة يحظى فيها الجميع بالدعم والفرصة لازدهار مسؤولية جماعية. من المتوقع أن يهتم الأطفال والبالغون بتأثيرهم على من حولهم ويهذفوا إلى القمة في تفاعلاتهم وعلاقتهم.

- نحن ملتزمون بضمان أن يشعر أي شخص يتأثر بسلوك تميزي أو ضار بأنه محل رعاية وآمن داخل مدرستنا، بينما يتم تحديد السبب أو المشاعر وراء هذا الإجراء وتحديد الخطوة التالية المناسبة.
- من خلال التجمعات ووقت الدائرة داخل الصف، ووقت النقاش، وPHSE، نعزز أهمية اللطف، وتمكين الآخرين، والاهتمام بتأثيرنا على الآخرين.
- هيكل التوظيف لدينا مصمم لتمكيننا من الحفاظ على روح اللطف والتمكين والطموح لجميع أفراد مجتمعنا، مع وجود ممارس رئيسي للصحة النفسية، وعامل اتصال عائلي، ومنسق الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات (SENDCO)، ونائب SENDCO، وقائد PHSE (التعليم الشخصي، الصحي، الاجتماعي، الاقتصادي)، وقائد التنوع والمساواة جنبا إلى جنب مع نائب الرئيس (الرعوي) لتنفيذ استراتيجية الشمول.
- نحدد أنماط الإنجاز داخل المدرسة ونعالج على المستوى الاستراتيجي أي فوارق بين إنجاز المجموعات، مع الأخذ في الاعتبار الأسباب والاستجابات، ومن خلال الشراكات داخل المجتمعات المحلية والإلكترونية، نطلب استشارة الخبراء والجمعيات الخيرية والمجموعات المجتمعية لضمان تلبية الاحتياجات الأكademie SEMH لجميع الأطفال بأفضل شكل.
- نتابع عن كثب إنجازات جميع الطلاب لضمان حصولهم على فرصة متساوية للنجاح، ونستهدف مجموعات التدخل، والدعم داخل الصف، والدعم الخارجي للصحة الاجتماعية والعاطفية والنفسية وSEND حسب الحاجة.
- نشجع جميع الطلاب على الانخراط الكامل في توفير المدرسة الممتدة (نادي الإفطار وبرنامج الإثراء)، مع توجيهه تمويل المدفوعات لدعم الأسر في تجاوز الحواجز المالية.

أهدافنا الاستراتيجية الرئيسية

2026 – 2022



اتصال

ضمان شعور جميع أعضاء مجتمع المدرسة بالتساوي بالارتباط بالمدرسة من خلال مراجعة وتعزيز طرق التواصل وسهولة الوصول إلى الدعم والموارد [25-2024] من خلال:

- ضمان توفير السياسات الرئيسية بعدة لغات على الموقع الإلكتروني
- ضمان ترجمة معلومات الاستقراء إلى مجموعة من اللغات

توفير منهج دراسي يكون ذا صلة وملهم وتحدي لجميع الطلاب ويمثل رؤية واسعة ودقيقة للتاريخ العالمي والسرد الثقافي. [26-2024]

تضمين عملية تقييم تأثير المساواة في جميع مراجعات السياسات. [25-2023]



شجاعة

تنفيذ وتضمين سياسة جديدة للعلاقات والسلوك تدعمنا على التصرف بسرعة وقوة في مواجهة أي حادثة يسلط فيها طفل واحد الضوء بشكل غير لطيف على اختلاف الآخرين، وتمكن الأطفال من النمو في التعاطف والتعلم والتكيف مع استجاباتهم للاختلافات. [23-2022]

تنفيذ وتضمين سياسة جديدة للوقاية وإدارة التنمّر تعزز نهجاً قوياً وفعالاً لمنع وتحديد وقضاء عليه، بما في ذلك فيما يتعلق بالتنمّر التمييزي وأو التحيز. [24-2023]

من خلال التجمعات، تحدي التفكير وتطوير ثقافة الشمولية من خلال استكشاف المواضيع التالية:

- قيمة الاتصال البشري
- احتضان الاختلاف مع تجنب الانقسام
- كيف يمكن للقصوة أن تفرق وكيف يمكن لللطف أن يتصل
- الفرق بين حرية التعبير وخطاب الكراهية
- تطوير اليقظة والتحدي تجاه اللغة والسلوك المعادي ضد النساء
- تطوير اليقظة والتحدي تجاه اللغة والسلوك العنصري

[26-2024]



خيال

بناء شراكات محلية بنشاط لتوسيع منظورنا الجماعي، وخلق حلول وفرص، والعمل نحو رؤية طموحة للمساواة [22-2026]



رعاية

من خلال الشراكات داخل المجتمعات المحلية والإلكترونية وداخل فريق المدرسة، نضمن أننا نلبي الاحتياجات الأكademية واحتياجات SEMH لجميع الأطفال والموظفين بأفضل شكل من خلال استراتيجية شاملة للصحة النفسية والرفاهية متعددة في الانتماء والشمولية. [23-2026]