



Escuela Primaria de Southville

Política de Relaciones y Comportamiento

Trauma Informado

Política redactada por:	Gareth Potter (Director Adjunto, Pastoral); Andy Bowman (Director); Equipo de Liderazgo Senior en consulta con el personal y los padres.	
Ratificado por el Consejo de Administración:	1.4.25	
Fecha de revisión futura:	Marzo 2027	
Firmado: (Director)		Fecha: 1.4.25
Firmado: (Presidente de los Gobernadores)		Fecha: 1.4.25

Tabla de contenidos

<u>Visión general</u>	3
<u>Principios de la Declaración de Comportamiento de los Gobernadores</u>	3
<u>Objetivos de la política</u>	4
<u>Valores y comportamiento de toda la escuela</u>	5
<u>Conexión</u>	5
<u>Valor</u>	5
<u>Imaginación</u>	6
<u>Cuidado</u>	6
<u>Expectativas para la comunidad escolar</u>	6
<u>El Consejo de Administración</u>	7
<u>El Director</u>	7
<u>Personal</u>	7
<u>Padres y cuidadores</u>	8
<u>Pupilas</u>	8
<u>Comportamiento positivo</u>	8
<u>Uso de la alabanza</u>	8
<u>Uso del reconocimiento y la recompensa</u>	9
<u>Celebrando los éxitos</u>	9
<u>Comportamiento inaceptable</u>	10
<u>Implementación de Zonas de Regulación</u>	10
<u>Responder a un comportamiento inaceptable</u>	12
<u>Responder a comportamientos inaceptables en el juego y a la hora del almuerzo</u>	12
<u>Comportamiento inseguro</u>	13
<u>Participación de Líderes Sénior</u>	13
<u>Consecuencias</u>	13
<u>Uso de Fuerza Razonable y Manejo Positivo</u>	14
<u>Confiscación de artículos inapropiados</u>	15
<u>Registrar comportamientos inseguros</u>	15
<u>Bullying</u>	15
<u>Abuso de Niño a Niño</u>	16
<u>Comportamientos sexuales nocivos</u>	17
<u>Racismo</u>	18
<u>Deber PREVENT</u>	18
<u>Práctica restaurativa y apoyo</u>	18
<u>Inducción, desarrollo y apoyo del personal</u>	19
<u>Disposiciones de supervisión</u>	19
<u>Apéndices</u>	20
<u>Apéndice A: Planes de comportamiento de las etapas 1, 2 y 3</u>	20
<u>Apéndice B: Sistema de recompensas para toda la clase</u>	25

Visión general

Esta política se ha desarrollado a partir de la orientación, proporcionada por la autoridad local, sobre las obligaciones legales de las escuelas y ha sido informada por los documentos del Departamento de Educación:

- Comportamiento y disciplina en las escuelas (DfE: enero de 2016)
- Uso de la fuerza razonable: Consejos para los directores, el personal y los órganos de gobierno' (DfE: julio de 2013) [Uso de la fuerza razonable en las escuelas - GOV.UK \(www.gov.uk\)](http://www.gov.uk)
- Reducción de la necesidad de contención e intervención restrictiva [Reducción de la necesidad de contención e intervención restrictiva - GOV.UK \(www.gov.uk\)](http://www.gov.uk)
- Registro, control y decomiso; [Registro, control y decomiso en la escuela - GOV.UK \(www.gov.uk\)](http://www.gov.uk)

Esta política está diseñada para promover un espíritu positivo de buen comportamiento en el que los niños puedan aprender y jugar bien junto con otras personas. Existe una gran expectativa de comportamiento en todos los aspectos de la jornada escolar que pone en el centro las necesidades del niño.

Nuestra escuela apoyará a todos los niños, incluidos aquellos que muestren dificultades sociales, emocionales y de salud mental (SEMH). Mantenemos la creencia de que el comportamiento de los alumnos debe ser entendido y puede ser modificado, gestionado y mejorado para que pueda acceder al aprendizaje.

Esta política debe leerse junto con nuestra:

- Política de Salvaguarda y Protección de la Infancia.
- Política anti-bullying.
- Política de seguridad electrónica.
- Gestión de denuncias contra personal y voluntarios.

Esta, y todas nuestras políticas, reconocen los deberes legales del colegio en virtud de la Ley de Igualdad de 2010, con respecto a los alumnos con necesidades educativas especiales y discapacidades (SEND) y características protegidas como la discapacidad, el género, la orientación sexual, el origen étnico o nacional y las creencias religiosas o no religiosas.

