



مدرسة ساوثفيل الابتدائية

جزء من



سياسة الحماية وحماية الطفل

السياسة التي كتبها:	الحفاظ على شراكة بريستول الآمنة. آندي بومان (قائد الحماية المعين).	
صدق عليها مجلس الإدارة:	23.9.25	
تاريخ المراجعة المستقبلية:	سبتمبر 2026	
التوقيع: (مدير المدرسة)		التاريخ: 23.9.25
التوقيع: (رئيس المحافظين)		التاريخ: 23.9.25

تفاصيل تحديثات السياسة

التفاصيل	تاريخ
تم تحديثها وإعادة كتابتها لتعكس COVID-19 ، وهي إرشادات قانونية جديدة للحفاظ على سلامة الأطفال في التعليم ، ولسهولة القراءة	2020/09/01
التحديث وإعادة الكتابة لتعكس الإرشادات القانونية الجديدة الصادرة في عام 2021	2021/09/01
تم تحديثها وإعادة كتابتها لتعكس الإرشادات القانونية الجديدة في عام 2022	2022/09/01
تم تحديثها وإعادة كتابتها لتعكس الإرشادات القانونية الجديدة في عام 2023	2023/09/01
تم تحديثها وإعادة كتابتها لتعكس الإرشادات القانونية الجديدة في عام 2024	2024/09/01
تم تحديثها وإعادة كتابتها لتعكس الإرشادات القانونية الجديدة في عام 2024 معلومات مضافة من إرشادات BCC 2025 حول حماية الأطفال ذوي الخلفية الهجرة القسرية.	2025/09/01

المحتويات

الجزء 1: السياسة

<u>التعريف</u>	1.1	3
<u>مقدمة</u>	2.1	3
<u>بيان المساواة</u>	3.1	5
<u>الأهداف العامة</u>	4.1	5
<u>التوقعات والأدوار والمسؤوليات المهنية</u>	5.1	6
<u>تدريب الحماية للموظفين</u>	6.1	8
<u>توظيف أكثر أماناً وممارسات عمل أكثر أماناً</u>	7.1	9
<u>مجالات الحماية الرئيسية</u>	8.1	

الجزء 2: الإجراءات

<u>الإبلاغ عن مخاوف</u>	2.1	12
<u>مشاركة المعلومات</u>	2.2	12
<u>تحديد ومراقبة احتياجات المتعلمين الضعفاء.</u>	2.3	13
<u>عمل متعدد الوكالات</u>	2.4	14
<u>التعليق والاستثناءات الدائمة وإصدار أحكام بديلة</u>	2.5	14
<u>الأطفال المفقودون من التعليم</u>	2.6	15
<u>الاستجابة لحوادث إيذاء الطفل.</u>	2.7	16
<u>الرد على مزاعم الإساءة المقدمة ضد المهنيين</u>	2.8	18
<u>الصحة العقلية والرفاهية.</u>	2.9	19
<u>الأمان على الإنترنت</u>	2.10	20

التذييلات

<u>التذييل ألف الوثائق الرئيسية</u>	21
<u>الملحق ب المخاوف المتعلقة بالإبلاغ</u>	21
<u>الملحق (ج) يتناول الإفصاح عن إساءة الاستخدام</u>	27
<u>الملحق (د) أنواع الإساءة والإهمال</u>	27
<u>التذييل هاء - إجراءات محددة يتعين اتخاذها بشأن قضايا الصون الموضوعية</u>	29
<u>الملحق F - سياسة الإضافة في حالة الإغلاق الوطني.</u>	34

الجزء 1: السياسة

1.1 التعاريف

يتم تعريف الحماية على النحو التالي:

- تقديم المساعدة والدعم لتلبية احتياجات الأطفال بمجرد ظهور المشاكل
- حماية الأطفال من سوء المعاملة، سواء كان ذلك داخل المنزل أو خارجه، بما في ذلك عبر الإنترنت
- منع ضعف الصحة العقلية والجسدية للأطفال أو نموهم
- ضمان نمو الأطفال في ظروف تتفق مع توفير الرعاية الآمنة والفعالة
- اتخاذ إجراءات لتمكين جميع الأطفال من الحصول على أفضل النتائج.

ويعرف قانون الطفل لعام 1989 (المادة 47) بأنه عندما يعاني الطفل أو يحتمل أن يتعرض لضرر جسيم. وبموجب التوجيهات والتشريعات القانونية، يجب اتخاذ إجراءات لحماية وتعزيز رفاه الطفل.

2.1 مقدمة

- إن صون وتعزيز رفاهية الأطفال مسؤولية الجميع. كل من يتواصل مع الأطفال وأسرهم ومقدمي الرعاية له دور يلعبه.
- من أجل الوفاء بهذه المسؤولية بشكل فعال ، يجب على جميع المهنيين التأكد من أن نهجهم يركز على الطفل. هذا يعني أنه يجب عليهم دائما التفكير في ما هو في مصلحة الطفل.
- نحن نتبع نهج "يمكن أن يحدث هنا" عندما يتعلق الأمر بالصون.
- كل من يتواصل مع الأطفال له دور يلعبه في تحديد المخاوف وتبادل المعلومات واتخاذ الإجراءات الفورية.
- لا ينبغي أبدا إعطاء الضحايا انطبعا بأنهم يخلقون مشكلة من خلال الإبلاغ عن الإساءة أو العنف الجنسي أو التحرش الجنسي. ولا ينبغي أبدا أن يشعر أي شخص تعرض للأذى بالخجل من تقديم تقرير.

تلتزم مدرسة ساوثفيل الابتدائية بحماية وتعزيز رفاهية الأطفال من خلال:

- توفير بيئة آمنة يمكن للأطفال والشباب من خلالها التعلم.
- التصرف بناء على المخاوف المتعلقة برفاهية الطفل على الفور.
- الوفاء بمسؤولياتنا القانونية لتحديد الأطفال الذين قد يحتاجون إلى مساعدة مبكرة أو الذين يعانون أو من المحتمل أن يعانون من ضرر كبير.

سنتكون جميع الإجراءات التي تتخذها مدرسة ساوثفيل الابتدائية وفقا لما يلي:

- التشريعات الحالية (يتم تلخيصها في العمل مع حماية الأطفال: الإطار القانوني)
- التوجيه القانوني والوطني والمحلي - وهذا يشمل:
- العمل مع حماية الأطفال، الذي يحدد ترتيبات العمل متعددة الوكالات لحماية وتعزيز رفاهية الأطفال والشباب وحمايتهم من الأذى؛ بالإضافة إلى ذلك، يحدد الأدوار والمسؤوليات القانونية للمدارس.
- الحفاظ على سلامة الأطفال في التعليم هو إرشادات قانونية صادرة عن وزارة التعليم والتي يجب على جميع المدارس والكليات مراعاتها عند القيام بواجباتها لحماية وتعزيز رفاهية الأطفال.
- الإطار القانوني للمرحلة التأسيسية للسنوات المبكرة هو إرشادات قانونية تضع المعايير التي يجب على مقدمي المدارس ورعاية الأطفال الوفاء بها لتعلم الأطفال وتطورهم ورعايتهم من الولادة حتى 5 سنوات.

- الإرشادات المحلية من شراكة الحماية المحلية: حول موضوعات حماية معينة متاحة على [موقع شراكة الحفاظ على سلامة بريستول](#)
- التوجيه الحكومي فيما يتعلق بما يلي:
- COVID19: أنشأت مدرسة ساوثفيل الابتدائية ملحقاً لهذه الوثيقة لتعكس التغييرات التي تم إجراؤها أثناء الإغلاق أو في حالة الإغلاق الإضافي. يمكن الوصول إليها عبر [موقعنا على الإنترنت](#).
- مشكلات محددة تتعلق بالحماية الموضوعية - يمكن العثور على مجموعة من الإرشادات المحدثة في صفحة إرشادات فريق الحماية في التعليم. [/https://www.bristolsafeguardingineducation.org/guidance](https://www.bristolsafeguardingineducation.org/guidance)

يجب قراءة هذه السياسة جنباً إلى جنب مع السياسات التالية:

- التوظيف والاختيار
 - الإبلاغ عن المخالفات
 - مدونة قواعد السلوك للموظفين
 - العلاقات والسلوك (والتي يجب أن تشمل تدابير لمنع التنمر، بما في ذلك التنمر عبر الإنترنت والتنمر القائم على التحيز والتمييز، وسياسة الاستثناءات لوثيقة منفصلة)
 - السلامة الإلكترونية
 - سياسة دعم الأطفال في الرعاية
 - الحضور (بما في ذلك استجابة حماية الأطفال المفقودين من التعليم)
 - الصحة والسلامة
- يجب على مدير المدرسة التأكد من أن السياسات والإجراءات المذكورة أعلاه، التي اعتمدها الهيئات الإدارية والمالكون، يمكن الوصول إليها وفهمها ومتابعتها من قبل جميع الموظفين.

3.1 بيان المساواة

فيما يتعلق بالحماية، سننظر في واجباتنا بموجب [قانون المساواة لعام 2010](#) وواجباتنا العامة والخاصة تحت [واجب المساواة في القطاع العام](#). تشمل الواجبات العامة ما يلي:

1. القضاء على التمييز والمضايقة والإيذاء وغير ذلك من السلوكيات المحظورة بموجب قانون المساواة لعام 2010.
2. تعزيز تكافؤ الفرص بين الأشخاص الذين يشتركون في خاصية محمية والأشخاص الذين لا يشاركونها.
3. تعزيز العلاقات الجيدة عبر جميع الخصائص المحمية بين الأشخاص الذين يشتركون في خاصية محمية والأشخاص الذين لا يشاركونها.

يتم نشر تفاصيل واجباتنا المحددة بموجب بيان المساواة في مدرسة ساوثفيل الابتدائية والأهداف القابلة للقياس. هذه متوفرة على موقعنا على الإنترنت هنا: www.southville.bristol.sch.uk/media/1723/southville-equalities-statement-and-strategic-objectives-approved-221122.pdf

نحن نلتزم بكل من [ميثاق بريستول للمساواة وميثاق بريستول للأطفال](#) بهدف المساهمة في [خطة المدينة الواحدة](#).

يدرك الموظفون العوائق الإضافية التي تحول دون التعرف على الإساءة والإهمال لدى الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات (SEND). سيكون هذا متماسكاً مع سياسة الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات:

www.southville.bristol.sch.uk/media/2041/special-educational-needs-and-disabilities-approved-pdf.18624

تلتزم مدرسة ساوثفيل الابتدائية أيضاً بمبادئ الممارسة المناهضة للقمع وتشجعها بما يتماشى مع [اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل وقانون حقوق الإنسان لعام 1998](#).

4.1 الأهداف العامة

ستساهم هذه السياسة في حماية الأطفال في مدرسة ساوثفيل الابتدائية من خلال:

- توضيح توقعات الحماية لأعضاء مجتمع البيئة التعليمية والموظفين والهيئة الإدارية والمتعلمين وعائلاتهم.
- المساهمة في إنشاء ثقافة حماية آمنة وقادرة على الصمود وقوية في بيئة مبنية على القيم المشتركة. حيث يتم التعامل مع المتعلمين باحترام وكرامة ، وتعليمهم معاملة بعضهم البعض والموظفين باحترام ، والشعور بالأمان ، والتعبير عن الصوت والاستماع إليهم.
- دعم مناهج الحماية السياقية للممارسة مع الاعتراف بأن موقع الإعداد يمكن أن يكون موقعا يمكن أن يحدث فيه الضرر.
- تحديد التوقعات لتطوير المعرفة والمهارات داخل مجتمع البيئة (الموظفون والمتعلمون وأولياء الأمور / مقدمي الرعاية) لعلامات ومؤشرات قضايا الحماية وكيفية الاستجابة لها.
- التحديد المبكر للحاجة إلى المتعلمين الضعفاء وتوفير تدخلات متناسبة لتعزيز رفاههم وسلامتهم.
- العمل بالشراكة مع المتعلمين وأولياء الأمور والوكالات الأخرى في شراكة الحماية المحلية.

تم تسمية مدرسة ساوثفيل الابتدائية كوكالة ذات صلة في شراكة الحماية المحلية (الحفاظ على شراكة بريستول الأمانة). تحدد هذه السياسة واجبيها القانوني في التعاون واتباع والامتثال للترتيبات المنشورة على النحو المنصوص عليه في شراكة الحفاظ على سلامة بريستول.

