



École primaire de Southville

Politique relative aux besoins éducatifs spéciaux et aux handicaps (SEND)

Politique rédigée par :	Catherine Moody (SENCo)	
Ratifié par le Conseil d'administration :	17.6.25	
Date de l'examen futur :	Juin 2026	
Signé : (Directeur d'école)		Date de publication : 17.6.25
Signé : (Président du conseil d'administration)		Date:

Contexte	
Gouverneur responsable de SEND :	Allison Lewis
Directeur :	Andrew Bowman
Directeurs adjoints :	Gareth Potter Henry Commandant
SENCO :	Catherine Moody
Qualifications SENCO :	Prix national pour la coordination des besoins particuliers BA Hons. PGCE. MA (Éducation) SENCo est membre de l'équipe SLT et Safeguarding
Coordonnées :	sencosouthvillep@bristol-schools.uk
Adjoint SENCO :	Jenni Trimnell

Contenu

Aperçu	4
Politique relative aux besoins éducatifs spéciaux et aux personnes handicapées (SEND)	4
Admissions à l'école	5
Les valeurs de toute l'école et SEND	5
Identifier et soutenir les besoins éducatifs spéciaux et les handicaps	6
Définition de SEN	6
Zones à besoins éducatifs particuliers	7
Cognition et apprentissage	7
Difficultés sociales, émotionnelles et de santé mentale	8
Besoins en matière de communication et d'interaction	8
Besoins sensoriels et/ou physiques	8
Une réponse graduée à SEND	8
Premières préoccupations	8
Comment nous identifions et soutenons les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux	8
Évaluer, planifier, faire et examiner	9
Réponse graduée	10
Critères de sortie	10
Évaluation réglementaire des besoins (EHCNA, EHCP)	11
Suivi et évaluation de SEND	11
Soutenir les élèves et les familles	11
Enfants pris en charge	12
Voix d'élève	12

Partenariat avec des organismes externes	12
Transition	13
Formation et ressources	13
Allocation des ressources	13
Formation professionnelle continue (DPC) pour les besoins éducatifs particuliers	13
Financement	14
Budgets personnels	14
Rôles et responsabilités	14
Conseil d'administration	14
Directeur d'école	14
SENCO	15
Adjoint SENCO	15
Tout le personnel enseignant et non enseignant	16
Répondre aux besoins médicaux	16
Enfants hospitalisés	16
Rapport d'information SEND	17
Surveillance et reddition de comptes	17
Accessibilité	17
Stockage et gestion de l'information	17
Réponse aux plaintes	17
Résumé du processus EQIA	17

Aperçu

Cette politique a été élaborée en consultation avec les parents/tuteurs, les directeurs, le personnel et les élèves de la communauté scolaire et tient dûment compte de :

- Le code de bonnes pratiques SEND : 0 à 25 ans, juillet 2014
- Partie 3 de la loi de 2014 sur les enfants et les familles et règlements d'application
- Loi sur l'égalité de 2010 : conseils pour les écoles DfE février 2013 ; en particulier des orientations concernant les caractéristiques protégées

Cette politique est conçue pour promouvoir une éthique positive d'inclusion, dans laquelle les obstacles à l'apprentissage des enfants sont éliminés et tous les enfants s'épanouissent et se sentent en sécurité. Il y a une forte attente d'inclusion qui place les besoins de l'enfant au centre de ses préoccupations.

Cette politique doit être lue conjointement avec notre :

- Politique sur les relations et le comportement
- Politique de sauvegarde et de protection de l'enfance.
- Politique de lutte contre l'intimidation
- Rapport d'information SEND
- Politique de protection des données

Politique relative aux besoins éducatifs spéciaux et aux personnes handicapées (SEND)

Notre école vise à offrir à tous les usagers un environnement calme, sécuritaire et bienveillant dans lequel la tolérance, la compréhension et le respect d'autrui sont encouragés.

Nous nous engageons à fournir une éducation appropriée et de qualité, adaptée aux besoins des élèves. Certains élèves auront besoin de quelque chose **de plus** et **de différent de** ce qui est fourni à la majorité des élèves. Il s'agit d'une offre éducative spéciale et nous nous engageons à faire en sorte que des dispositions soient prises pour ceux qui en ont besoin.

Nous croyons que tous les enfants devraient être valorisés de la même manière à l'école. Nous nous efforçons d'éliminer les préjugés et la discrimination et de développer un environnement où les enfants s'épanouissent et se sentent en sécurité. Nous ferons de notre mieux pour nous assurer que les dispositions nécessaires sont prises pour tout élève ayant des besoins éducatifs spéciaux ou des handicaps. Nous veillerons à ce que tout le personnel soit en mesure d'identifier et de prendre en charge les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux ou des handicaps afin de permettre aux élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux ou des handicaps de participer aux activités de l'école.

Le personnel et les administrateurs de l'école primaire de Southville s'efforceront également de s'assurer que tous les élèves de SEND atteignent leur plein potentiel et sont pleinement inclus dans la communauté scolaire. Cette politique vise à aider tous les membres du personnel à proposer des approches positives à l'échelle de l'école en matière d'apprentissage, de progrès et de réussite des élèves SEND.

L'école primaire de Southville estime que l'enseignement et le soutien aux élèves avec SEND sont une responsabilité globale de l'école qui nécessite une réponse de l'ensemble de l'école. Répondre aux besoins des élèves atteints de SEND nécessite un partenariat entre toutes les

parties concernées – autorité locale, école, parents/tuteurs, élèves, services à l'enfance et toutes les autres agences.