[Volver al índice](#)

Principios de la Declaración de Comportamiento de los Gobernadores

- Southville Primary es una escuela inclusiva. Nuestro objetivo es proporcionar a todos en la escuela un ambiente tranquilo, seguro y afectuoso en el que se fomente la aceptación, la amabilidad, la comprensión y el respeto por los demás.
- Se animará a los niños a "apuntar alto", "ser amables" y "comportarse de forma segura" y estos comportamientos serán reconocidos positivamente.
- Buscamos fomentar conexiones positivas; Los niños deben ser responsables de sus acciones y del impacto potencial en sí mismos y en los demás. Las consecuencias de un comportamiento inaceptable deben permitir a los niños reflexionar sobre una situación y aprender de ella, y repararla en la medida de lo posible.
- Se apoyará a los niños para que desarrollen la autodisciplina, la empatía y la resiliencia emocional a través de la prestación de apoyo en la escuela para desarrollar sistemas

sólidos de autorregulación. Brindaremos apoyo creativo, flexible e imaginativo, adaptado a las necesidades de cada niño.

- Los adultos en la escuela deben modelar, defender y promover los valores de la escuela. Deben fomentar el comportamiento positivo y defender los principios de equidad con todos los miembros de la comunidad escolar.
- La escuela trabajará en colaboración con los padres y cuidadores para desarrollar y promover comportamientos positivos, y buscará el asesoramiento de terceros apropiados cuando sea necesario.
- Todos en la escuela deben confiar en que serán escuchados y apoyados. Todas las personas deben estar libres de discriminación, acoso y victimización de cualquier tipo. La intimidación o el acoso de cualquier tipo entre miembros de nuestra comunidad escolar es inaceptable, incluso si ocurre fuera del horario escolar normal. Tendremos el coraje de desafiar estos comportamientos negativos.
- Nuestro enfoque del comportamiento es holístico y está informado sobre el trauma. Nos esforzamos por abordar las causas de los comportamientos negativos, inseguros o nocivos, para que los niños puedan permanecer en nuestro entorno. Cuando se requieran respuestas contundentes, estas deben ser adecuadas y proporcionadas. La exclusión siempre será el último recurso y se llevará a cabo de acuerdo con las directrices de la Autoridad Local.

[Volver al índice](#)

Objetivos de la política

Nuestra escuela tiene como objetivo proporcionar a todos los usuarios un entorno tranquilo, seguro y afectuoso en el que se fomente la tolerancia, la comprensión y el respeto por los demás.

Es la responsabilidad de nuestra escuela, y de quienes trabajan en ella, proporcionar un entorno en el que todos los niños y el personal puedan aprender y prosperar. Todo el personal fomenta los más altos estándares de comportamiento, colectiva e individualmente, apoyando y guiando la autodisciplina de los niños en un ambiente de apoyo para toda la escuela.

Nos esforzamos por promover una cultura positiva y fomentar en todos los alumnos un sentido de responsabilidad hacia sí mismos, hacia los demás, hacia el entorno escolar y hacia nuestra comunidad escolar en general.

En Southville Primary School reconocemos que todos los comportamientos son comunicación. Creemos que los niños necesitan ser enseñados de una manera que les permita desarrollar las habilidades necesarias para ayudarlos a comunicar emociones de una manera positiva y segura con éxito a lo largo de sus vidas.

Nos esforzamos por apoyar a nuestros niños para que corregulen y autorregulen su comportamiento y sepan identificar, nombrar y gestionar sus emociones a través del marco de las Zonas de Regulación. Enseñaremos a los niños cuándo buscar ayuda y apoyo, al mismo tiempo que los apoyaremos en el desarrollo del conjunto de habilidades para lidiar con situaciones de manera independiente, lo que conducirá a un resultado positivo. Reconocemos que, a través de un enfoque informado sobre el trauma, es importante que los adultos entiendan dónde se encuentra un niño en términos de su salud mental y emocional. Esta conexión con cada individuo ayuda al personal a identificar cómo diferenciar su relación con los niños para apoyar su desarrollo. Reconocemos la necesidad de que todos los profesionales

estén capacitados en la práctica informada sobre el trauma para apoyar al niño y a los demás.

Como parte de nuestro apoyo a "Relaciones y comportamiento", supervisaremos los incidentes de comportamiento para crear una herramienta de informes completa para realizar un seguimiento de los cambios y los desencadenantes a lo largo del tiempo, tanto para individuos como para grupos. Esta información se recopilará en los CPOM.