5.1 التوقعات والأدوار والمسؤوليات المهنية

1-5-1 دور جميع الموظفين

- سيقراً جميع الموظفين ويفهمون الجزء 1 من الإرشادات القانونية للحفاظ على سلامة الأطفال في التعليم. وسيقرأ الأشخاص الذين يعملون مباشرة مع الأطفال أيضا المرفق بـ.
- بالإضافة إلى ذلك ، سيكون جميع الموظفين على دراية بالأنظمة المعمول بها التي تدعم الحماية بما في ذلك قراءة سياسة الحماية وحماية الطفل هذه. سياسة السلوك. سياسة سلوك الموظفين (مدونة قواعد السلوك) ؛ حماية الاستجابة للأطفال المفقودين من التعليم؛ ودور قائد الحماية المعين (DSL).
- تعرف على من وكيف تتصل بـ DSL وأي نواب ورئيس المحافظين والحاكم المسؤول عن الحماية.
- سيتمكن جميع الموظفين من تحديد المتعلمين الضعفاء واتخاذ الإجراءات للحفاظ على سلامتهم. ستتم مشاركة المعلومات أو المخاوف المتعلقة بالمتعلمين مع DSL حيث تتضمن ما يلي:
 - الذين قد يحتاجون إلى أخصائي اجتماعي وقد يتعرضون لسوء المعاملة أو الإهمال أو الاستغلال.
 - تتطلب دعماً للصحة العقلية.
 - قد تستفيد من المساعدة المبكرة.
 - حيث يوجد قلق من التطرف.
 - حيث قد تكون قد ارتكبت جريمة.
- كن واضحا فيما يتعلق بسياسة وإجراءات الإعداد بشأن إساءة معاملة الأطفال ، والأطفال المفقودين من التعليم وأولئك الذين يحتاجون إلى دعم الصحة العقلية ، وتأثير التكنولوجيا فيما يتعلق بالسلامة عبر الإنترنت.
- أن يشارك عند الاقتضاء في تنفيذ الفرد
- خطط لمزيد من حماية المتعلمين الضعفاء وفهم تقدمهم الأكاديمي وتحصيلهم والحفاظ على ثقافة التطلعات العالية لهذه المجموعة.
- سجل المخاوف بشكل مناسب وفي الوقت المناسب باستخدام أنظمة الحماية الخاصة بالإعداد.
- أن يكونوا على دراية بالحاجة إلى إثارة أي مخاوف لديهم بشأن ممارسات الحماية داخل المدرسة لفريق القيادة العليا.

1.5.2 - دور الرصاص الوقائي المعين (DSL)

وترد الواجبات أيضا في مجال الحفاظ على سلامة الأطفال في التعليم (المرفق جيم)

تتوفر تفاصيل DSL و Vice DSL على موقع مدرسة ساوثفيل الابتدائية أو رسائلنا الإخبارية أو لوحة الإعلانات في مكتب الاستقبال.

- DSL هو عضو كبير في الموظفين يتولى المسؤولية الرئيسية عن حماية الطفل وحمايته داخل المكان.

- يعمل DSL مع مدير المدرسة / المدير ، والقادة الاستراتيجيين ذوي الصلة ، ويتحمل المسؤولية الرئيسية لتعزيز النتائج التعليمية من خلال معرفة قضايا الرعاية والحماية وحماية الطفل التي يواجهها المتعلمون المحتاجون أو اختبروا ، وتحديد التأثير الذي قد تحدثه هذه المشكلات على حضور المتعلم ومشاركته وإنجازه في المدرسة أو الكلية.
- تشمل الأنشطة إدارة العمل الذي يقوم به أي نائب DSL.
- يدير التحديد المبكر لضعف المتعلمين وعائلاتهم من الموظفين من خلال أسباب المخاوف أو الإخطارات. سيضمن ذلك الاحتفاظ بسجلات مكتوبة مفصلة ودقيقة وأمنة للمخاوف والإحالات والأساس المنطقي لأي قرارات يتم اتخاذها.
- يدير الإحالات إلى شركاء الحماية المحليين حيث تم تحديد المتعلمين ذوي الاحتياجات الإضافية. يمكن أن تشمل هذه -
- الذين يحتاجون إلى أخصائي اجتماعي وقد يتعرضون لسوء المعاملة أو الإهمال أو الاستغلال
- تتطلب دعماً للصحة العقلية.
- الذين قد يستفيدون من المساعدة المبكرة.
- حيث يوجد قلق من التطرف.
- حيث قد تكون قد ارتكبت جريمة.

سيقوم DSL أيضاً:

- العمل مع الآخرين - العمل كنقطة اتصال للوكالات الخارجية حول الحماية.
- دعم وتقديم المشورة للموظفين الآخرين في إجراء الإحالات إلى وكالات أخرى.
- عند الاقتضاء، الاتصال بمدير الحالة والموظف المعين من قبل السلطة المحلية فيما يتعلق بقضايا حماية الطفل التي تتعلق بالموظف.
- تنسيق التدريب على الصون وزيادة الوعي والفهم لدى المجتمع المدرسي حول السياسات والممارسات فيما يتعلق بالصون.
- ساعد في تعزيز النتائج التعليمية من خلال مشاركة المعلومات حول المتعلمين الضعفاء مع الموظفين المعنيين. ويشمل ذلك ضمان قيام الموظفين:

- تعرف من هم هؤلاء الأطفال ،
- فهم تقدمهم الأكاديمي وتحصيلهم والحفاظ على ثقافة التطلعات العالية لهذه المجموعة.
- يتم دعمهم لتحديد التحديات التي قد يواجهها الأطفال في هذه المجموعة .
- تقديم دعم أكاديمي إضافي أو إجراء تعديلات معقولة لمساعدة الأطفال الذين لديهم أو لديهم أخصائي اجتماعي للوصول إلى إمكاناتهم.
- ضمان النقل الناجح لملف الحماية / حماية الطفل عندما ينتقل المتعلم إلى إعداد جديد في غضون 5 أيام للنقل في السنة أو أول 5 أيام من بدء فصل دراسي جديد.
- ضمان تغطية الحماية المناسبة والتوافر خلال فترة الفصل الدراسي / أي أنشطة خارج ساعات العمل / خارج الفصل الدراسي تديرها المدرسة.

1.5.3 - دور مجلس الإدارة

تم تحديد الواجبات أيضاً في الحفاظ على سلامة الأطفال في التعليم (الجزء 2)

هناك قائد رفيع المستوى على مستوى مجلس الإدارة يتحمل مسؤولية حماية الإعداد لضمان أن ممارسات وعملية وسياسة الحماية وحماية الطفل (بما في ذلك السلامة عبر الإنترنت) فعالة ومتوافقة مع التشريعات والإرشادات القانونية وترتيبات شراكة الحماية المحلية (الحفاظ على شراكة بريستول الأمانة).

- سيقوم حاكم الحماية المعين بالتنسيق مع مدير المدرسة / المدير و DSL لإصدار تقرير سنوي للحكام وإكمال التدقيق الإلزامي S. 175 (الصون كل سنتين) لشراكة الحفاظ على سلامة بريستول.
- التأكد من أن المدرسة تعالج أي أوجه قصور أو ضعف يتم لفت انتباهها إليها دون تأخير.
- تأكد من تحديث هذا المستند سنويا (أو عند وجود تحديثات مهمة).
- تأكد من أن DSL هو عضو كبير مناسب في فريق القيادة العليا في الإعداد وتأكد من حصولهم على الوقت والتمويل والتدريب والموارد والدعم الكافي للقيام بدورهم بفعالية.
- التأكد من أن التدريب والتعلم للمجتمع المدرسي قوي وفعال.

- التأكد من تعليم المتعلمين حول الحماية في المناهج الدراسية بما في ذلك السلامة عبر الإنترنت وفقا للإرشادات القانونية للعلاقات والتقيف الجنسي (RSE) والتقيف الصحي - (www.gov.uk) GOV.UK والمرحلة التأسيسية للسنوات المبكرة (EYFS) الإطار القانوني
- مراجعة معايير التصفية والمراقبة الخاصة بوزارة التعليم والتأكد من أن الإعداد متوافق مع متطلبات الوفاء بهذه الواجبات من خلال المناقشات مع موظفي تكنولوجيا المعلومات ومقدمي الخدمات.
- لضمان إجراء فحوصات مناسبة للمعلمين ، بما في ذلك معلمي الإمداد وغيرهم من الموظفين والمتطوعين والمقاولين بما يتماشى مع الإرشادات القانونية للحفاظ على سلامة الأطفال في التعليم (الجزء 3).
- التأكد من وجود إجراءات معمول بها لإدارة مخاوف الحماية أو الادعاءات ضد المعلمين ، بما في ذلك معلمي التوريد ، وغيرهم من الموظفين ، والمتطوعين ، والمقاولين الذين قد لا يكونون مناسبين للعمل مع المتعلمين أو يشكلون خطرا على المتعلمين ، وهذا يشمل وجود عملية لإدارة المخاوف منخفضة المستوى.
- تأكد من وجود أنظمة للمتعلمين لمشاركة مخاوفهم بشكل فعال بشأن مشكلة الحماية التي يواجهونها ، والتعبير عن آرائهم وتقديم الملاحظات.
- تأكد من أن الإعداد يحتوي على أنظمة لمنع وتحديد والاستجابة لضرر الأطفال (بما في ذلك الاعتداء الجنسي والتحرش الجنسي) ومخاوف الصحة العقلية ، ومراجعة فعالية ممارسات السلامة عبر الإنترنت في الإعداد.
- تعيين مدرس معين لتعزيز التحصيل العلمي للأطفال في الرعاية وتهيئات الرعاية الأخرى.

1.6.1 تدريب الموظفين على الصون

1.6.1 - جميع الموظفين:

- ستضمن الهيئات الإدارية والمالكون خضوع جميع الموظفين للتدريب على الحماية وحماية الطفل (بما في ذلك السلامة عبر الإنترنت ، والتي تشمل ، من بين أمور أخرى ، فهم التوقعات والأدوار القابلة للتطبيق والمسؤوليات فيما يتعلق بالتصفية والمراقبة) عند التعريف.
- سيتلقى تدريباً مناسباً على الحماية وحماية الطفل (بما في ذلك السلامة عبر الإنترنت بما في ذلك مسؤوليات الموظفين فيما يتعلق بالفلترية والمراقبة) سنوياً على الأقل (عبر التدريب الرسمي والنشرات الإلكترونية عبر البريد الإلكتروني واجتماعات الموظفين).
- يجب على جميع الموظفين إكمال التدريب على التوعية بتشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية وسيفهمون واجبه القانوني بموجب واجب الإبلاغ الإلزامي.
- يجب على جميع الموظفين إكمال تدريب التوعية بمنع التوعية. هذا لضمان قدرتهم على الامتثال للتوقعات القانونية بموجب واجب PREVENTION.
- ويشمل تدريب الموظفين إشارة واضحة إلى سياسة الإبلاغ عن المخالفات الداخلية، ودور الموظف المعين من قبل السلطة المحلية، وتوجيهات لتصعيد المخاوف.

1.6.2 - قائد الحماية والنواب المعينون:

- سيخضع لتدريب رسمي لتزويدهم بالمعرفة والمهارات (بما في ذلك السلامة عبر الإنترنت ، والتي تشمل ، من بين أمور أخرى ، فهم التوقعات والأدوار القابلة للتطبيق والمسؤوليات فيما يتعلق بالتصفية والمراقبة) التدريب المطلوب لأداء الدور. سيتم تحديث التدريب كل عامين على الأقل.
- سيتم تدريب النواب على نفس مستوى DSL.
- ستقوم DSL وأي نواب بالتنسيق مع شراكة الحماية المحلية (Keeping Bristol Safe Partnership) لضمان تحديث معارفهم ومهاراتهم عبر النشرات الإلكترونية ، وحضور اجتماعات شبكة DSL ، وقضاء بعض الوقت في قراءة واستيعاب نشرات الحماية.

1.6.3 - اعتبارات التدريب الأخرى:

- ستضمن الهيئة الإدارية أن شخصا واحدا على الأقل في أي لجنة تعيين قد أجرى تدريباً أكثر أماناً على التوظيف ، بما يتماشى مع [لوائح التوظيف المدرسي \(إنجلترا\) لعام 2009](#).
- سيقوم أعضاء فريق القيادة العليا بتوعية دورهم وفهمهم في تهيئات الصون المحلية. سيضمن ذلك أن أولئك الذين يتحملون مسؤولية إدارة السلوك والشمول والاحتياجات التعليمية الخاصة والحضور والاستعداد سيقومون بواجباتهم مع مراعاة الحماية.
- وسيخضع المعلم المخصص للأطفال تحت الرعاية للتدريب المناسب للاضطلاع بدوره في تعزيز التحصيل العلمي للتلاميذ المسجلين الخاصين للرعاية.
- يتمتع قائد الصحة العقلية بإمكانية الوصول إلى التدريب المناسب.

- سيتم دمج التدريب حول موضوعات الحماية في الملحق ب (بما في ذلك السلامة عبر الإنترنت التي تشمل، من بين أمور أخرى، فهم التوقعات والأدوار القابلة للتطبيق والمسؤوليات فيما يتعلق بالفلترية والمراقبة) ومواعمتها واعتبارها جزءا من نهج حماية المدرسة بأكملها.
- تلقى زملاء المناسبون تدريبا مناسباً فيما يتعلق باستخدام القوة المعقولة والتعامل الإيجابي.

7.1 الحماية في المناهج الدراسية

مدرسة ساوثفيل الابتدائية مكرسة لضمان تعليم المتعلمين حول الحماية ، بما في ذلك السلامة عبر الإنترنت. نحن ندرك أن نهج مقاس واحد يناسب الجميع قد لا يكون مناسباً لجميع المتعلمين ، وقد تكون هناك حاجة إلى نهج أكثر تخصيصاً أو سياقياً للمتعلمين الأكثر ضعفاً وضحايا الإساءة وبعض أطفال SEND هذا جزء من منهج واسع ومتوازن.