Admissions à l'école

Aucun élève ne se verra refuser l'admission à l'école sur la base de ses besoins éducatifs spéciaux, lorsqu'un enfant bénéficie d'un EHCP, l'école est convaincue qu'elle peut répondre efficacement à ses besoins tels que décrits à la section F. Conformément à la loi sur l'égalité de 2010, nous ne ferons pas de discrimination à l'égard des enfants handicapés en ce qui concerne les admissions pour une raison liée à leur handicap. Nous ferons de notre mieux pour fournir une offre éducative efficace.

Les valeurs de toute l'école et SEND

Cette politique est sous-tendue par les valeurs de l'ensemble de notre école : **connexion, courage, imagination et bienveillance**. Chacune de ces valeurs joue un rôle clé dans la façon dont nous soutenons chaque membre de notre communauté scolaire pour promouvoir l'inclusion. Ils fournissent la structure d'un processus centré sur l'élève qui implique l'élève, la famille, l'école et d'autres professionnels dans la planification et la mise en œuvre d'une offre de haute qualité et axée sur les besoins. Il s'agit de s'assurer que tous nos élèves sont en mesure d'accéder à l'apprentissage et au développement social, de réaliser de bons progrès, de réaliser leur potentiel et de promouvoir leur santé mentale et leur bien-être.

Connexion

Notre valeur de connexion nous pousse à faire en sorte que chaque membre de notre communauté scolaire se sente à sa place et qu'il soit connu et compris. Cela encourage une bonne communication et de véritables partenariats avec les parents/tuteurs d'enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux.

Nous investissons dans les relations, avec des interventions spécifiques qui s'ajoutent à des conversations de qualité pour permettre au personnel d'apprendre à connaître les enfants sur une base individuelle, et de renforcer la confiance de l'enfant et sa familiarité avec l'adulte. C'est essentiel pour permettre aux enfants de se sentir suffisamment en sécurité pour accepter et discuter de leurs difficultés.

Nous encourageons une approche collaborative avec les apprenants ayant un SEN ou un handicap, leurs familles, le personnel de l'école et d'autres organismes externes, y compris ceux de la santé et des services sociaux. Nous mettons en œuvre une approche graduelle pour répondre aux besoins des élèves en utilisant le processus d'évaluation, de planification, de réalisation et d'évaluation.

Courage

Notre valeur de courage nous pousse à nous pencher vers l'inconnu pour soutenir chaque enfant, à explorer les problèmes liés aux difficultés avec sensibilité et une curiosité pour demander, écouter et comprendre chaque individu et ses besoins. Nous favorisons une culture de classe qui encourage les enfants à faire de même et à partager leur propre histoire en toute confiance.

Nous maintenons un engagement à l'échelle de l'école pour permettre aux enfants de se voir eux-mêmes, leurs relations et le monde de manière positive, plutôt qu'à travers le prisme de la menace, du danger ou de l'auto-culpabilité. Les enfants vulnérables ont des occasions relationnelles répétées (avec des adultes émotionnellement disponibles) de passer de la « confiance bloquée » (ne se sentir psychologiquement en sécurité avec personne) à la confiance, et de l'auto-assistance (intérieuriser la responsabilité de résoudre un problème) à la « recherche d'aide » (faire confiance à une autre personne pour aider).

L'école a le courage de donner la priorité au bien-être du personnel et des membres de la communauté scolaire qui mettent en œuvre cette politique. Le bien-être émotionnel du personnel est une priorité quotidienne et stratégique.

Imagination

Notre valeur de l'imagination nous encourage à « penser librement » et à explorer des moyens de répondre aux besoins de nos enfants. Nous reconnaissons que chaque enfant est unique et utilisons des moyens imaginatifs pour le soutenir. Nous nous engageons à une réflexion et une évaluation continues afin de faciliter le plein accès à un programme scolaire et social large et équilibré pour les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux.

Nous promouvons activement l'idée de « rechercher le pays des merveilles » et sommes résolument optimistes quant à notre capacité à comprendre, apprendre et améliorer continuellement l'offre aux élèves avec SEND, tout en reconnaissant la nécessité d'utiliser les ressources de l'école de manière efficace et efficiente.

Nous utilisons le langage de l'imagination pour valoriser un enseignement de haute qualité pour tous les apprenants, les enseignants utilisant une gamme de méthodes d'adaptation efficaces pour s'assurer que tous les enfants sont en mesure d'accéder au programme.

Soin

Notre valeur de bienveillance commence par la gentillesse. En tant qu'adultes et enfants, nous nous souvenons que dans nos expressions et nos comportements, nous devons toujours être gentils, et nous associons cela à un engagement à responsabiliser les autres. L'autonomisation est l'échange d'informations afin de créer un espace dans lequel tous peuvent s'épanouir. Cela commence par le fait qu'une personne partage son point de vue et qu'elle est entendue et comprise par son entourage. De ce point de compréhension partagée, nous voyons qu'il est de notre responsabilité collective de maintenir un environnement positif dans lequel chacun a le soutien et la possibilité de s'épanouir. On s'attend à ce que les enfants et les adultes se soucient de leur impact sur les personnes qui les entourent et qu'ils visent haut dans leurs interactions et leurs relations.

Le personnel de l'école ajuste les attentes concernant les enfants ayant des besoins spéciaux pour qu'ils correspondent à leurs capacités de développement - en soutenant les enfants d'une manière bienveillante et sans jugement.

Attentes pour la communauté scolaire

Nos attentes dans le cadre de cette politique sont un moyen de promouvoir des relations positives afin que les enfants, le personnel et les adultes à la maison puissent travailler ensemble dans le cadre d'une approche tenant compte des traumatismes dans le but commun d'aider tout le monde à apprendre. Cette politique soutient la communauté scolaire dans un objectif haut pour permettre à tous de travailler ensemble de manière efficace et prévenante.