Esta Política de Relaciones y Comportamiento busca informar, guiar y apoyar al personal, alumnos, padres y cuidadores para lograr estos objetivos a través de la promoción activa de un comportamiento positivo que refleje aspectos clave de la práctica escolar:

1. Valores y comportamientos de todo el colegio.
2. Expectativas para la comunidad escolar.
3. Comportamiento, prácticas y procedimientos.
4. Recompensas y consecuencias.

[Volver al índice](#)

Valores y comportamiento de todo el colegio

Esta política, como motor clave de nuestro espíritu escolar, está respaldada por los valores de todo nuestro colegio de Conexión, Coraje, Imaginación y Cuidado. Cada uno de estos valores desempeña un papel clave en la forma en que apoyamos a cada miembro de nuestra comunidad escolar para promover y mantener comportamientos positivos y emocionalmente saludables, al tiempo que prevenimos comportamientos inseguros y dañinos.



Conexión

Nuestro valor de conexión nos impulsa a asegurarnos de que cada miembro de nuestra comunidad escolar sienta que pertenece y que es conocido y comprendido. Nos esforzamos por comprender la raíz emocional del comportamiento de cada individuo para permitirnos conectarnos de manera efectiva con el individuo, la familia y la comunidad extendida para hacer de nuestra escuela el lugar especial que es.

Nuestros niños entienden que estamos conectados dentro de nuestra comunidad escolar y esperamos que todo el personal se tome el tiempo dentro de nuestro plan de estudios para promover explícitamente nuestras expectativas de comportamiento escolar en todo el mundo.

Invertimos en relaciones, con intervenciones específicas (terapéuticas, alfabetización emocional, circuitos sensoriales) junto a conversaciones de calidad para permitir que el personal conozca a los niños de forma individual y para construir la confianza y la familiaridad del niño con el adulto. Esto es clave para permitir que los niños se sientan lo suficientemente seguros como para aceptar y discutir sus emociones y hablar, si lo desean, sobre experiencias traumáticas y/o emociones que si no se abordan pueden conducir a comportamientos desregulados.

[Volver al índice](#)

Valor



Nuestro valor del coraje nos impulsa a adentrarnos en lo desconocido para apoyar a cada niño, a explorar cuestiones relacionadas con el comportamiento con sensibilidad y curiosidad para preguntar, escuchar y comprender a cada individuo y su comportamiento. Fomentamos una cultura en el aula que anima a los niños a hacer lo mismo y a compartir su propia historia de comportamiento con confianza. No "rehuimos" las conversaciones difíciles, desafiando los comportamientos inseguros con coherencia y estableciendo la causa de dichos comportamientos antes de abordarlos con firmeza cuando sea necesario.

Mantenemos un compromiso de toda la escuela para permitir que los niños se vean a sí mismos, a sus relaciones y al mundo de manera positiva, en lugar de a través de una lente de amenaza, peligro o culpa. A los niños vulnerables se les proporcionan repetidas oportunidades relacionales (con adultos emocionalmente disponibles) para hacer el cambio de la "confianza bloqueada" (no sentirse psicológicamente seguro con nadie) a la confianza, y de la autoayuda a la "búsqueda de ayuda".

El colegio tiene el coraje de priorizar el bienestar del personal y de los miembros de la comunidad escolar que implementan esta política. El bienestar emocional del personal es una prioridad diaria y estratégica.



[Volver al índice](#)

Imaginación

Nuestro valor de la imaginación nos anima a "pensar libremente" y animamos a los niños a adquirir información y conocimientos sobre su comportamiento. Estamos comprometidos con la reflexión y la evaluación continuas con el fin de imaginar una mejor respuesta a los comportamientos y utilizar esto para profundizar nuestra comprensión e informar un futuro más sólido para la comunidad escolar. Promovemos activamente la idea de buscar el País de las Maravillas y somos optimistas sin remordimientos sobre nuestra capacidad para comprender, aprender y mejorar continuamente en todos nuestros comportamientos.



Utilizamos el lenguaje de la imaginación para apoyar las conversaciones de coaching con los niños, por ejemplo, "Imagínese si hubiera reaccionado de manera más segura, ¿cómo habría sido esto?" para ayudarlos a identificar respuestas mejoradas y desarrollar estrategias prácticas para apoyar el comportamiento positivo. Creemos que este enfoque desarrolla la alfabetización emocional y la autoconciencia, aumentando la capacidad de nuestros hijos para autorregularse y adoptar hábitos de comportamiento positivos.