وهذا يشمل:

- العمل ضمن الإرشادات القانونية فيما يتعلق بالعلاقات والتربية الجنسية والتثقيف الصحي - www.gov.uk (GOV.UK) ؛ والإطار القانوني للمرحلة التأسيسية للسنوات المبكرة (EYFS) - www.gov.uk (GOV.UK)
- التعليم الشخصي والاجتماعي والصحي والاقتصادي (PSHE) ، لاستكشاف المجالات الرئيسية مثل احترام الذات ، ومحو الأمية العاطفية ، والحزم ، والقوة ، وبناء القدرة على الصمود في وجه التطرف ، والسلامة الإلكترونية والتنمر.
- توجد مرشحات وأنظمة مراقبة مناسبة لضمان أن "الإفراط في الحظر" لا يؤدي إلى قيود غير معقولة فيما يتعلق بما يمكن تعليم المتعلمين حول التدريس والحماية عبر الإنترنت.
- سيتم تشكيل المنهج الدراسي للاستجابة لأنماط حوادث الحماية في الإعداد الذي حدده قائد الحماية المعين وفريق الحماية (على سبيل المثال ، للاستجابة لزيادة حوادث التنمر).
- توفير فرص المشاركة مع أولياء الأمور ومقدمي الرعاية للتشاور بشأن الجوانب الرئيسية للمنهج الدراسي.
- يمكن للمتعلمين إبلاغ المناهج الدراسية من خلال المناقشات مع فريق قيادة التلاميذ.

8.1 توظيف أكثر أماناً وممارسات عمل أكثر أماناً

1.8.1 - توظيف أكثر أماناً

- تولى مدرسة ساوثفيل الابتدائية الاعتبار الكامل لممارسات التوظيف الأكثر أماناً المفصلة في "الحفاظ على سلامة الأطفال في التعليم" (الجزء 3).
- ويشمل ذلك فحص المتقدمين ، والتحقق من الهوية والمؤهلات الأكاديمية أو المهنية ، والحصول على مراجع مهنية وشخصية ، والتحقق من تاريخ التوظيف السابق ، والتأكد من أن المرشح لديه القدرة الصحية والبدنية للوظيفة. يتم دائماً الحصول على المراجع وفحصها وحل المخاوف بشكل مرض قبل تأكيد التعيين.
- بما في ذلك أيضاً إجراء فحوصات السلامة عبر الإنترنت على المرشحين المختارين. إجراء الفحوصات المناسبة من خلال خدمة الإفصاح والحظر (DBS) وفحوصات القائمة المحظورة وفحوصات الحظر (والفحوصات الخارجية إذا كان ذلك مناسباً) ، اعتماداً على الدور والواجبات التي يتم إجراؤها ، بما في ذلك النشاط المنظم وغير المنظم.
- ستتضمن جميع مواد التوظيف إشارة إلى التزام مدرسة ساوثفيل الابتدائية بحماية رفاة المتعلمين وتعزيزها.

2-8-1 - استخدام القوة المعقولة

- تشير "القوة المعقولة" إلى الاتصال الجسدي لكبح جماح الأطفال والسيطرة عليهم باستخدام قوة أكثر مما هو مطلوب. ويعود استخدام القوة المعقولة إلى التقدير المهني للموظف المعني وسيتم تحديده حسب الظروف الفردية وسيتم النظر في ضعف أي طفل من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أو الإعاقة.
- سيتم تقليل استخدام القوة المعقولة من خلال دعم السلوك الإيجابي والاستباقي وخفض التصعيد وسيتم التوجهات الحكومية (استخدام القوة المعقولة في المدارس 2013؛ الحد من الحاجة إلى ضبط النفس والتدخل التقييدي ، 2019).
- هناك تسجيل قوي لأي حادث تم فيه استخدام التعامل الإيجابي أو ضبط النفس. يتم إجراء مزيد من المراجعة للحادث للتفكير في كيفية تجنب الحادث ، وسيشمل ذلك الطفل وعائلته.

يمكن الوصول إلى العملية المتعلقة بكيفية إدارة الإعداد للمخاوف التي قد يشكل فيها المحترف خطراً على الأطفال واستجابتنا للمخاوف منخفضة المستوى في القسم [2.8 مزاعم الإساءة المقدمة ضد المهنيين](#).

1.8.3 - إجراءات الإبلاغ عن المخالفات

يدرك الموظفون قنوات الإبلاغ عن المخالفات التالية للمواقف التي يشعرون فيها بعدم القدرة على إثارة مشكلة مع فريق القيادة العليا أو يشعرون أن مخاوفهم الحقيقية لا تتم معالجتها:

- يمكن العثور على الإرشادات العامة على: نصائح بشأن <https://www.gov.uk/whistleblowing> الإبلاغ عن المخالفات.
- خط المساعدة الخاص بالإبلاغ عن المخالفات التابع ل NSPCC [متاح هنا](#) للموظفين الذين لا يشعرون بالقدرة على إثارة مخاوفهم بشأن فشل حماية الطفل داخليا. يمكن للموظفين الاتصال على: 0285 028 0800 - الخط متاح من الساعة 8:00 صباحا حتى 8:00 مساء ، من الاثنين إلى الجمعة والبريد الإلكتروني: help@nspcc.org.uk.
- ويمكن لجميع الموظفين الوصول إلى القنوات المذكورة أعلاه بوضوح (في دليل الموظفين ومدونة قواعد السلوك وعلى لوحات إعلانات الموظفين).

1.9 مناطق الحماية الرئيسية

هذه الموضوعات هي موضوعات يمكن أن تؤثر على الأطفال والأسر ، وهناك مجالات محددة للحماية تقع على عاتق الإعداد مسؤوليات قانونية لمعالجتها وهي مرتبطة تشعبيا:

- الأطفال في نظام المحاكم - تتوفر إرشادات لدعم الأطفال
- www.gov.uk (GOV.UK) - [كتيب شهود الشباب للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5 و 11 عاما](#) -
- www.gov.uk (GOV.UK) - [كتيب الشهود الصغار للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 12 و 17 عاما](#) -
- الأطفال المتأثرون بالإساءة / السجن الأبوين.
- [الأطفال المفقودون من التعليم](#) - بما في ذلك الغياب المستمر.
- [استغلال الأطفال](#) (بما في ذلك كل من الاستغلال الجنسي للأطفال والاستغلال الإجرامي للأطفال وخطوط المقاطعات ، العبودية والاتجار في العصر الحديث)
- الجرائم الإلكترونية
- [العنف المنزلي](#)
- التشرد
- ما يسمى بالإساءة القائمة على الشرف (بما في ذلك تشويه الأعضاء التناسلية للإناث والزواج القسري)
- [السلامة عبر الإنترنت](#)
- [الصحة النفسية](#)
- [الأطفال الذين يؤمنون بإساءة معاملة الأطفال:](#)
- التتمتع (بما في ذلك التتمتع عبر الإنترنت والتتمتع القائم على التحيز والتمييز).
- الإساءة في العلاقات الشخصية الحميمة بين الأطفال (المعروفة أيضا باسم إساءة معاملة المراهقين).
- الإساءة الجسدية مثل الضرب أو الركل أو الاهتزاز أو العض أو نتف الشعر أو التسبب في ضرر جسدي (قد يشمل ذلك عنصرا عبر الإنترنت يسهل الإيذاء الجسدي و / أو يهدده و / أو يشجع عليه).
- العنف الجنسي، مثل الاغتصاب والاعتداء عن طريق الإيلاج والاعتداء الجنسي؛ (قد يشمل ذلك عنصرا عبر الإنترنت يسهل العنف الجنسي ويهدد به و / أو يشجعه).
- التحرش الجنسي، مثل التعليقات الجنسية والملاحظات والنكات والتحرش الجنسي عبر الإنترنت، والتي قد تكون قائمة بذاتها أو جزءا من نمط أوسع من الإساءة.
- التسبب في قيام شخص ما بممارسة نشاط جنسي دون موافقة، مثل إجبار شخص ما على خلع ملابسه أو لمسه جنسيا أو الانخراط في نشاط جنسي مع طرف ثالث.
- المشاركة بالتراضي وبدون توافق الآراء للصور و/أو الفيديوهاات العارية وشبه العارية (المعروفة أيضا باسم إرسال الرسائل النصية أو الصور الجنسية التي ينتجها الشباب
- التنورة ، والتي تتضمن عادة التقاط صورة تحت ملابس الشخص دون إذنه ، بقصد رؤية أعضائه التناسلية أو الأرداف للحصول على الإشباع الجنسي ، أو التسبب في إذلال الضحية أو الضيق أو الذعر ؛ و
- العنف والطفوس من نوع البدء / التعقيم (يمكن أن يشمل ذلك الأنشطة التي تنطوي على مضايقة أو إساءة معاملة أو إذلال تستخدم كوسيلة لبدء شخص في مجموعة وقد تتضمن أيضا عنصرا عبر الإنترنت).
- [منع التطرف \(واجب الوقاية\)](#)

- [عنف الشباب الخطير](#)
- إساءة استخدام المخدرات
- [الحضانة الخاصة](#)
- [مقدمى الرعاية الشباب](#)
- الهجرة القسرية

ويمكن أيضا العثور على معلومات إضافية حول مجالات الحماية الرئيسية في "الحفاظ على سلامة الأطفال في التعليم" (المرفق ب)؛ [والموقع الإلكتروني للمجلس الوطني للسلامة في مجال الإصلاح - أنواع الإساءة؛](#) وللموارد المحلية لإعدادات التعليم [موقع بريستول للحماية في التعليم.](#)

الجزء 2: الإجراءات

2.1 الإبلاغ عن المخاوف

جميع الموظفين واضعون بشأن تسجيل المخاوف والإبلاغ عنها إلى DSL أو النواب في الوقت المناسب. إذا كان الطفل في خطر داهم، فيجب على الموظفين الاتصال بالشرطة.

جميع الموظفين على دراية بالإجراءات ويتبعونها للاستجابة لمخاوف بشأن الطفل المفصلة في [الملحق ب](#). وهذا يشمل الاستجابات لضرر الأطفال والأطفال الذين يعانون من احتياجات الصحة العقلية.

في مدرسة ساوثفيل الابتدائية ، يمكن للأطفال إثارة مخاوفهم من معلم الفصل ، أو LSA ، أو قائد المرحلة أو إلى نائب أو مدير المدرسة ، وسيتم معاملتهم بجدية.

2.2 مشاركة المعلومات

تلتزم مدرسة ساوثفيل الابتدائية بإبلاغ الاعتبارات الواجب لمبادئ حماية البيانات ذات الصلة التي تسمح بمشاركة (وحجب) المعلومات الشخصية على النحو المنصوص عليه في [قانون حماية البيانات لعام 2018 واللوائح العامة لحماية البيانات في المملكة المتحدة](#). يتضمن ذلك كيفية تخزين المعلومات ومشاركتها لأغراض الحماية، بما في ذلك المعلومات الحساسة والشخصية والتي يجب التعامل معها على أنها "بيانات شخصية من فئة خاصة".

يدرك الموظفون في المكان ما يلي:

- "الحماية" و "الأفراد المعرضون للخطر" هي حالة معالجة تسمح للممارسين بمشاركة البيانات الشخصية من فئة خاصة.
- سيسعى الممارسون للحصول على الموافقة على مشاركة البيانات حيثما أمكن بما يتماشى مع [مشاركة المعلومات لممارسي الحماية](#) [2024](#).
- يوصى بأن يقرأ الموظفون [إرشادات حماية البيانات الخاصة بوزارة التعليم للمدارس](#).

قد تكون هناك أوقات يكون فيها من الضروري مشاركة المعلومات دون موافقة مثل:

- الحصول على الموافقة من شأنه أن يعرض الطفل للخطر ،
- من خلال القيام بذلك ، سيؤدي إلى تعريض التحقيق الجنائي للخطر ،
- لا يمكن توقع معقول أن يحصل الممارس على الموافقة ،
- أو إذا كان من خلال تبادل المعلومات سيعزز حماية الطفل في الوقت المناسب، ولكن لا يمكن الحصول على الموافقة.

هناك أيضا أوقات لا تقدم فيها مدرسة ساوثفيل الابتدائية البيانات الشخصية للتلميذ حيث يتم استيفاء اختبار الضرر الجسيم بموجب التشريع ، (من خلال مشاركة المعلومات قد يكون الطفل معرضا لمزيد من الخطر). عندما تكون في شك ، ستطلب مدرسة ساوثفيل الابتدائية المشورة القانونية.

لا يمنع قانون حماية البيانات لعام 2018 واللوائح العامة لحماية البيانات في المملكة المتحدة مشاركة المعلومات لأغراض الحفاظ على سلامة الأطفال. ويجب عدم السماح للمخاوف بشأن تبادل المعلومات بأن تقف في طريق الحاجة إلى حماية وتعزيز رفاهية الأطفال وحماية سلامتهم.

3.2 تحديد ورصد احتياجات الأطفال الضعفاء.