Identifier et soutenir les besoins éducatifs spéciaux et les handicaps

Définition de SEN

Les élèves ont des besoins éducatifs spéciaux s'ils ont des difficultés d'apprentissage ou un handicap qui nécessite une éducation spéciale à leur intention. Disposition **qui s'ajoute ou**

diffère de celle qui est généralement disponible dans un programme d'études différencié. L'école primaire de Southville considère que les élèves ont des besoins éducatifs spéciaux s'ils :

- a) Avoir des difficultés d'apprentissage significativement plus importantes que la majorité des élèves du même âge, ou ;
- b) Avoir un handicap qui les empêche ou les empêche d'utiliser des installations du type généralement prévues pour d'autres personnes du même âge dans les écoles ordinaires ou les établissements ordinaires pour les plus de 16 ans.
- c) Un enfant n'ayant pas atteint l'âge obligatoire a des besoins éducatifs spéciaux s'il répond à la définition de (a) ou (b) ci-dessus ou s'il n'aurait pas reçu de dispositions éducatives spéciales (article 20 de la loi de 2014 sur les enfants et les familles)

Les élèves ne seront pas considérés comme ayant des difficultés d'apprentissage du seul fait que la langue ou la forme de langue de leur foyer est différente de la langue dans laquelle ils seront enseignés.

L'école primaire de Southville tiendra compte du code de pratique SEND 2014 lorsqu'elle s'acquittera de ses obligations envers tous les élèves ayant des besoins en matière de SEND et veillera à ce que les parents/tuteurs soient informés par l'école que des dispositions SEND sont prises pour leur enfant, en valorisant le lien.

Il peut y avoir des moments dans le parcours scolaire d'un élève où il est identifié comme ayant des besoins éducatifs spéciaux. Le but de l'identification est de déterminer les mesures que l'école doit prendre, et non de faire entrer l'élève dans une catégorie. Ces élèves bénéficieront d'une intervention et/ou d'un soutien « supplémentaires ou différents » de l'offre habituellement disponible. Il peut s'agir d'une mesure continue ou d'une durée limitée. De nombreux élèves souffrant de handicaps sensoriels et/ou physiques peuvent nécessiter des adaptations, effectuées en tant qu'ajustements raisonnables en vertu de la loi sur l'égalité de 2010.

Zones à besoins éducatifs particuliers

En vertu du Code de pratique SEND 2014, les élèves identifiés comme ayant des besoins éducatifs particuliers (SEN) seront considérés dans une ou plusieurs des catégories de besoins suivantes :

Cognition et apprentissage

Les enfants ayant des besoins d'apprentissage peuvent apprendre à un rythme plus lent que les autres enfants et peuvent avoir de la difficulté à développer des compétences en littératie ou en numératie ou à comprendre de nouveaux concepts. Les besoins d'apprentissage peuvent s'ajouter à d'autres besoins éducatifs particuliers ou en raison de ceux-ci.

Les enfants ayant une difficulté spécifique d'apprentissage (SpLD) auront des difficultés liées à une ou plusieurs des suivantes : dyslexie (lecture et orthographe), dyscalculie (mathématiques), dyspraxie (coordination) et dysgraphie (écriture).

Les difficultés d'apprentissage couvrent un large éventail de besoins, allant des difficultés d'apprentissage modérées (DLM) aux difficultés d'apprentissage sévères (TSA), où les enfants sont susceptibles d'avoir besoin de soutien dans tous les domaines du programme et des difficultés de mobilité et de communication associées, jusqu'aux difficultés d'apprentissage profondes et multiples (PMLD), où les enfants sont susceptibles d'avoir des difficultés d'apprentissage graves et complexes ainsi qu'un handicap physique ou une déficience sensorielle.

Difficultés sociales, émotionnelles et de santé mentale

Les enfants peuvent rencontrer un large éventail de difficultés sociales et émotionnelles qui se manifestent de nombreuses façons. Il peut s'agir d'un repli sur soi ou d'un isolement, ainsi que d'un comportement stimulant, perturbateur ou dérangeant. D'autres, comme l'automutilation, l'abus de substances, les troubles de l'alimentation ou les symptômes physiques inexpliqués sur le plan médical, doivent être pris en compte. Ces comportements peuvent refléter des problèmes de santé mentale sous-jacents tels que l'anxiété ou la dépression.

D'autres enfants peuvent être neurodivergents et présenter des troubles tels que le trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (y compris le trouble anciennement connu sous le nom de TDA) ou un trouble de l'attachement.

Besoins en matière de communication et d'interaction

Les enfants ayant des besoins en matière de parole, de langage et de communication (RCSL) ont de la difficulté à communiquer avec les autres. Cela peut être dû au fait qu'ils ont de la difficulté à dire ce qu'ils veulent, à comprendre ce qu'on leur dit ou parce qu'ils ne comprennent pas ou n'utilisent pas les règles sociales de communication.

Le profil de chaque enfant atteint d'un SLCN est différent et ses besoins peuvent changer au fil du temps. Ils peuvent avoir de la difficulté avec un, certains ou tous les différents aspects de la parole, du langage ou de la communication sociale à différents moments de leur vie. Ils peuvent être neurodivergents et avoir une complexité qui affecte de nombreux aspects tels que le développement, le trouble du langage (TDL) ou l'autisme (TSA). Les enfants autistes sont susceptibles d'avoir des difficultés particulières avec l'interaction sociale. Ils peuvent également éprouver des difficultés avec le langage, la communication et l'imagination, ce qui peut affecter leurs relations avec les autres.

Besoins sensoriels et/ou physiques

Certains enfants ont besoin d'une éducation spéciale parce qu'ils sont handicapés, ce qui les empêche ou les empêche d'utiliser les installations éducatives généralement fournies. Ces difficultés peuvent être liées à l'âge et peuvent fluctuer au fil du temps.

De nombreux enfants atteints d'une déficience visuelle (VI), d'une déficience auditive (HI) ou d'une déficience multisensorielle (MSI - une combinaison de difficultés visuelles et auditives) auront besoin d'un soutien spécialisé et/ou d'un équipement pour accéder à leur apprentissage. Certains enfants ayant un handicap physique (DP) ont besoin d'un soutien et d'équipement supplémentaires pour accéder à toutes les possibilités offertes à leurs pairs.

Une réponse graduée à SEND

Premières préoccupations

Les progrès réalisés par tous les élèves font l'objet d'un suivi et d'un examen réguliers. Dans un premier temps, les préoccupations exprimées par les enseignants, les parents/tuteurs ou d'autres organismes sont prises en compte par une adaptation appropriée au sein de la classe et un registre des stratégies utilisées est conservé.

Comment nous identifions et soutenons les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux

Les résultats et les réalisations de tous les élèves sont suivis par leur enseignant, qui est tenu de fournir un enseignement inclusif de haute qualité et des possibilités d'apprentissage adaptées à chaque élève. Notre valeur de connexion nous pousse à nous assurer que les besoins des élèves sont explorés et bien compris. Lorsqu'un élève ne fait pas les progrès

escomptés ou prend du retard par rapport à ses pairs, un soutien supplémentaire sera fourni sous la direction de l'enseignant de la classe.

Lorsque les élèves ne font toujours pas les progrès escomptés malgré un enseignement et un soutien inclusifs de haute qualité, l'enseignant de la classe travaillera avec le coordinateur des besoins éducatifs spéciaux de l'école (SENCO) pour évaluer si un élève a besoin d'une offre supplémentaire ou différente.

Dans certains cas, il peut être nécessaire de demander une évaluation ou des conseils à un professionnel externe tel qu'un psychologue scolaire, un orthophoniste ou un spécialiste de la santé mentale primaire. Cela impliquera toujours une discussion et un accord avec les parents/tuteurs de l'élève.

Lorsqu'il s'agit de déterminer si un élève a des besoins éducatifs spéciaux, l'un des éléments suivants peut être évident :

- Fait peu ou pas de progrès, même lorsque les approches pédagogiques sont ciblées en particulier sur les faiblesses identifiées d'un élève ;
- Montre des signes de difficulté à développer des compétences en littératie ou en mathématiques, ce qui entraîne de mauvais résultats ;
- Difficultés émotionnelles ou comportementales persistantes qui ne sont pas atténuées par un soutien approprié ;
- A des problèmes sensoriels ou physiques et continue de faire peu ou pas de progrès malgré la fourniture d'équipements spécialisés ;
- Présente des difficultés de communication et/ou d'interaction et continue de faire peu ou pas de progrès malgré la mise en place d'un cursus adapté et adapté ;
- Présente des difficultés émotionnelles ou comportementales qui interfèrent de manière substantielle et régulière avec l'apprentissage de l'élève ou de la classe ;
- A des besoins SEND ou physiques qui nécessitent un équipement spécialisé supplémentaire ou des conseils réguliers ou des visites d'un service spécialisé ;
- A une difficulté de communication et/ou d'interaction qui entrave le développement des relations sociales et constitue un obstacle important à l'apprentissage.

Évaluer, planifier, faire et examiner

Lorsqu'un élève est identifié comme ayant SEND, nous prendrons des mesures pour soutenir un apprentissage efficace en supprimant les obstacles à l'apprentissage et en mettant en place des dispositions éducatives spéciales efficaces. Ce **soutien SEND** prendra la forme d'un cycle en quatre étapes d' **évaluation, de planification, d'exécution et** d'examen dans le cadre de l' **approche graduelle**.

Pour les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux de faible niveau, le cycle d'**évaluation, de planification, d'action et d'examen** s'intégrera dans le cycle régulier d'évaluation et de planification pour tous les élèves. Pour les élèves ayant des besoins plus complexes ou pour lesquels un cycle plus fréquent doit être utilisé, des révisions supplémentaires seront organisées.

Réponse graduée

Évaluer	- Pour identifier un élève comme ayant besoin d'un soutien SEN, l'enseignant de la classe et SENCO procéderont à une analyse des besoins de l'élève. Cela s'appuiera sur l'évaluation de l'enseignant et l'expérience de l'élève, ainsi que sur ses progrès et ses réalisations. - L'évolution de l'élève par rapport à ses pairs et aux données nationales sera prise en compte, ainsi que les points de vue et l'expérience des parents, les points de vue de l'élève et, le cas échéant, les conseils de services de soutien externes. L'école et les parents/tuteurs rencontreront, le cas échéant, d'autres organismes. - Une évaluation plus approfondie peut être effectuée par SENCO et l'équipe SEND. - L'élève peut être inscrit sur le registre SEN
Plan	- Les parents/tuteurs et l'enfant, rencontreront l'enseignant de la classe et le SENCO pour décider des interventions et du soutien à mettre en place ainsi que de l'impact attendu sur les progrès et le développement. Un portrait à la plume (plan d'approvisionnement) ou un plan d'enseignement individuel (PEI) peut être élaboré. - La discussion permettra de déterminer les domaines de besoins, les résultats souhaités, le soutien et les ressources fournis, y compris les stratégies ou les approches d'enseignement requises. - Le soutien et l'intervention fournis seront fournis par du personnel possédant les compétences et les connaissances appropriées. - Le cas échéant, le portrait au stylo (plan d'approvisionnement) et/ou le PEI détailleront le soutien d'autres organismes et la manière dont cela aidera l'élève à atteindre les résultats souhaités.
Faire	- L'enseignant de classe reste responsable de travailler avec l'élève au quotidien et travaillera en étroite collaboration avec les LSA ou le personnel spécialisé impliqué, pour planifier et évaluer l'impact du soutien et des interventions et les relier à l'enseignement en classe. - Le SENCO soutiendra l'enseignant de la classe dans l'évaluation ultérieure des besoins de l'élève, le cas échéant.
Révision	- Il y aura des examens réguliers des progrès. Cet examen évaluera l'impact du soutien et des interventions et inclura les points de vue de l'élève et de ses parents/tuteurs. - Le cas échéant, d'autres organismes seront invités à y contribuer. - Cette révision alimentera l'analyse des besoins de l'élève, puis l'enseignant de classe, en collaboration avec le SENCO, révisera l'accompagnement à la lumière de la progression et de l'évolution de l'élève, les décisions sur les modifications éventuelles étant prises en concertation avec la famille et l'élève. - Au cours des cycles successifs, il peut être fait appel à des services plus ciblés ou spécialisés. L'école consultera les parents/tuteurs avant de faire appel à un spécialiste ou à une agence externe.