سنقوم DSL ونائب DSL بمراجعة ومراقبة الأطفال الذين تم تحديدهم على أنهم ضعفاء. يمكن أن يشمل ذلك مراجعة بيانات الحضور وبيانات السلوك وبيانات التحصيل وسجلات الحماية. هذا لضمان ما يلي:

- يمكن اتخاذ تدخلات متناسبة ومبكرة لتعزيز سلامة الطفل ورفاهيته ومنع تصاعد الضرر.
- تتم مشاركة المعلومات حول المتعلمين الضعفاء مع المعلمين وموظفي القيادة المدرسية والكليات لتعزيز النتائج التعليمية.
- سيتم مراجعة المتعلمين الذين لديهم حاليا أخصائي اجتماعي أو لديهم أخصائي اجتماعي وسيتم تقديم دعم أكاديمي إضافي لمساعدتهم على الوصول إلى إمكاناتهم الكاملة.
- يتم إجراء تعديلات معقولة فيما يتعلق بالتدخلات المدرسية أو الجامعية - على سبيل المثال ، الاستجابة للسلوك.

2.4 [مولتي-إيكاتي] عمل

مدرسة ساوثفيل الابتدائية هي وكالة ذات صلة في شراكة الحفاظ على سلامة بريستول وستعمل مع الوكالات المناسبة لحماية وتعزيز رفاهية الأطفال بما في ذلك تحديد احتياجاتهم والاستجابة لها. ويأتي ذلك في أعقاب التوجيهات القانونية للعمل مع حماية الأطفال .

المناسبات التي تستدعي إجراء تقييم قانوني بموجب قانون الأطفال لعام 1989:

- إذا كان الطفل محتاجا بموجب المادة 17 من قانون الأطفال لعام 1989 (بما في ذلك عندما يكون الطفل راعيا صغيرا أو خاضعا لترتيب رعاية خاص).
- أو إذا كان الطفل بحاجة إلى الحماية بموجب المادة 47 من قانون الأطفال لعام 1989 حيث يتعرض لضرر كبير ، أو يحتمل أن يتعرض لضرر كبير.

يجب أن يتم الإحالات في هذه الحالات من قبل DSL (أو نواب DSL) إلى الرعاية الاجتماعية للأطفال في السلطة المحلية التي يقيم فيها هذا الطفل. وترد قائمة بحماية جهات الاتصال والوكالات الرئيسية الأخرى في [التذييل بـ](#).

عندما يكون لدى الطفل بالفعل أخصائي اجتماعي ، يجب أن يذهب طلب الخدمة على الفور إلى الأخصائي الاجتماعي المعني أو ، في غيابه ، إلى مدير فريقه. إذا كان الطفل طفلا تحت الرعاية، فيجب أيضا إرسال إشعار إلى [مدرسة الأمل الافتراضية](#).

ستتعاون مدرسة ساوثفيل الابتدائية مع أي تقييمات قانونية للحماية تجريها الرعاية الاجتماعية للأطفال: وهذا يشمل ضمان التمثيل في الاجتماعات المناسبة المشتركة بين الوكالات مثل اجتماعات خطة الدعم المتكاملة الأولية ومؤتمرات حماية الطفل واجتماعات المجموعات الأساسية.

1-4-2 اعتبارات إضافية:

- عندما يخضع المتعلم و / أو أسرته لخطة حماية الطفل المشتركة بين الوكالات أو اجتماع مؤتمر تقييم المخاطر متعدد الوكالات (MARAC) ، سيساهم الإعداد في إعداد الخطة وتنفيذها ومراجعتها حسب الاقتضاء.
- في الحالات التي قد يتم فيها وضع الطفل تحت الرعاية في جدول زمني منخفض ، سنتشاور المدرسة مع مدرسة Hope الافتراضية باتباع الإجراءات المحلية.
- إذا تم الاشتباه في جريمة أو ارتكابها تنطوي على إحضار سلاح هجومي إلى موقع المدرسة ، الاتصال بالإعداد مع وحدة الحد من العنف التابعة للسلطة المحلية (اتصالات أكثر أمانا) التي تنتظر في استجابة متناسبة.
- إذا كان هناك خطر الأذى ، فيجب استدعاء الشرطة عبر 999. بالنسبة لمخاوف أخرى تتعلق بالإجرام ، يمكن أن يكون الإرشاد غير القانوني "متى تتصل بالشرطة" من [NCPCC](#) مفيدا أو اتصل بفريق شرطة الجوار الخاص بك.

- في حالة نادرة حدوث وفاة طفل ، أو إصابة طفل بأذى خطير ، ستقوم مدرسة ساوثفيل الابتدائية بإخطار شراكة الحفاظ على سلامة بريستول في أقرب وقت ممكن.

5.2 التعليق والاستثناءات الدائمة وتشغيل الأحكام البديلة

(تقرأ بالاقتران مع سياسة العلاقات والسلوك وسياسة التعليق والاستثناءات الدائمة)

عندما يفكر الإعداد في تعليق المتعلم أو استبعاده نهائيا حيث يتم تحديد ضعف إضافي ، فمن المهم أن تكون رفاهية المتعلم اعتبارا أساسيا. سيأخذ مدير المدرسة في الاعتبار واجبه القانوني في الرعاية عند إرسال المتعلم إلى المنزل ويجب أن يكون متيقظا للحاجة إلى المساعدة المبكرة للطفل الذي:

- في كثير من الأحيان في عداد المفقودين / المفقودين من التعليم أو المنزل أو الرعاية
- تعرض لحالات تعليق متعددة ، أو معرض لخطر الاستبعاد الدائم من المدرسة أو الكلية أو في توفير بديل أو وحدة إحالة التلاميذ

ستمارس مدرسة ساوثفيل الابتدائية واجباتها القانونية فيما يتعلق بتدخلاتها. وهذا يشمل:

- ما إذا كان ينبغي النظر في التقييم القانوني بما يتماشى مع مبادئ [قانون الأطفال لعام 1989](#) ،
- أن يتم اتخاذ القرارات بطريقة مناهضة للتمييز بما يتماشى مع [قانون المساواة لعام 2010](#) (بما في ذلك مراعاة [مدونة ممارسات SEND](#))
- ويأخذ في الاعتبار حقوق المتعلم بموجب [قانون حقوق الإنسان لعام 1998](#).
- ستكون التدخلات متسقة مع الإرشادات القانونية [التعليق والاستبعاد الدائم من المدارس والأكاديميات ووحدات إحالة التلاميذ في إنجلترا](#) ،
[بما في ذلك حركة التلاميذ](#)

2.5.1 - الإجراءات الواجب اتخاذها

- وينبغي إجراء تقييم للحاجة مع شركاء متعددي الوكالات بهدف التخفيف من أي خطر محدد للضرر، وهذا يتماشى مع [الفقرة 2-3 من تحديد ورصد احتياجات الأطفال الضعفاء](#).
- إذا كان الطفل خاضعا لخطة حماية الطفل أو في حالة وجود ملف حماية الطفل الموجود، فسنسندعو إلى اجتماع تقييم المخاطر متعدد الوكالات قبل اتخاذ قرار الاستبعاد.
- في حالة وقوع حادث خطير لمرة واحدة يؤدي إلى قرار فوري بالاستبعاد ، يجب إكمال تقييم المخاطر قبل عقد اجتماع مع مجلس الإدارة.

2.5.2 - تكليف الأحكام البديلة

في حالة قيام مدرسة ساوثفيل الابتدائية بتكليف حكم بديل ، سيتم تطبيق [عملية توفير التعلم البديل](#) المحلية واتباع الإرشادات لضمان اتفاق واضح على الأدوار والمسؤوليات للحفاظ على ترتيبات الحماية للأطفال الذين لم يتم تعليمهم في الموقع. أصدرت وزارة التعليم قطعتين من التوجيهات القانونية التي يجب أن يراعي الإعداد أيضا عند التكليف بحكم:

- [التوفير البديل](#)
- [تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الصحية الذين لا يستطيعون الذهاب إلى المدرسة](#)

ستستمر مدرسة ساوثفيل الابتدائية في كونها مسؤولة عن حماية الطفل وستجري الفحوصات اللازمة على مقدم الخدمة لتلبية احتياجات الطفل. سيتم إجراء المراجعات بانتظام لتوفير التأكيد على أن أي طفل في التوفير يحضر بانتظام وأن التنسيب لا يزال آمنا ويلبي احتياجات الطفل. سيتم الحصول على تأكيد خطي من المزود البديل للفحوصات على الموظفين التي كنا سنقوم بها لموظفينا.

6.2 الأطفال المفقودون من التعليم

الطفل المفقود من التعليم هو مؤشر محتمل على سوء المعاملة أو الإهمال أو الاستغلال ، أو ربما مؤشر على الحاجة إلى دعم المساعدة المبكرة. يجب على الموظفين اتباع إجراءات الغياب غير المصرح به والتعامل مع الأطفال المفقودين من التعليم ، خاصة في المناسبات المتكررة. يجب إبلاغ DSL بهذه ومراجعتها بما يتماشى مع [2.3 تحديد ومراقبة احتياجات المتعلمين الضعفاء](#).

ستنتج مدرسة ساوثفيل الابتدائية الإرشادات المفصلة في [الأطفال المفقودين للتعليم \(2016\)](#) وخدمة رعاية التعليم في مجلس مدينة بريستول - [الأطفال المفقودون للتعليم](#)

- سيضمن ذلك إخطار السلطة المحلية التي يعيش فيها الطفل:
- من أي تلميذ يفشل في الذهاب إلى المدرسة بانتظام،
- أو تغيب دون إذن المدرسة لمدة متواصلة مدتها 10 أيام دراسية أو أكثر، على فترات متتالية عليها بين المدرسة والسلطة المحلية.

2.6.1 - التعليم المنزلي الاختياري

ستقوم مدرسة ساوثفيل الابتدائية بإخطار السلطة المحلية بكل متعلم مارس فيه أحد الوالدين حقه في تعليم طفله في المنزل. يجب مشاركة ملفات الحماية مع خدمة التعليم المنزلي الاختياري للسلطة المحلية والنظر في ما إذا كان ينبغي تقديم دعم إضافي من الرعاية الاجتماعية للأطفال بما يتماشى مع قانون الأطفال لعام 1989.

7.2 الاستجابة لحوادث إساءة معاملة الأطفال

(يوجد مخطط تدفق في [الملحق ب](#) يوضح هذا القسم).

يجب على جميع الموظفين أن يدركوا أن الأطفال يمكنهم إساءة معاملة الآخرين (بما في ذلك عبر الإنترنت). من المهم أن يتم التعامل مع حوادث الإساءة والأذى بموجب سياسة الحماية بالاقتران مع سياسة السلوك. ومع ذلك، فإن الشواغل المتعلقة برفاه الأطفال تتطلب الاحتفاظ بالعملية والسجلات في ملف حماية الطفل وحماية الطفل.

ويمكن الاطلاع على أمثلة أخرى على أذى الأطفال على الأطفال في القسم [9-1 من مجالات الحماية الرئيسية](#). من المسلم به أن إساءة معاملة الأطفال يمكن أن تحدث داخل وخارج المدرسة / الكلية أو عبر الإنترنت.

في مدرسة ساوثفيل الابتدائية

- لدينا نهج "عدم التسامح مطلقاً" مع سوء المعاملة. تؤخذ الحوادث على محمل الجد. لن يتم التسامح مع هذه الأشياء أبداً أو تمريرها على أنها "مزاح"، مجرد الضحك" أو "جزء من النمو". يمكن ويجب الاعتراف بالمزاح والمضايقة والاعتراف بهما على أنهما سلوك تتمرر وقد يتطلب تدخلا متناسباً.
- حتى مع نهج عدم التسامح مطلقاً، فإننا نتخذ خطوات للتثقيف واتخاذ الإجراءات لضمان التخفيف من مخاطر المساهمة في ثقافة السلوكيات غير المقبولة أو ثقافة تطبيع الإساءة.
- من المفهوم أن الضرر الذي يلحق بالأطفال على الأطفال قد يعكس قضايا المساواة من حيث أولئك الذين قد يتم استهدافهم من المرجح أن يتمتعوا بخصائص محمية.
- يتم التحديد المبكر للتعرض لإساءة معاملة الأطفال عن طريق مراجعة سجلات الحضور والسلوك والتحصيل والصون على الأقل على أساس نتى.

هناك أنظمة واضحة (يتم الترويج لها جيداً وفهمها ويسهل الوصول إليها) للأطفال للإبلاغ بثقة عن سوء المعاملة مع العلم أنه سيتم التعامل مع مخاوفهم بشكل فعال كما هو موضح في القسم [2.1 الإبلاغ عن مخاوف](#) بشأن هذه السياسة. ستتعامل مدرسة ساوثفيل الابتدائية مع التقارير الأولية عن الضرر من خلال:

- تأمين السلامة الفورية للأطفال المتورطين في حادث والحصول على الدعم للأطفال المتضررين الآخرين.
- الاستماع بعناية إلى الطفل، وعدم الإصدار على الأحكام، والوضوح بشأن الحدود وكيفية تقديم التقرير، وعدم طرح أسئلة رئيسية وحث الطفل فقط عند الضرورة بأسئلة مفتوحة - أين ومتى وماذا وما إلى ذلك.
- ضمان عدم إعطاء الضحايا انطباعاً أبداً بأنهم يخلقون مشكلة من خلال الإبلاغ عن أي شكل من أشكال الإساءة أو الإهمال أو الاستغلال. لن يشعروا أبداً بالخجل من تقديم تقرير.
- ضمان مراعاة رغبات الطفل في أي تدخل واتخاذ أي إجراء لضمان سلامة المستهدف والأعضاء الآخرين في المجموعة الأوسع.