Critères de sortie

Lorsqu'un élève a fait des progrès suffisants dans son domaine de besoin pour qu'il n'ait plus besoin d'une offre **différente** ou **supplémentaire** à celle qui est généralement disponible dans le cadre d'un enseignement de haute qualité et adapté, il ne sera plus considéré comme nécessitant un soutien SEN. À ce stade, après discussion et accord avec les parents/tuteurs, l'élève sera retiré du registre SEN de l'école.

Évaluation réglementaire des besoins (EHCNA, EHCP)

Lorsqu'un élève a reçu un soutien supplémentaire continu pendant un certain temps, mais continue à faire des progrès inférieurs aux attentes, il faut envisager de demander une évaluation pour un plan d'éducation, de santé et de soins (EHCP). Il s'agit d'une évaluation des besoins en matière d'éducation et de soins de santé (EHCNA). Le SENCO travaillera avec les parents/tuteurs et les autorités locales pour lancer une évaluation, le cas échéant.

L'évaluation des besoins en matière d'EHC peut aboutir à une EHCP. Lorsqu'un élève est titulaire d'un EHCP, l'autorité locale doit réexaminer le plan au moins tous les douze mois. Les écoles ont le devoir de faciliter cela, c'est pourquoi Southville Primary tiendra des réunions d'examen annuelles et remplira les documents appropriés pour ce processus. Dans la mesure du possible, ces réunions seront centrées sur les élèves et prendront la forme d'examens PATH (Planning Alternative Tomorrows with Hope).

Suivi et évaluation de SEND

Un suivi régulier de la qualité de l'enseignement pour tous les élèves, y compris ceux bénéficiant de l'enseignement postal, suit le calendrier d'évaluation et de suivi de l'école. En outre, le cycle d'évaluation, de planification, d'action et d'examen garantit que les élèves bénéficiant de SEND font régulièrement réviser leur offre individuelle. Des formations, des conseils et un soutien supplémentaires seront fournis au personnel enseignant si nécessaire afin de faciliter les progrès des élèves et de répondre à leurs besoins.

Les progrès des élèves font l'objet d'un suivi et, lorsque les élèves ne font pas les progrès escomptés, des informations supplémentaires sont demandées et des mesures appropriées sont prises.

Soutenir les élèves et les familles

Nous privilégions un partenariat efficace avec les parents/tuteurs. Nous visons à faire en sorte que les parents/tuteurs aient une voix forte dans le système SEND et nous nous efforçons de travailler en pleine coopération avec les parents/tuteurs, en reconnaissant et en respectant leur expertise, leurs rôles et leurs responsabilités. Nous encourageons les familles à travailler avec l'école et d'autres professionnels pour s'assurer que les besoins de leur enfant sont correctement identifiés et que les obstacles à l'apprentissage sont éliminés.

Les systèmes mis en place au sein de l'école primaire de Southville devraient aider à donner aux parents/tuteurs les moyens de s'impliquer dans tous les aspects du cycle d'évaluation, de planification, d'action et d'examen pour le soutien SEN. Cela comprend les éléments suivants :

- Fournir de l'information et de la rétroaction à l'école au sujet de leur enfant et de ses besoins.
- Déterminer les résultats à long terme pour leur enfant
- Fixer et examiner les objectifs
- Disposition d'accord
- Examen et rapport d'avancement
- Décider des moyens appropriés de soutenir l'enfant à la maison
- Faire participer l'enfant à la prise de décisions concernant les dispositions et les objectifs.

Les parents/tuteurs d'un enfant bénéficiant d'un soutien SEN auront la possibilité de rencontrer le SENCO de manière formelle et informelle. Le SENCO est heureux de rencontrer les parents/tuteurs, sans accord préalable, dans la mesure du possible.

Nous encourageons les parents/tuteurs à demander de l'aide et des conseils auprès des services de conseil et de soutien indépendants, y compris SAY Send And You. Ils sont en mesure de fournir des conseils, un soutien et des informations impartiaux et indépendants sur les besoins éducatifs spéciaux et les handicaps.

Nous encourageons la connexion avec le Forum des parents aidants. Il s'agit d'un réseau de soutien géré par des bénévoles pour les parents/tuteurs d'enfants atteints de SEND, et nous partageons régulièrement des informations par le biais de notre bulletin d'information et organisons leurs matinées café dans notre école.

Les parents/tuteurs sont également encouragés à visiter le site Web de l'offre locale du conseil du comté de Bristol. Ce site Web fournit des informations précieuses sur les différents organismes, services et ressources pour les enfants, les jeunes atteints de SEND et leurs familles.

Enfants pris en charge

Lorsqu'un enfant est pris en charge, les personnes qui s'occupent d'un enfant ont les mêmes droits et responsabilités que les parents/tuteurs.

Des systèmes sont en place pour s'assurer que les enfants qui rejoignent notre école avec le statut de « pris en charge » sont surveillés pour s'assurer qu'ils font les progrès scolaires attendus. Southville Primary veille également à ce que chaque enfant bénéficie d'un financement pour des activités scolaires et extrascolaires, par exemple la cuisine, l'art. Des réunions régulières avec tous les organismes concernés seront organisées tout au long de l'année universitaire afin de permettre l'échange d'information.

À Southville Primary, nous pensons que le fait d'avoir le statut d'« enfant pris en charge » ne devrait jamais avoir d'impact sur le sentiment de connexion et d'appartenance au sein de notre communauté scolaire.

Voix d'élève

Nous accordons une grande importance à l'opinion des élèves et reconnaissons l'importance d'obtenir de véritables opinions d'élèves pour promouvoir les meilleurs résultats pour les élèves. Les élèves ont la possibilité de partager leurs points de vue de différentes manières (en fonction de l'âge et des capacités).

Ces points de vue sont les bienvenus à tout moment, mais ils sont spécifiquement sollicités dans le cadre de leur examen annuel et à la fin d'une intervention ciblée.

Partenariat avec des organismes externes

L'École s'appuie par un large éventail d'agences et d'équipes différentes, par exemple

- Éducation Bien-être
- Service social
- Infirmière scolaire
- Psychologue de l'éducation
- Pédiatre communautaire
- Orthophoniste
- Physiothérapeutes
- Ergothérapeutes
- Équipe Déficience Sensorielle
- Équipe de l'autisme de Bristol
- Services de soutien à l'apprentissage

Nous chercherons activement des conseils pour répondre aux besoins des élèves. Les parents/tuteurs seront consultés si un organisme extérieur est impliqué avec leur enfant.

Transition

Un changement d'école, de classe et de personnel peut être une période à la fois excitante et anxiogène pour tous les élèves et les familles. Nous reconnaissons que cela peut être très difficile pour certains élèves avec SEND. Nous nous efforçons de faire en sorte que ces périodes de changement soient gérées avec soin et sensibilité afin d'assurer la continuité d'un enseignement de haute qualité et de rassurer les élèves et les familles.

Lorsque les enfants rejoignent l'école primaire de Southville en maternelle, en réception ou au cours d'autres années, nous nous efforcerons d'établir des liens avec les enfants et les familles. Nous travaillerons avec les milieux précédents pour soutenir la continuité et le partage des connaissances.

Lorsque les élèves passent de KS2 à KS3, des représentants de l'école secondaire sont invités à assister aux évaluations pour les élèves vulnérables et ceux qui ont des EHCP. Des visites supplémentaires dans les écoles secondaires seront organisées dans la mesure du possible et soutenues par le personnel de l'école.

Formation et ressources

Allocation des ressources

- Des ressources sont allouées pour soutenir les enfants ayant des besoins identifiés, comme indiqué précédemment ;
- Notre offre est révisée régulièrement et peut changer au cours de l'année scolaire, en réponse à l'évolution des besoins au sein de nos classes ;
- Ce soutien peut prendre la forme d'un enseignement de qualité, adapté et inclusif ;
- Pour ceux qui travaillent en deçà des attentes liées à l'âge, cela peut inclure le soutien d'un assistant de soutien à l'apprentissage dans des groupes d'intervention ciblés ;
- Pour les élèves qui travaillent nettement en deçà des attentes liées à l'âge, dont beaucoup ont peut-être identifié des difficultés d'apprentissage ou un besoin spécifique, il pourrait s'agir d'un soutien 1:1 de la part d'un assistant de soutien à l'apprentissage ;
- Pour les enfants ayant des besoins en matière de SEMH (santé sociale, émotionnelle et mentale), il peut s'agir de travailler avec ELSA (Emotional Literacy Support Assistant) ou de suivre une thérapie par le jeu ou une musicothérapie ;
- Du matériel spécialisé, des technologies de l'information, des livres ou d'autres ressources susceptibles d'aider l'élève sont achetés au besoin ;
- Le soutien et l'évaluation d'organismes externes spécialisés sont recherchés si nécessaire.

Formation professionnelle continue (DPC) pour les besoins éducatifs particuliers

- Tout le personnel de l'école participe régulièrement à des sessions de formation ;
- Une formation continue régulière est dispensée dans des aspects spécifiques pour répondre aux besoins de tous les élèves, en particulier ceux qui bénéficient de SEND ;
- Les progrès de tous les élèves, y compris ceux qui bénéficient de SEND, sont un aspect essentiel du processus d'évaluation, et les objectifs d'évaluation porteront sur la manière de développer les compétences du personnel pour répondre aux besoins individuels des élèves, le cas échéant ;
- Les assistants de soutien à l'apprentissage suivent une formation continue au cours de laquelle leur rôle est développé.

- Des formateurs externes sont recrutés pour répondre à des besoins de formation plus spécialisés, tels que les stratégies de déficience visuelle, ou pour former le personnel à l'utilisation d'interventions spécifiques ;
- Le soutien et l'orientation par les pairs sont disponibles quotidiennement pour tout le personnel de l'école et une partie du meilleur développement de la formation se fait par le biais d'un dialogue professionnel avec des collègues cherchant à répondre aux besoins spécifiques d'un élève.