- يجب أن يدرك جميع الموظفين أن الأطفال قد لا يشعرون بالاستعداد أو يعرفون كيفية إخبار شخص ما بأنهم يتعرضون للإيذاء أو الاستغلال أو الإهمال، و / أو قد لا يدركون تجاربهم ضارة.
- لا تعد بالسرية لأنه من المحتمل جدا أن تحتاج المعلومات إلى مشاركتها مع الآخرين.

2.7.1 الإجراءات الواجب اتخاذها فيما يتعلق بالعنف الجنسي والتحرش الجنسي

ستتخذ مدرسة ساوثفيل الابتدائية الإجراءات التالية عند الاستجابة لحوادث العنف الجنسي والتحرش الجنسي:

- سيتم الإبلاغ عن الحوادث على الفور إلى DSL / نائب DSL الذي سيجري مزيدا من التقييم للإجراءات التي يجب اتخاذها بما يتناسب مع العوامل التي تم تحديدها. يجب استخدام [أداة تقييم إشارات المرور Brook - Sexual Behaviors](#) لإبلاغ تقييم المخاطر والإجراءات التي يجب اتخاذها لاحقا.
- سيستخدم DSLs / النواب إجراءات متناسبة وينظرون فيما إذا كان يمكن إدارة الحالة داخليا ، من خلال المساعدة المبكرة ، أو يجب إشراك وكالات أخرى كما هو مطلوب بما يتماشى مع القسم 2.4 - قسم العمل متعدد الوكالات.
- عندما ينطوي الحادث على عمل من أعمال العنف الجنسي (الاعتداء أو الاعتداء عن طريق الإيلاج أو الاعتداء الجنسي) ، فإن نقطة البداية هي أنه يجب تمرير هذا إلى الشرطة على الفور بغض النظر عن سن المسؤولية الجنائية (10 سنوات). يجب الإبلاغ عن ذلك مباشرة عبر 101 لأغراض التسجيل والمساءلة. هذا على أساس أن الشرطة ستتخذ نهجا للرفاهية بدلا من نهج العدالة الجنائية. يجب أيضا إجراء إحالة متزامنة إلى الرعاية الاجتماعية. يمكن طلب استراتيجية حيث يمكن للتعليم التعبير صراحة عن مخاوف التجريم في سياق متعدد الوكالات.
- وعندما يحتاج الأطفال المعنيون إلى تقييم قانوني إما بموجب المادتين 17 أو المادة 47 من قانون الأطفال لعام 1989 ، ينبغي الإحالة إلى الرعاية الاجتماعية.
- عندما يتضمن التقرير عنصرا عبر الإنترنت ، سيتبع الإعداد [البحث والفحص والمصادرة في المدرسة - GOV.UK](#) (www.gov.uk) ومشاركة [المرأة وشبه المرأة: نصائح لإعدادات التعليم التي تعمل مع الأطفال والشباب - GOV.UK](#) (www.gov.uk). الاعتبار الرئيسي هو ألا يشاهد الموظفون أو يقدموا صورا غير قانونية لطفل. توفر النصيحة المميزة مزيدا من التفاصيل حول ما يجب القيام به عندما يكون عرض الصورة أمرا لا مفر منه.
- سيتم تطوير تقييمات المخاطر و / أو خطط السلامة للأطفال الذين شاركوا في حادث ما بما في ذلك أي من المارة. يجب مراجعة هذا كل 3 أشهر على الأقل أو في كل مرة يحدث فيها حادث. يجب أن تشمل هذه الأطفال وأولياء الأمور / مقدمي الرعاية وتعالج المخاطر السياقية.

2.7.2 - نهج الحماية السياقية لإساءة معاملة الأطفال على الأطفال:

- **ستقتل مدرسة ساوثفيل الابتدائية من مخاطر إساءة معاملة الأطفال من خلال اتباع نهج سياقي للحماية من خلال زيادة السلامة التي يمكن أن يحدث فيها الضرر - يمكن أن يشمل ذلك البيئة المدرسية نفسها ومجموعات الأقران والحي.**
- بعد أي حوادث إساءة معاملة للأطفال ، سيقوم DSL / النواب بمراجعة ودراسة ما إذا كان يمكن إجراء أي ممارسة أو تغييرات بيئية فيما يتعلق بأي دروس مستفادة. يمكن أن يشمل ذلك إجراء تغييرات على التوظيف والإشراف ، وإجراء تغييرات على البيئة المادية والنظر في استخدام وتقديم موضوعات الحماية في المناهج الدراسية.

2.8.2 الرد على مزاعم الإساءة المقدمة ضد المهنيين.

يجب على الموظفين الإبلاغ عن أي مخاوف أو ادعاءات حول سلوك المحترف (بما في ذلك موظفي التوريد والمتطوعين والمقاولين) حيثما قد يكون لديهم:

- تصرف بطريقة أضرت بطفل أو ربما أضرت بطفل.
- من المحتمل أن يكون قد ارتكب جريمة جنائية ضد طفل أو يتعلق به.
- التصرف تجاه طفل أو أطفال بطريقة تشير إلى أنهم قد يشكلون خطرا على الأطفال ؛ أو
- تصرف أو ربما تصرف بطريقة تشير إلى أنها قد لا تكون مناسبة للعمل مع الأطفال.

2.8.1 - يجب اتخاذ إجراءات فورية:

- لا تتحدث إلى الفرد الذي يهتم به.

- يجب الإبلاغ مباشرة عن الادعاءات أو المخاوف بشأن زوار الزملاء والمتطوعين والمقاولين مباشرة إلى مدير المدرسة / المدير الذي سيتبع الإرشادات في الحفاظ على سلامة الأطفال في التعليم (الجزء الرابع: حماية المخاوف والادعاءات المقدمة حول الموظفين ، بما في ذلك معلمي التوريد والمتطوعين والمقاولين).
- إذا كان القلق يتعلق بمدير المدرسة / مدير المدرسة ، فيجب إبلاغ رئيس المحافظين ، الذي سيتواصل مع [المسؤول المعين للسلطة المحلية \(LADO\)](#) وسيقرر أي إجراء مطلوب.
- إذا كان هناك تضارب في المصالح يعيق عملية الإبلاغ هذه ، يمكن للموظفين تقديم تقارير مباشرة إلى LADO.
- إذا كانت الادعاءات تتعلق بأحد موظفي التوريد ، فستتولى المدرسة زمام المبادرة وتقدم في الاستفسارات مع LADO ، مع الاستمرار في المشاركة والعمل مع وكالة التوظيف.
- يجب إحالة الادعاءات المتعلقة بمقدمي الرعاية بالتبني أو أي شخص في موقع ثقة يعمل أو يتطوع مع الأطفال إلى LADO في اليوم الذي يتم فيه الإبلاغ عن الادعاء. يجب أيضا إبلاغ الأخصائي الاجتماعي المخصص للطفل في اليوم. يجب ألا تجري المدرسة أي تحقيق ما لم تنصح LADO بذلك.

2.8.2 - المخاوف المنخفضة المستوى

- يجب قراءة هذا جنبا إلى جنب مع مدونة قواعد سلوك الموظفين والحفاظ على سلامة الأطفال في التعليم (الجزء 4). القلق منخفض المستوى ليس بالأمر الهين. يجب استخدام هذه العملية في الأحداث التي لا يفي فيها القلق بشأن السلوك المهني بالحد المنصوص عليه في بداية هذا القسم.
- يجب تقديم التقارير وفقا للإعدادات الخاصة بالعمليات ، من خلال الإحالة إلى DSL. تخلق **Southville Primary** بيئة يتم فيها تشجيع الموظفين ويشعرون بالثقة في الرجوع إلى أنفسهم حيث وجدوا أنفسهم في موقف.
- سيعالج DSL السلوك غير المهني ويدعم الفرد لتصحيحه في مرحلة مبكرة مما يوفر معالجة سريعة الاستجابة وحساسية و متناسبة لمثل هذه المخاوف عند طرحها.
- مراجعة وتصحيح أي أوجه قصور في نظام حماية الإعداد.

2.9 الصحة العقلية والرفاهية. (يتوفر مخطط تدفق في الملحق ب لتوضيح هذا القسم)

- تلعب المدارس والكليات دورا مهما في دعم الصحة العقلية ورفاهية المتعلمين. يمكن أن تكون مشاكل الصحة العقلية ، في بعض الحالات ، مؤشرا على أن الطفل قد عانى أو معرض لخطر المعاناة من سوء المعاملة أو الإهمال أو الاستغلال ، أو قد يحتاج إلى دعم مساعدة مبكرة.
- ستلتزم مدرسة ساوثفيل الابتدائية بالقيام بما يلي.
- التحديد المبكر للتعرض لمشاكل الصحة العقلية من خلال مراجعة سجلات الحضور والسلوك والتحصيل وحماية السجلات على الأقل على أساس فصلي.
- التأكد من أن الأطفال يمكنهم الإبلاغ عن مخاوفهم ومشاركتها بما يتماشى مع القسم [2.1 الإبلاغ عن مخاوف](#) تتعلق بهذه السياسة.
- سيتبع الموظفون عملية حماية من حيث الإبلاغ عن مخاوف الموضحة في [الملحق ب](#) حتى يتمكن DSL / نواب DSLs (وأعضاء أوسع في فريق الحماية مثل SENDCo) من تقييم ما إذا كانت هناك أي نقاط ضعف أخرى يمكن تحديدها والنظر في الدعم المناسب.
- سيضمن الموظفون الصحة والسلامة الفورية للطفل الذي يعاني من ضائقة نفسية حادة. قد يتطلب ذلك دعما من خدمات الطوارئ عبر 999 إذا كان الطفل معرضا لخطر الأذى الفوري.
- ستنتظر DSLs / النواب فيما إذا كان يمكن إدارة الحالة داخليا ، من خلال المساعدة المبكرة ، أو يجب إشراك وكالات أخرى كما هو مطلوب بما يتماشى مع القسم [2.4 - العمل متعدد الوكالات](#).
- سيتواصل الإعداد ويعمل مع المتعلم وأولياء الأمور / مقدمي الرعاية للتأكد من أن التدخلات تصب في مصلحة الطفل الفضلى.
- ستقوم DSLs بالاتصال بالموظفين لضمان إجراء التعديلات المعقولة وتطوير طرق لدعم تحقيق نتائج تعليمية إيجابية.
- يجب أن يحاول المهنيون المدربون تدريبا مناسباً فقط تشخيص مشكلة الصحة العقلية - يجب أن يكون DSLs وفريق القيادة العليا قادرين على الوصول إلى المشورة المتخصصة من خلال الخدمات المستهدفة أو من خلال [أخصائيي الصحة العقلية الأولية في منطقتهم من خدمات استشارات الطفل والأسرة](#).

2.9.1 - نهج الحماية السياقية للصحة العقلية

- ستضمن مدرسة ساوثفيل الابتدائية أن التدابير الوقائية من حيث توفير الحماية في المناهج الدراسية ستوفر فرصا للمتعلمين لتحديد متى قد يحتاجون إلى المساعدة ، وتطوير المرونة.

- سيخذ الإعداد "نهج المدرسة بأكملها" من أجل:
- تقديم تعليم عالي الجودة حول الصحة العقلية والرفاهية في المناهج الدراسية
- امتلاك ثقافة تعزز الصحة العقلية والرفاهية.
- وجود بيئة تعزز الصحة العقلية والرفاهية.
- التأكد من أن التلاميذ والموظفين على دراية بمجموعة من خدمات الصحة العقلية وقادرين على الوصول إليها.
- دعم رفاهية الموظفين.
- الالتزام بمشاركة الطفل والوالدين / مقدم الرعاية.

2.10 الأمان على الإنترنت

السلامة عبر الإنترنت هي موضوع متكامل ومتشابه مع اعتبارات الحماية الأخرى. من الضروري أن تأخذ DSL زمام المبادرة لضمان فعالية التدخلات. وهذا يعني تنسيق الدعم والمشاركة مع الزملاء الآخرين في الإعداد الذين قد يكون لديهم المزيد من الخبرة التكنولوجية مثل مدير تكنولوجيا المعلومات.

تلتزم مدرسة ساوثفيل الابتدائية بمعالجة مشكلات السلامة عبر الإنترنت حول المحتوى والاتصال والسلوك والتجارة. وهذا يشمل:

- ضمان أن السلامة عبر الإنترنت معنية بالسياسات والإجراءات ذات الصلة.
- تشابه السلامة عبر الإنترنت في تدريب الحماية للموظفين والحماية في المناهج الدراسية.
- الاعتراف بأن إساءة معاملة الأطفال يمكن أن تحدث عبر الهاتف المحمول والتكنولوجيا الذكية بين الأفراد والمجموعات. يجب التعامل مع هذا في نفس العملية الموضحة في القسم 2.7 الاستجابة لحوادث إيذاء الأطفال وقراءتها جنباً إلى جنب مع سياسات **Southville Primary** ذات الصلة.
- يتوافق توفير التعليم عن طريق التعلم عن بعد مع المشورة الحكومية الحالية توفير التعليم عن بعد: إرشادات للمدارس - GOV.UK (www.gov.uk).
- سيتم مراجعة فعالية قدرة الإعداد على حماية الأطفال فيما يتعلق بالفلترية والمراقبة وأمن المعلومات وإدارة الوصول إلى جانب ما سبق سنويًا بما يتماشى مع المعايير الرقمية والتكنولوجية في المدارس والكليات تلبية المعايير الرقمية والتكنولوجية في المدارس والكليات - معايير التصفية والمراقبة للمدارس والكليات - الإرشاد - GOV.UK (www.gov.uk)

التدليل أ - إرشادات رئيسية لقضايا الصون.

يمكن العثور على جميع الإرشادات الرئيسية لقطاع التعليم ذات الصلة بإعدادات التعليم على صفحة الويب التالية [/https://www.bristol safeguarding in education.org/guidance](https://www.bristol safeguarding in education.org/guidance)

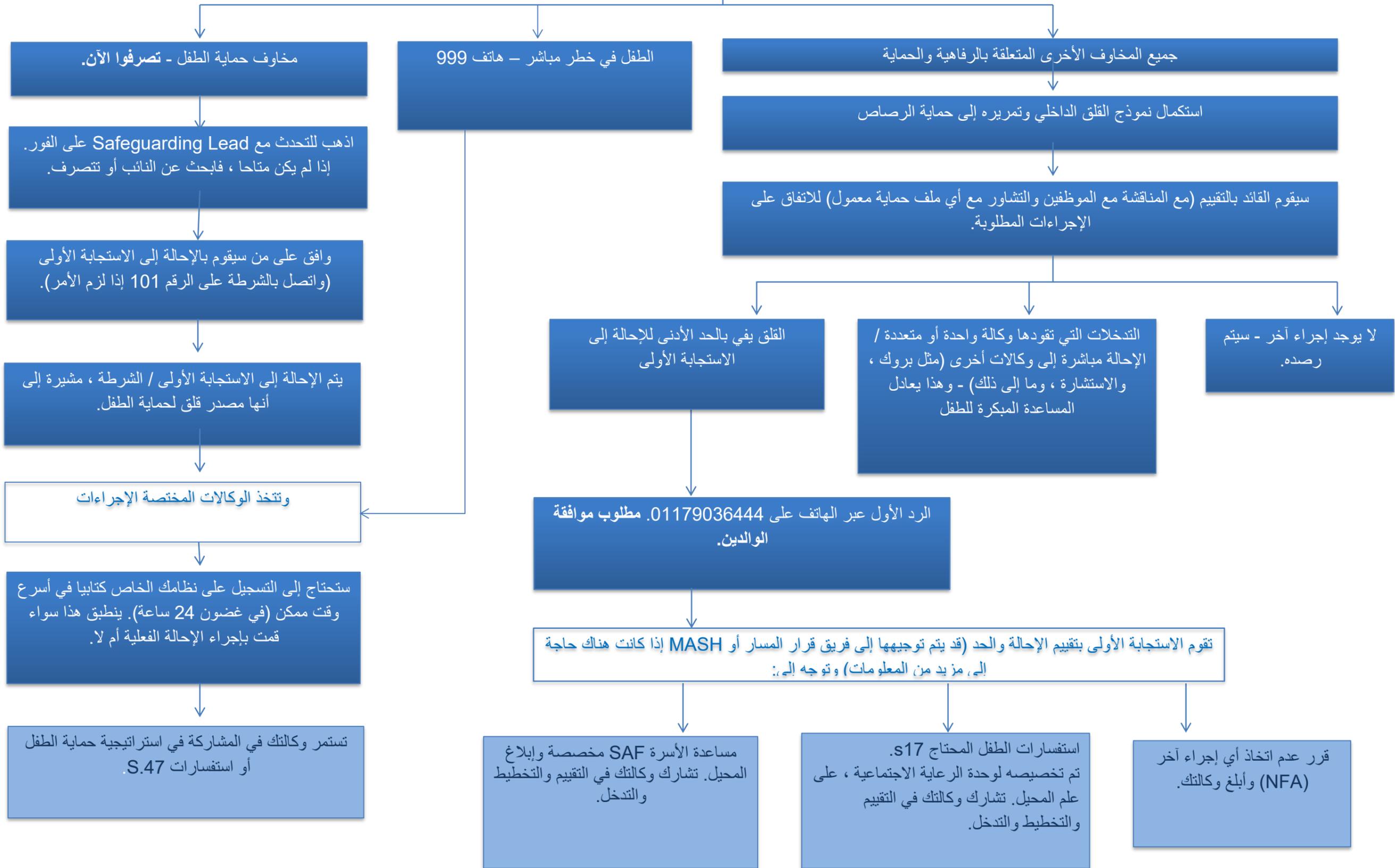
- إرشادات وسياسات أخرى متعددة الوكالات من شركات الصون المحلية:
- لبريستول - بريستول حماية الأطفال
- من أجل جنوب جلوس - جنوب جلوس حماية الأطفال

الملحق ب - المخاوف المتعلقة بالإبلاغ

- مخطط تدفق الإبلاغ عن مخاوف (بريستول) - انقر هنا
- مخطط انسيابي للعملية للاستجابة لحوادث الأطفال ومخاوف الصحة العقلية - انقر هنا
- ملصق جهات اتصال حماية متعددة الوكالات (بريستول) - انقر هنا

- [لجهات الاتصال المحلية الأوسع نطاقاً، استخدم الصفحة التالية - قائمة جهات الاتصال المحلية لبريستول للحماية في التعليم](#)
- [جهات اتصال السلطات المحلية المجاورة - اضغط هنا](#)

لديك مخاوف بشأن طفل



بعض النظر عن النتيجة ، استمر في المراقبة أو إعادة الإحالة أو التصعيد حسب الاقتضاء. المشاركة في جميع التقييمات والخطط. طارد الإحالات إذا لم يتم إطلاعها - فهذه مسؤوليتنا.

حماية الاستجابة للصحة العقلية والطفل بشأن إساءة معاملة الأطفال

يجب على جميع الموظفين أن يدركوا أن الأطفال قادرون على إساءة معاملة الأطفال الآخرين. يجب أن يكون جميع الموظفين واضحين بشأن سياسة وإجراءات بيناتهم فيما يتعلق بإساءة معاملة الأطفال (KCSIE)

يجب أن يدرك جميع الموظفين أن مشاكل الصحة العقلية يمكن أن تكون ، في بعض الحالات ، مؤشرا على أن الطفل قد عانى أو معرض لخطر التعرض لسوء المعاملة أو الإهمال أو الاستغلال (KCSIE)

يتم إعلامك بحادث أو نمط من إساءة معاملة الأطفال

هناك قلق بشأن الصحة العقلية للطفل

- أمثلة محتملة لإساءة معاملة الأطفال
- التنمر (والتنمر عبر الإنترنت)
 - الإيذاء البدني
 - العنف الجنسي والتحرش الجنسي
 - التنورة
 - إرسال الرسائل النصية (أنتج الشباب صورا جنسية)
 - العنف والطقوس من نوع البدء / التعطيم

تأمين سلامة الطفل (الأطفال) المعنيين والحصول على الدعم لأي شباب آخرين متضررين

سجل المخاوف / الحادث بما يتماشى مع سياسة الحماية وحماية الطفل الخاصة بإعدادك (على سبيل المثال على CPOMs). يتم إخطار DSL والنواب

تتم مراجعة القلق من قبل DSL وفريق الحماية. يجب الرجوع إلى المعلومات مع الحضور وسجلات السلوك والتحصيل وأي مخاوف تتعلق بالحماية وحماية الطفل.

يجب أن يحاول المهنيون المدربون تدريبا مناسباً فقط تشخيص مشكلة الصحة العقلية. ومع ذلك ، فإن الموظفين في وضع جيد لمراقبة الأطفال يوميا وتحديد أولئك الذين يشير سلوكهم إلى أنهم قد يعانون من مشكلة في الصحة العقلية أو معرضين لخطر الإصابة بها.

إرشادات إضافية تستخدم للاستجابة للقلق:

- الصحة العقلية والسلوك في المدارس (رابط)
- تعزيز الصحة العقلية للأطفال والشباب ورفاههم (حلقة الوصل)

مراجعة الاهتمام والحاجة جنبا إلى جنب مع المتعلم والأسرة

يمكن إدارة القلق داخليا من خلال المساعدة المبكرة القائمة على الإعدادات والدعم واللافتات.

يتطلب القلق دعما إضافيا من وكالة مستهدفة أو أخصائي الصحة العقلية الأولية.

الشواغل المتعلقة بحماية الطفل التي تتطلب الإحالة إلى الرعاية الاجتماعية لإجراء تقييم بموجب المادتين 17 أو المادتين 47 من قانون الأطفال لعام 1989. قد تشير المدرسة أيضا مباشرة إلى CAMHS.

إرشادات إضافية تستخدم للاستجابة للقلق

- نصيحة للمدارس والكليات بشأن الاستجابة لحادث إرسال الرسائل النصية (رابط)
- أداة إشارات المرور للسلوكيات الجنسية (رابط)
- منع التنمر ومعالجته (حلقة الوصل)
- NPCC: متى تتصل بالشرطة (رابط)

تتم إدارة المخاوف داخليا من خلال الدعم الرعوي ، والحماية السياقية ، والنهج التصالحية ، و RSE / PSHE. يعلم الإعداد أولياء الأمور / مقدمي الرعاية بالحوادث والأفعال.

تكرار الحوادث أو تلك ذات القلق المعتدل - إقامة اتصالات مع الآباء / مقدمي الرعاية. النظر في طلب الموافقة والمشورة للخدمات المستهدفة / المتخصصة لدعم جميع الأطفال المتورطين في الحادث (الحوادث).

توضيح مخاوف حماية الطفل / القضية الجنائية. قم بالإحالة إلى الرعاية الاجتماعية و / أو الشرطة للنظر في التقييم القانوني.

نتائج

نتائج

يجب تسجيل جميع الإجراءات وتقييمات المخاطر والاستجابات في ملف الحماية / حماية الطفل. يجب مراجعة الخطط / تقييمات المخاطر كل 3 أشهر أو في أي مناسبة يتم إثارة مخاوف أخرى.

If you have concerns about a child/young person in Bristol

If a child is at immediate risk call the POLICE	POLICE 999	
To make a referral, i.e. a child is likely to suffer or is suffering significant harm, call children's social care.	FIRST RESPONSE - 0117 9036444	
Out of Hours Referrals	EMERGENCY DUTY TEAM - 01454 615 165	
Mental Health Crisis (24 hours, 7 days a week)	Bristol Mental Health - 0300 555 0334	
To raise concerns and ask for advice about radicalisation (also contact First Response).	PREVENT DUTY - 01278 647466 PreventSW@avonandsomerset.police.uk	
To liaise with the specialist Safeguarding Police unit	Lighthouse Safeguarding Unit (Avon and Somerset police) 01278 649228 LighthouseBristol@avonandsomerset.police.uk	
For advice and guidance about whether to make a referral	Family Help	
South 0117 9037770	East Central 0117 3576460	North 0117 3521499

If you have concerns about a professional working with a child...

To raise concerns and ask for guidance in relation to the conduct of someone who works with children	<u>Local Authority Designated Officer - (LADO)</u> T: 0117 9037795 KBSP LADO notification form
--	---

For information, advice and guidance in relation to safeguarding policy and procedures.

<u>Safeguarding in Education Team</u>		
T: 01179222532 E: Safeguardingineducationteam@bristol.gov.uk		
South Advisor Helen Macdonald helen.macdonald@bristol.gov.uk k 01179222533	East Central Advisor Vacant Safeguardingineducationteam@bristol.gov.uk k 01179222532	North Advisor Elisabeth Clark elisabeth.clark@bristol.gov.uk 01179222534
Child sexual exploitation	Operation Topaz (Avon and Somerset Police) https://www.avonandsomerset.police.uk/forms/vul	

اتصالات أكثر أماناً

الإحالات العاجلة ونصائح العتبة: لجميع الإحالات العاجلة وطلبات الخدمة (بما في ذلك الأسلحة والمخدرات في المدارس) ونصائح العتبة ، اتصل بالاستجابة الأولى: هاتف: **6444 903 0117**

دعم الشراكة: لطلب دعم غير عاجل وغير محدد من فريق الشراكة (مثل المشاورات أو التدريب أو التنسيق حول المخاوف الناشئة)
E: saferconnections@bristol.gov.uk

الإبلاغ عن طفل مفقود من التعليم	مجلس مدينة بريستول - رعاية التعليم https://www.bristol.gov.uk/schools-learning-early-years/children-missing-education-cme	
الأطفال المتضررون من الزواج القسري	وحدة الزواج القسري هاتف: (0) 0151 7008 20 E: fmufco.gov.uk	
نصائح السلامة عبر الإنترنت	خط المساعدة الاحترافي للحماية عبر الإنترنت هاتف: 4772 381 0344 E: helpline@saferinternet.org.uk	
الإبلاغ عن الإساءة والاستمالة عبر الإنترنت	الأمر استغلال الأطفال والحماية عبر الإنترنت https://www.ceop.police.uk/ceop-reporting	
نصيحة تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية	خط المساعدة NSPCC لختان الإناث هاتف: 3550E: fgmhelp@nspcc.org.uk 028 0800	
دعم العنف المنزلي (بريستول)	مديرية الخدمات المحلية والوطنية https://www.bristol.gov.uk/crime-emergencies/abuse-violence	
مقدمو الرعاية الشباب - المشورة والدعم.	مركز دعم مقدمي الرعاية هاتف: 9980 958 0117 ت: https://www.carerssupportcentre.org.uk/young-carers/contact-young-carers	
السياسة المهنية للإبلاغ عن المخالفات	الخط الساخن للإبلاغ عن المخالفات NSPCC T: 0800 028 0285E: help@nspcc.org.uk	
الصحة العقلية للأطفال والمراهقين (CAMHS) أخصائيو الصحة النفسية الأولية (نصيحة) الصحة العقلية للأطفال والمراهقين		
جنوب 3408121 0117	إيست سنترال 3408600 0117	شمال 3546800 0117
Avon and Wiltshire Mental Health Partnership NHS Trust 24/7 خط الأزمة: 953 0800 1919		
نصائح حول السلوك الجنسي الضار.	سلم 3408700 0117 ت: https://www.awp.nhs.uk/camhs/camhs-services/HSB-services/be-safe	أداة بروك إشارة المرور CPD: دورة بروك لأداة إشارات المرور للسلوكيات الجنسية (RSE)