Financement

Le financement de SEND dans les écoles ordinaires est principalement délégué au budget des écoles. On s'attend à ce que les écoles fournissent un soutien à leurs élèves avec SEND à partir de leur budget SEND. Lorsqu'un élève a besoin d'un niveau de soutien exceptionnellement élevé qui entraîne des dépenses plus importantes, l'école pourrait auparavant présenter une demande de financement complémentaire de la tranche des besoins élevés. Cependant, ce processus est en train de changer. Il est entendu que les EHCP seront financés séparément.

Budgets personnels

Les budgets personnels ne sont disponibles que pour les élèves disposant d'un plan d'éducation, de santé et d'aide sociale (EHCP) ou les élèves qui font actuellement l'objet d'une évaluation des besoins pour un EHCP. L'aide financière peut être mise à la disposition des parents/tuteurs sous forme de budget personnel pour qu'ils puissent commander leur propre provision pour leur enfant sous certaines conditions.

Rôles et responsabilités

Southville Primary est une école inclusive où les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux sont l'affaire de l'école dans son ensemble. Outre le conseil d'administration, le directeur et le SENCO, tous les membres de la communauté scolaire ont des responsabilités importantes.

Conseil d'administration

Le Conseil d'administration s'efforce de suivre les directives énoncées dans le Code de bonnes pratiques SEND (2014).

Le conseil d'administration de l'école primaire de Southville a nommé un gouverneur pour assumer la responsabilité principale de s'assurer que nous remplissons les responsabilités statutaires pour les élèves avec SEND. Le gouverneur de SEND aura un rôle clé à jouer dans le suivi de l'offre aux élèves avec SEND et, aux côtés du SENCO, agira en tant que champion de ces élèves. Cela signifie qu'ils doivent

- Être impliqué dans la nomination du SENCO ;
- Participer à l'élaboration et à l'examen de la politique SEND ;
- Se tenir au courant de la législation et des développements locaux et nationaux en matière de SEND ;
- Comprendre l'opinion des parents/tuteurs et des élèves sur l'offre ;
- Surveiller le budget et les dépenses SEND de l'école pour assurer l'optimisation des ressources ;
- Être tenu informé de la progression et des résultats des élèves avec SEND ;
- Contribuer à l'auto-évaluation de l'offre et des résultats de SEND par l'école.

Directeur d'école

Le directeur est responsable de la gestion quotidienne de tous les aspects du travail de l'école, y compris l'accueil des enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux. Le directeur tiendra le Conseil d'administration pleinement informé des questions relatives aux besoins éducatifs

spéciaux. Le directeur travaillera en étroite collaboration avec le SENCO et le gouverneur responsable de SEND.

SENCO

En collaboration avec le directeur et le conseil d'administration, le SENCO détermine le développement stratégique de la politique et de l'offre SEND dans le but ultime d'améliorer les résultats des élèves avec SEND.

Le SENCO assume la responsabilité quotidienne de l'application de la politique SEND et coordonne l'accueil des enfants, en étroite collaboration avec le personnel, les parents/tuteurs et les organismes externes. Le SENCO fournit des conseils professionnels pertinents à ses collègues dans le but d'assurer un enseignement de haute qualité aux enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux.

Grâce à l'analyse et à l'évaluation des besoins des enfants, au contrôle de la qualité de l'enseignement et aux normes des résultats des élèves et à la fixation d'objectifs, le SENCO développe des moyens efficaces de surmonter les obstacles à l'apprentissage et de maintenir un enseignement efficace.

Le SENCO assure la liaison et collabore avec les enseignants de classe afin que l'apprentissage de tous les enfants soit une priorité égale.

Les principales responsabilités du SENCO sont les suivantes :

- Superviser le fonctionnement quotidien de la politique SEND ;
- Coordonner l'offre aux élèves de SEND et rendre compte des progrès accomplis ;
- Donner des conseils sur l'approche graduelle de la fourniture d'un soutien SEND – Évaluer, Planifier, Faire, Examiner ;
- Demander un financement et des évaluations des besoins EHC ;
- Conseiller sur le déploiement du budget délégué de l'école et d'autres ressources pour répondre efficacement aux besoins des élèves ;
- Coordonner la formation continue SEND pertinente pour tout le personnel ;
- Contribuer à la formation continue du personnel ;
- Superviser les dossiers de tous les enfants ayant des besoins éducatifs particuliers et s'assurer qu'ils sont à jour ;
- Assurer la liaison avec les parents/tuteurs d'enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux ;
- Être un point de contact avec les agences externes, rédiger des références et assurer la liaison avec le personnel et les parents/tuteurs ;
- Assurer la liaison avec les autorités locales ;
- Assurer la liaison avec les prochains prestataires potentiels d'éducation pour s'assurer qu'un élève et ses parents/tuteurs sont informés des options et qu'une transition en douceur est planifiée ;
- Suivi de l'impact des interventions réalisées auprès des élèves avec SEND ;
- Travailler avec le directeur et les directeurs d'école pour s'assurer que l'école s'acquitte de ses responsabilités en vertu de la loi sur l'égalité (2010) en ce qui concerne les ajustements raisonnables et les dispositions d'accès.

Adjoint SENCO

L'adjoint SENCO soutient le SENCO dans l'exercice de ses responsabilités, en particulier en dirigeant la fourniture de biens normalement disponibles et en soutenant le personnel dans la mise en œuvre des PEI et des portraits au stylo (plans de mise à disposition). Il peut s'agir de :

- S'assurer que des ressources inclusives appropriées sont disponibles et distribuées dans toute l'école

- Aider les enseignants à comprendre les besoins des enfants et à identifier des objectifs pour les PEI
- Superviser la création efficace et l'examen cyclique des portraits au stylo et des PEI
- Fournir des conseils et un soutien au personnel et aux parents en ce qui concerne les portraits au stylo et les PEI.