جهات اتصال السلطات المحلية الأخرى

السلطة المحلية التي يقيم فيها الطفل	تفاصيل الاتصال	خارج ساعات العمل / نهاية الأسبوع
جنوب جلوسيسترشاير	فريق الوصول والردود هاتف: 866000 01454 - من الاثنين إلى الخميس من الساعة 9:00 - 5:00، الساعة 4:30 يوم الجمعة E: accessandresponse@southglos.gov.uk W: فرق الوصول والاستجابة (ART) مجلس جنوب جلوسيسترشاير (southglos.gov.uk)	فريق الطوارئ 01454 615165
شمال سومرست	نقطة وصول واحدة هاتف: 808 888 01275 - من الاثنين إلى الخميس من الساعة 8:45 صباحا حتى الساعة 5 مساءً، من الجمعة من الساعة 8:45 صباحا حتى الساعة 4:30 عصرا W: الأطفال والشباب والعائلات مجلس شمال سومرست (n-) (somerset.gov.uk)	
باث وشمال شرق سومرست (BANES)	خدمات الخدمة الاجتماعية للأطفال هاتف: 396312 01225 أو 396313 01225 من الاثنين إلى الخميس من الساعة 8:30 صباحا حتى 5 مساءً، الجمعة 08:30 - 4:30 مساءً E: ChildCare_Duty@bathnes.gov.uk W: الإبلاغ عن مخاوف بشأن طفل مجلس باث وشمال شرق سومرست (bathnes.gov.uk)	

الملحق ج - التعامل مع الإفصاح عن الإساءة أو الإهمال أو الاستغلال.

عندما يخبرني طفل عن سوء المعاملة أو الإهمال أو الاستغلال الذي عانى منه ، ما الذي يجب أن أتذكره؟

- ابق هادئاً.
- لا تنتقل الصدمة أو الغضب أو الإحراج.
- طمأنة الطفل. أخبرهم أنك سعيد بأنهم يتحدثون إليك.
- لا تعد أبداً بالسرية. أكد لهم أنك ستحاول المساعدة ولكن دع الطفل يعرف أنه قد تضطر إلى إخبار الآخرين للقيام بذلك. اذكر من سيكون هذا ولماذا.
- شجع الطفل على التحدث ولكن لا تطرح "أسئلة رئيسية" أو تضغط للحصول على معلومات. استخدم استجواب "قل لي ، اشرح لي ، صف لي" (TED).
- استمع وتذكر.
- تأكد من أنك فهمت بشكل صحيح ما يحاول الطفل إخبارك به.
- امدح الطفل لإخبارك. إبلاغ أن لديهم الحق في أن يكونوا آمنين ومحبيين.
- ومن غير الملائم الإدلاء بأي تعليقات على الجاني المزعم.
- اعلم أن الطفل قد يتراجع عما قاله لك. من الضروري تسجيل كل ما سمعته.
- في نهاية المحادثة ، أخبر الطفل مرة أخرى بمن ستخبر ولماذا يحتاج هذا الشخص أو هؤلاء الأشخاص إلى معرفته.
- في أقرب وقت ممكن بعد ذلك ، قم بعمل سجل مفصل للمحادثة باستخدام لغة الطفل الخاصة. قم بتضمين أي أسئلة قد تكون طرحتها. لا تضيف أي آراء أو تفسيرات.

ملحوظة: ليس من دور موظفي التعليم طلب الإفصاح. يتمثل دورهم في ملاحظة أن شيئاً ما قد يكون خطأ ما ، والسؤال عنه ، والاستماع ، والاستعداد ، ومحاولة تخصيص وقت للتحدث .

- تساعد R' 5 في فهم واجبات المحترف فيما يتعلق بالاستجابة لحادث ما.
التعرف - الرد - الطمأنينة - الرجوع - التسجيل

الملحق د - أنواع الإساءة والإهمال

يتم تعريف الإساءة والإهمال على أنهما إساءة معاملة الطفل حيث يمكن لشخص ما إساءة معاملة الطفل أو إهماله عن طريق إلحاق الأذى ، أو بالفشل في منع الأذى. قد يتم إساءة معاملتهم من قبل شخص بالغ أو بالغين أو من قبل طفل أو أطفال آخرين.

يجب أن يدرك جميع موظفي المدارس والكلية أن قضايا الإساءة والإهمال والحماية نادراً ما تكون أحداثاً قائمة بذاتها يمكن تغطيتها بتعريف أو تسمية واحدة. في معظم الحالات ، تتداخل مشكلات متعددة مع بعضها البعض. بالنسبة للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات (SEND) ، يمكن أن توجد حواجز إضافية عند تحديد الإساءة والإهمال ، وتشمل هذه:

- الافتراضات القائلة بأن مؤشرات الإساءة المحتملة مثل السلوك والمزاج والإصابة تتعلق بإعاقة الطفل دون مزيد من الاستغلال.
- كونهم أكثر عرضة لعزل مجموعة الأقران من الأطفال الآخرين.
- احتمال تأثر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والإعاقات بشكل غير متناسب بسلوكيات مثل التنمر ، دون إظهار أي علامات ظاهرياً ؛ و
- حواجز الاتصال وصعوبات التغلب على هذه الحواجز.

لمواجهة هذه التحديات الإضافية ، يجب على المدارس والكلية التفكير في دعم روعي إضافي للأطفال الذين يعانون من SEND.

فيما يلي تعريف الإساءة والإهمال كما هو موضح في العمل معاً لحماية الأطفال ، ومع ذلك ، فإن المسؤولية النهائية عن تقييم وتحديد نوع الإساءة التي قد يتعرض لها الطفل أو الشاب هي مسؤولية الشرطة وخدمات الأطفال - مسؤوليتنا هي فهم ماهية كل فئة من فئات

الإساءة وكيف يمكن أن يؤثر ذلك على رفاهية أطفالنا ونموهم وأين لدينا مخاوف من أن الطفل أو الشاب قد يكون معرضاً لخطر سوء المعاملة والإهمال (يمكن تطبيق فئة واحدة أو أكثر) لاتخاذ الإجراء المناسب في أقرب وقت ممكن.

الإيذاء الجسدي: شكل من أشكال الإساءة قد يشمل الضرب أو الاهتزاز أو الرمي أو التسمم أو الحرق أو الحروق أو الغرق أو الاختناق أو التسبب في أذى جسدي للطفل. قد يحدث الأذى الجسدي أيضاً عندما يختلق أحد الوالدين أو مقدم الرعاية أعراض المرض لدى الطفل أو يحفز فيه عمداً.

الإهمال: الفشل المستمر في تلبية الاحتياجات الجسدية و / أو النفسية الأساسية للطفل ، والذي من المحتمل أن يؤدي إلى ضعف خطير في صحة الطفل أو نموه. قد يحدث الإهمال أثناء الحمل نتيجة تعاطي الأمهات للمخدرات بمجرد ولادة الطفل ، قد يؤدي الإهمال إلى فشل أحد الوالدين أو مقدم الرعاية في: توفير الغذاء والملابس والمأوى الكافيين (بما في ذلك الاستبعاد من المنزل أو الهجر). حماية الطفل من الأذى أو الخطر الجسدي والعاطفي ؛ ضمان الإشراف الكافي (بما في ذلك استخدام مقدمي الرعاية غير الكافيين)؛ أو ضمان الحصول على الرعاية الطبية أو العلاج المناسب. قد يشمل أيضاً إهمال أو عدم الاستجابة للاحتياجات العاطفية الأساسية للطفل.

الإساءة العاطفية: سوء المعاملة العاطفية المستمر للطفل مثل التسبب في آثار شديدة وضارة على النمو العاطفي للطفل. قد ينطوي ذلك على نقل الطفل إلى أنه عديم القيمة أو غير محبوب أو غير كاف أو لا يحظى بالتقدير إلا بقدر ما يلبي احتياجات شخص آخر. قد يشمل عدم منح الطفل فرصاً للتعبير عن آرائه ، أو إسكاته عمداً أو "السخرية" مما يقولونه أو كيف يتواصلون. قد يتميز بالعمر أو توقعات غير مناسبة من الناحية التنموية يتم فرضها على الأطفال. قد تشمل هذه التفاعلات التي تتجاوز القدرة التنموية للطفل بالإضافة إلى الحماية المفرطة والحد من الاستكشاف والتعلم أو منع الطفل من المشاركة في التفاعل الاجتماعي الطبيعي. قد ينطوي على رؤية أو سماع سوء معاملة شخص آخر. قد ينطوي على تنمر خطير (بما في ذلك التنمر عبر الإنترنت) ، مما يجعل الأطفال يشعرون بالخوف أو الخطر في كثير من الأحيان ، أو استغلال الأطفال أو فسادهم. يشارك مستوى معين من الإساءة العاطفية في جميع أنواع سوء معاملة الطفل ، على الرغم من أنه قد يحدث بمفرده.

الاعتداء الجنسي: ينطوي على إجبار أو إغراء طفل أو شاب بالمشاركة في أنشطة جنسية ، لا تنطوي بالضرورة على مستوى عالٍ من العنف ، سواء كان الطفل على دراية بما يحدث أم لا. قد تتضمن الأنشطة الاتصال الجسدي ، بما في ذلك الاعتداء عن طريق الإيلاج (على سبيل المثال الاغتصاب أو الجنس الفموي) أو الأفعال غير الإيلاجية مثل الاستمناء والتقبيل والفرك واللمس خارج الملابس. قد تشمل أيضاً أنشطة غير مخالطة ، مثل إشراك الأطفال في النظر إلى الصور الجنسية أو إنتاجها ، أو مشاهدة الأنشطة الجنسية ، أو تشجيع الأطفال على التصرف بطرق غير لائقة جنسياً ، أو تجهيز طفل استعداداً للاعتداء (بما في ذلك عبر الإنترنت). لا يرتكب الاعتداء الجنسي من قبل الذكور البالغين فقط. يمكن للمرأة أيضاً ارتكاب أعمال الاعتداء الجنسي ، كما يفعل الأطفال الآخرون.

التدبير هاء - إجراءات محددة يتعين اتخاذها بشأن قضايا الصون الموضوعية

لن يتم تضمين الإرشادات العامة أو الوطنية هنا. يوجد ملخص للواجبات المحددة في [الحفاظ على سلامة الأطفال في التعليم الملحق ب](#) ويمكن الاطلاع على التوجيه المحلي في [الملحق ألف](#) من هذه الوثيقة.

اعترافاً بأن عتبة حماية الطفل "من المرجح أن تعاني" من ضرر جسدي ، مدرسة ساوثفيل الابتدائية قد تحتاج إلى إجراء إحالة إلى الرعاية الاجتماعية للأطفال. حيثما أمكن ، سيضمن ذلك إخطار الوالد / مقدم الرعاية إذا كان ذلك لا يعرض المتعلم لمزيد من خطر الأذى. في جميع الظروف الأخرى ، سيتم مشاركة المعلومات بما يتماشى مع القسم [2.2 مشاركة المعلومات](#).

من المهم أيضاً التعرف على أهمية الاتصال بأمكن التعليم الأخرى التي قد يكون لديها أشقاء يحضرونها. من المحتمل أن يحتفظوا بمعلومات إضافية من شأنها أن تدعم التحديد المبكر للضرر وبالتالي تطوير تقييمك للحاجة.

الضرر خارج المنزل (HOtH) - بما في ذلك الاستغلال الجنسي للأطفال (CSE) ، والاستغلال الإجرامي للأطفال (CCE) ، وخطوط المقاطعات ، والأذى عبر الإنترنت ، والعبودية الحديثة ، وإساءة معاملة الأطفال.

ستضمن مدرسة ساوثفيل الابتدائية توفير تدخل المساعدة المبكر بمجرد تحديد مصدر قلق بشأن HOtH. سيتم طلب الاستشارة والمشورة من السلطة المحلية والخدمات المستهدفة للنظر في الدعم المناسب المتاح. سيكون الطفل وعائلاتهم جزءاً من أي تخطيط وتدخلات.