Tout le personnel enseignant et non enseignant

- Tout le personnel connaît la politique SEND de l'école et les procédures d'identification, d'évaluation et de prise en charge des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux.
- Les enseignants de classe sont pleinement impliqués et responsables de fournir un enseignement de haute qualité, adapté à chaque élève. Cela comprend l'examen et, au besoin, l'amélioration de leur compréhension des stratégies à identifier et à soutenir.
- Les enseignants sont chargés de définir des défis d'apprentissage appropriés et de faciliter une offre éducative spéciale efficace en réponse aux divers besoins des élèves afin d'éliminer les obstacles potentiels à l'apprentissage. Ce processus devrait inclure une collaboration avec le SENCO pour effectuer une analyse claire des besoins de l'élève, en s'appuyant sur l'évaluation de l'enseignant et l'expérience de l'élève, ainsi que sur les progrès et les réalisations.
- Un stagiaire assurera la liaison avec l'enseignant de la classe et le SENCO sur la planification, la réponse des élèves et les progrès afin de contribuer efficacement à la réponse graduée.

Répondre aux besoins médicaux

La loi de 2014 sur les enfants et les familles impose aux écoles l'obligation de prendre des dispositions pour soutenir les élèves souffrant de problèmes de santé. Les conditions médicales et les numéros de téléphone des parents/tuteurs sont enregistrés si des conseils ou une assistance doivent être recherchés. Les plans de soins de santé individuels spécifient généralement le type et le niveau de soutien requis pour répondre aux besoins médicaux des élèves.

Lorsque les enfants et les jeunes bénéficient également de SEND, leur offre doit être planifiée et dispensée de manière coordonnée à l'aide de profils d'élèves, d'IEP et de plans de soutien Bristol. Pour les élèves disposant d'un plan d'éducation, de santé et de soins (EHCP), celui-ci sera utilisé car il rassemble les besoins en matière de santé et de protection sociale, ainsi que leur offre éducative spéciale.

L'école reconnaît que les élèves scolarisés souffrant de problèmes de santé doivent être correctement soutenus afin qu'ils aient pleinement accès à l'éducation, y compris à l'école.

Certains enfants souffrant de problèmes de santé peuvent justifier le statut de handicapé et, lorsque c'est le cas, l'école se conformera à ses obligations en vertu de la loi sur l'égalité de 2010. Les enfants seront évalués pour s'assurer que tout l'équipement nécessaire est correctement adapté.

Enfants hospitalisés

Southville Primary veillera à ce que les élèves ayant des besoins en matière de santé aient un accès adéquat à l'éducation et assurera la liaison avec d'autres organismes et professionnels, ainsi qu'avec les parents/tuteurs, pour assurer une bonne communication et un partage efficace des informations. Cela permettra d'optimiser les possibilités de progrès et de réussite scolaires.

Rapport d'information SEND

L'école veillera à ce que les informations SEND soient accessibles sur le site Web de l'école. Les gouverneurs ont l'obligation légale de publier sur leur site Web des informations sur la mise en œuvre de la politique pour les élèves avec SEND. Les informations publiées seront mises à jour annuellement et toute modification apportée aux informations au cours de l'année sera mise à jour dès que possible.

Surveillance et reddition de comptes

Accessibilité

Southville Primary est conforme à la loi sur l'égalité de 2010 et à la législation sur l'accessibilité. Nous travaillons d'arrache-pied pour améliorer notre accessibilité et nous avons un plan d'accessibilité détaillant la façon dont cela est élaboré.

Stockage et gestion de l'information

Les dossiers SEND des élèves seront conservés conformément aux directives du DfE contenues dans les « Politiques statutaires pour les écoles ».

Vous trouverez de plus amples informations sur la manière dont nous stockons et gérons les données dans la politique de protection des données de l'école.

Réponse aux plaintes

Si un parent souhaite se plaindre de la disposition ou de la politique, il doit en premier lieu le signaler au SENCO qui tentera de résoudre la situation. S'il persiste un désaccord, le parent peut soumettre une plainte officielle au directeur par écrit ou dans tout autre format accessible.

S'il persiste un désaccord concernant la disposition SEND, l'autorité locale doit prendre des dispositions qui incluent la nomination de personnes indépendantes en vue d'éviter ou de résoudre les désaccords entre les parents/tuteurs et l'école. Cela comprend l'accès à la médiation devant le tribunal. Les parents/tuteurs ont le droit de faire appel devant un tribunal SEND à tout moment.

Résumé du processus EQIA

Politique:		Besoins éducatifs spéciaux et handicaps					
EQIA complétée par :		Directeur + Conseil d'administration					
À la suite de l'EQIA, des impacts potentiels ont-ils été identifiés ?							
Oui		✓		Non			
Quelles caractéristiques protégées pourraient être affectées ?							
Âge		Orientation sexuelle		Changement de sexe		Marié/Pacs	
Infirmité	✓	Race (couleur, nationalité, origine ethnique ou nationale)				Grossesse/maternité	
Sexe		Expérience du système de soins				Religion ou conviction	

Quelles données probantes ont été utilisées pour éclairer l'évaluation ?							
Données		Statistiques		Consultation		Enquête	
Connaissance de la communauté		✓		Autre		[Détail]	
Quelles modifications ont été apportées ?							
Aucune en raison de la nature de l'impact identifié comme étant positif							
Quelles autres mesures d'atténuation sont nécessaires ?							
Aucun							
Surveillance							
Date		Aucun ajout requis	✓	Ajouts décrits ci-dessus			
Date		Aucun ajout requis	✓	Ajouts décrits ci-dessus			
Date		Aucun ajout requis	✓	Ajouts décrits ci-dessus			