- إذا كان هناك دليل على أن الطفل يعاني من HOtH ، فستقوم مدرسة ساوثفيل الابتدائية بالإحالة إلى First Response على 0117 903 6444.
- إذا كانت هناك معلومات استخباراتية أو معلومات تشير إلى أن الطفل أو مجموعة من الأطفال معرضون لخطر الإجراء أو متورطين فيه ، فستقوم مدرسة ساوثفيل الابتدائية بمشاركة المعلومات مع الشرطة عبر 101 أو عبر الإنترنت عبر نموذج الإبلاغ عبر الإنترنت لشرطة Avon and Somerset:
- <https://www.avonandsomerset.police.uk/forms/vul> ستدعم هذه المعلومات النشاط الاستباقي لتعطيل النشاط الإجرامي فيما يتعلق بالاستغلال أو الأذى خارج المنزل على نطاق أوسع.
- ستتصل مدرسة ساوثفيل الابتدائية ب Safer Connections للحصول على الدعم والتشاور والمشورة بين الوكالات حول الاستجابة ل HOtH وللحصول على إرشادات في تنفيذ استراتيجيات الحماية السياقية لتحسين سلامة المتعلمين الضعفاء.

saferconnections@bristol.gov.uk

العنف المنزلي

عملية Encompass هي خطة وطنية لتبادل المعلومات حيث يتم إخطار إعدادات التعليم عندما يتم استدعاء الشرطة إلى حادث عنف منزلي. يمكن هذا المخطط مدرسة ساوثفيل الابتدائية من اتخاذ إجراءات استباقية وإجراء تعديلات معقولة فيما يتعلق بإدارة السلوك وتحقيق نتائج تعليمية إيجابية.

بموجب بروتوكول مشاركة المعلومات الحالي ، لا يسمح للمهنيين بمشاركة المعلومات دون الحصول أولاً على موافقة شرطة Avon و Somerset في حالة تعريض ذلك للضحايا والأطفال لمزيد من خطر الأذى. الاستثناء الوحيد لذلك عندما يتم مشاركة المعلومات مع بيئة تعليمية جديدة (جزء من الواجبات القانونية فيما يتعلق بنقل ملف الحماية / حماية الطفل ، الحفاظ على سلامة الأطفال في التعليم).

ستتبع مدرسة ساوثفيل الابتدائية إجراءات شراكات الحماية المحلية في بريستول عند تلقي المعلومات وإدارتها من خلال عملية Encompass. سيعزز إعدادنا ثقافة مفتوحة للحماية لتمكين المتعلمين والعائلات من الكشف عن تجاربهم والشعور بالأمان للتحديث عنها والدعم الذي قد يكون مطلوباً.

يمكن الوصول إلى مزيد من المعلومات من خلال صفحات الويب الخاصة بمجلس مدينة بريستول لفريق الحماية في التعليم [عملية Ensurpass](#)

تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية

واجب الإبلاغ الإلزامي: [انقر هنا للحصول على إرشادات حكومية](#)

وهذا واجب قانوني لجميع المهنيين الذين يقومون بأعمال التدريس إبلاغ الشرطة عن طريق الرقم 101 من الحالات المعروفة لتشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية. هذا عندما يقومون بما يلي:

1. أبلغت فتاة دون سن 18 عاماً بأنه تم تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية قد ارتكب عليها؛ أو
2. يجب مراعاة العلامات الجسدية التي يبدو أنها تدل على ارتكاب عمل من أعمال تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية

يجب إحالة هذه الحالات إلى DSL الذي سيدعمهم للقيام بواجبهم. وينصح أيضاً بمتابعة أي إحالات تتم إلى الشرطة بموجب واجب الإبلاغ الإلزامي بالرعاية الاجتماعية للأطفال بحيث يتم النظر في تقييم الحاجة والدعم في آن واحد.

سفر:

سلطت الإرشادات الوطنية الضوء على الذهاب في عطلة إلى بلد متضرر للخطر مدعاة للقلق ، وقد تم تطوير إرشادات محلية لمنع العمل التمييزي ضد العائلات من المجتمعات المتضررة من المخاطر.

- يتم تشجيع العائلات على إخطار بيئة التعليم عندما يتطلعون إلى السفر خلال تواريخ الفصل الدراسي.
- سيؤدي ذلك إلى إجراء محادثة مع DSL / عضو متخصص من الموظفين المدربين لمناقشة وشرح ماهية تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية في ذلك. من الضار وغير القانوني ممارسة هذا.

- سيكمل الإعدادات تقييماً لمخاطر إحالة تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية (متاح على موقع [Keeping Bristol Safe Partnership](#)) مع العائلة لتحديد أي دعم قد تحتاجه الأسرة فيما يتعلق بتشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية.
- يتم اتخاذ إجراءات متناسبة. لا ينبغي إجراء الإحالات إلى الرعاية الاجتماعية تلقائياً - ولكن يجب أن يتم ذلك إذا كانت هناك مخاوف عالية الخطورة تم تحديدها من تقييم مخاطر الإحالة لتشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية.
- يجب حفظ هذه التقييمات في ملف حماية الطفل / حماية الطفل لتجنب الازدواجية مع حوادث السفر الجديدة.

السلامة عبر الإنترنت

- يسلط الملحق (د) من "الحفاظ على سلامة الأطفال في التعليم" الضوء على الإجراءات الإضافية التي يجب على المدارس اتخاذها للحفاظ على سلامة المتعلمين عبر الإنترنت.
- للمخاوف المتعلقة بالحالات الفردية التي يتعرض فيها طفل للأذى من خلال الوسائط عبر الإنترنت ، يمكن تقديم المشورة والتوجيه من خلال خط المساعدة المهنية للحماية عبر الإنترنت ، هاتف: 0344 381 4772 ، E: helpline@saferinternet.org.uk
- في حالة وجود حالات إساءة معاملة أو استمالة عبر الإنترنت ، يجب تنبيه إعدادات المدرسة - [قيادة استغلال الأطفال والحماية عبر الإنترنت \(CEOP\)](#)

الصحة العقلية - مرتبطة بقسم ضمن النص الرئيسي لهذه السياسة

عنف الشباب الخطير

- يقراً بالاقتران مع القسم أعلاه حول الاستغلال الإجرامي للأطفال. وقد صدرت إرشادات محلية بشأن مسألة [إرشادات الأسلحة الهجومية في إعدادات التعليم لإعدادات التعليم](#) من المهم ملاحظة أنه في حالة استخدام سلاح أو وجود تهديد بالاستخدام ، يجب استدعاء الشرطة على الفور.
- في نفس اليوم الذي يتم فيه العثور على سلاح ، يجب استدعاء خيارات أكثر أماناً لإجراء تقييم متعدد التخصصات للمخاطر. سيحدد مستشار الاتصالات الأكثر أماناً ما إذا كان الشاب يفي بمعايير "مسار الأسلحة في المدارس" وينسق الاستجابة مع الشرطة وخدمة عدالة الشباب. إذا لم يتم استيفاء معايير تدخل الأسلحة في المدرسة (في الحالات التي يوجد فيها دليل على وجود تهديد أو ضرر مباشر) ، فسيقوم مستشار الاتصالات الأكثر أماناً بدعم المدرسة لاتخاذ التدابير المناسبة للإبلاغ عن المخاطر المستمرة والتخفيف من حدتها.
 - في حين أنه من المسلم به أن قرار الاستبعاد يظل على عاتق مدير المدرسة / مدير المدرسة ، فمن المستحسن إجراء التشاور مع فريق الخيارات الأكثر أماناً حتى لا يعرض الطفل لمزيد من خطر الأذى إذا تم استبعاده.
 - يجب النظر أولاً في بدائل الاستبعاد مع الاعتراف بأنه من خلال القيام بذلك ، قد يكون المتعلم أكثر عرضة لخطر الضرر في المجتمع.
 - سيتم إخطار الشرطة من خلال المناقشة متعددة الوكالات التي عقدت في "لجنة التخلص خارج المحكمة" لمنع الطلاب من الحصول على سجل جنائي دون داع.

منع التطرف - واجب المنع

- تخضع جميع المدارس والكليات لواجب بموجب المادة 26 من قانون مكافحة الإرهاب والأمن لعام 2015 (CTSA 2015) ، في ممارستها لوظائفها ، "الاعتبار الواجب لضرورة منع الناس من الانجرار إلى الإرهاب". يعرف هذا الواجب باسم واجب المنع.
- يجب أن ينظر إلى واجب المنع على أنه جزء من التزامات الحماية الأوسع للمدارس والكليات. يجب أن يتعرف قادة الحماية المعينين وغيرهم من كبار القادة على [إرشادات منع الواجبات المنقحة: بالنسبة لإنجلترا وويلز](#) ، ولا سيما الفقرات 57-76 ، التي تهتم على وجه التحديد بالمدارس (وتغطي أيضاً رعاية الأطفال).

تم تحديد الإرشادات من حيث أربعة محاور عامة:

- تقييم المخاطر،
- العمل في شراكة ،
- تدريب الموظفين، و
- سياسات تكنولوجيا المعلومات.

الحضانة الخاصة

ترتيب الحضانة الخاص هو ترتيب يتم إجراؤه بشكل خاص (دون مشاركة سلطة محلية) لرعاية الطفل:

- أقل من 16 عاما (أقل من 18 عاما، إذا كان من ذوي الإعاقة)
- من قبل شخص آخر غير أحد الوالدين أو القريب المقرب (* يعرف قريب الأسرة المقربة بأنه "جد أو أخ أو أخت أو عم أو عمة" ويشمل الأشقاء غير الأشقاء وزوج الأم ؛ لا يشمل العمات أو الأعمام أو الأجداد أو أبناء العم).
- بقصد أن تستمر لمدة 28 يوما أو أكثر.

ويجب إبلاغ الرعاية الاجتماعية للأطفال بحالات ترتيبات الحضانة الخاصة لضمان تلبية الاحتياجات بشكل كاف.

تنص الإرشادات القانونية على أنه يجب القيام بذلك قبل 6 أسابيع على الأقل من موعد بدء الترتيب أو بمجرد إبلاغك بالترتيبات. وعدم القيام بذلك جريمة جنائية.

وينبغي أن يقدم الإطار التعليمي مزيدا من الدعم والتعديلات المعقولة لتعزيز تحقيق نتائج تعليمية إيجابية.

مقدمي الرعاية الشباب

مقدم الرعاية الشباب هو شخص يقل عمره عن 18 عاما يقدم بانتظام الدعم العاطفي و / أو العملي والمساعدة لأحد أفراد الأسرة المعاق أو المريض جسديا أو عقليا أو الذي يسيء استخدام المخدرات.

سيقدم الإعداد المتعلمين من مقدمي الرعاية الصغار للحصول على الدعم المناسب. لمعرفة ما هو متاح محليا ، قم بزيارة [موقع مجلس مدينة بريستول](#)

يمكن لمركز دعم مقدمي الرعاية إجراء تقييم للاحتياجات وتقديم الدعم المخصص. لمزيد من المعلومات وإجراء الإحالة ، قم بزيارة [موقع مركز دعم مقدمي الرعاية](#).

أطفال من الهجرة القسرية

وقد يكون الأطفال الذين لديهم خلفية هجرة قسرية أكثر عرضة للاستغلال الإجرامي أو الجنسي أو قد يتم الاتجار بهم. من المهم أن يفهم الموظفون العلامات التي يجب البحث عنها ، وأن يفهموا إجراءات [آلية الإحالة الوطنية](#).

هناك قضايا حماية محددة أخرى تتعلق بهذه الفئة مثل البالغ، وتقييمات السن، وعدم اللجوء إلى الأموال العامة، والقادمة من البلدان التي قد تكون فيها ممارسات مثل الزواج القاصر أو القسري أو تشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية أكثر انتشارا.

سيقدم الإعداد الموظفين لتطوير وتضمين نهج استباقي لمكافحة العنصرية في المدرسة بأكملها واعتماد نهج مستنير بالصدمات عند دعم هؤلاء الأطفال وعائلاتهم.

هناك مجموعة من خدمات الدعم المتخصصة المتاحة في المدينة والتي يمكن الوصول إليها لمزيد من المعلومات قم بزيارة [صفحات الويب الخاصة بموارد اللاجئين وطالبي اللجوء في بريستول - مدينة بريستول للملاذ](#)

السياسات:		الحماية وحماية الطفل					
اكتمل EQIA بواسطة:		أندي بومان (مدير المدرسة) و FGB					
بعد EQIA ، هل تم تحديد أي تأثيرات محتملة؟							
نعم		لا		✓			
ما هي الخاصية المحمية التي يمكن أن تتأثر؟							
عمر		التوجه الجنسي		تغيير الجنس		الشراكة الزوجية / المدنية	
الإعاقه		العرق (اللون أو الجنسية أو الأصل الإثني أو القومي)				الحمل / الأمومة	
جنس		خبرة في نظام الرعاية				الدين أو المعتقد	
ما هي الأدلة التي تم استخدامها لإبلاغ التقييم؟							
بيانات	✓	الإحصاءات	✓	التشاور	✓	مسح	✓
معرفة المجتمع			✓	آخر	✓	[التفاصيل]	
ما هي التعديلات التي تم إجراؤها؟							
•							
ما هي الإجراءات / التخفيف الإضافي المطلوب؟							
•							
رصد							
تاريخ		لا توجد إضافات مطلوبة		✓	الإضافات المبينة أعلاه		
تاريخ		لا توجد إضافات مطلوبة		✓	الإضافات المبينة أعلاه		
تاريخ		لا توجد إضافات مطلوبة		✓	الإضافات المبينة أعلاه		