[Volver al índice](#)

Cuidado

Nuestro valor de cuidado comienza con la amabilidad. Como adultos y niños recordamos que en nuestras expresiones y comportamientos siempre debemos ser amables, y combinamos esto con el compromiso de empoderar a los demás. El empoderamiento es el intercambio de información con el fin de crear un espacio en el que todos puedan prosperar. Comienza con una persona que comparte su historia de comportamiento y es escuchada y comprendida por quienes la rodean. Desde este punto de entendimiento compartido, vemos que es una

responsabilidad colectiva mantener un entorno positivo en el que todos tengan el apoyo y la oportunidad de prosperar. Se espera que los niños y los adultos se preocupen por su impacto en las personas que los rodean y apunten alto en sus interacciones y relaciones.

Los niños vulnerables pueden acceder a un adulto emocionalmente disponible, y saber cuándo y dónde encontrar a ese adulto.

El personal de la escuela ajusta las expectativas en torno a los niños vulnerables para que se correspondan con sus capacidades de desarrollo y su experiencia de estrés traumático. Esto incluye alejar a los niños vulnerables y traumatizados de una manera amable y sin prejuicios de las situaciones que no están manejando bien (por ejemplo, los niños que se activan continuamente en estados de alarma en el patio principal pueden acceder a áreas más tranquilas y pequeñas con adultos que regulan emocionalmente).

Proporcionamos un sistema claro, confidencial y sin vergüenza de autorreferencia para el tiempo de ayuda/conversación de los niños y, a través de esto, podemos garantizar que los niños se sientan valorados y regulados emocionalmente y, por lo tanto, capaces de interactuar durante todo el día escolar con un compromiso social positivo.

[Volver al índice](#)

Expectativas para la comunidad escolar

Nuestras expectativas dentro de esta política son un medio para promover relaciones positivas para que los niños, el personal y los adultos en el hogar puedan trabajar juntos de una manera informada sobre el trauma con el propósito común de ayudar a todos a aprender. Esta política apoya a la comunidad escolar en apuntar alto para permitir que todos trabajen juntos de una manera efectiva y considerada.

Reconocemos y recompensamos el buen comportamiento, ya que creemos que esto desarrollará un espíritu de positividad, cuidado, amabilidad y cooperación en todo el colegio. Nuestra política está diseñada para promover fuertemente el comportamiento positivo, en lugar de solo prevenir el comportamiento social desagradable o inseguro. Tratamos a todos los alumnos de manera justa y como individuos, aplicando los principios y procesos de esta política de manera coherente.

[Volver al índice](#)

El Consejo de Administración

El órgano rector es responsable de revisar y aprobar los tres principios de comportamiento escolar (apuntar alto, ser amable, comportarse con seguridad) y la Declaración de Principios de Comportamiento que sustenta esta política. El órgano rector también revisará la política de relaciones y comportamiento junto con el director y supervisará la eficacia de la política, haciendo que el director rinda cuentas de su aplicación.

[Volver al índice](#)

El Director

El director es responsable de revisar esta política de relaciones y comportamiento junto con el órgano de gobierno, teniendo debidamente en cuenta el enfoque de la escuela para gestionar todo el comportamiento. El director también aprobará esta política. El director se asegurará de que el entorno escolar fomente el comportamiento positivo y que el personal se ocupe

eficazmente del comportamiento que no cumpla con las altas expectativas establecidas en la política, y supervisará cómo el personal implementa esta política para garantizar que las recompensas y las consecuencias se apliquen de manera coherente.

[Volver al índice](#)

Personal

El personal es responsable de:

- Implementar la política de Relaciones y Comportamiento de manera consistente.
- Modelar un comportamiento positivo en línea con las expectativas de todo nuestro colegio de "Apuntar alto, ser amable, comportarse de manera segura".
- Proporcionar un enfoque personalizado a las necesidades conductuales específicas de cada alumno a través de la conexión y la comunicación, cuando sea necesario, utilizando el programa de apoyo ELSA con adultos clave.
- Enseñar a los niños a comportarse de manera segura y responsable.
- Mantener una comunicación positiva y abierta con los padres y cuidadores.
- Registro de incidentes de comportamiento en CPOMs.

En la Etapa Básica de los Primeros Años, reconocemos que el aprendizaje de la autorregulación y el comportamiento socialmente apropiado es un proceso de desarrollo. Nuestro personal se asegura de que los niños entiendan todos los valores de nuestro colegio mediante el uso de un lenguaje apropiado para su edad y el modelado de un comportamiento positivo.

El equipo de liderazgo sénior apoyará al personal en la respuesta a incidentes de comportamiento en los que se produzca un comportamiento inseguro.

[Volver al índice](#)

Padres y cuidadores

Se espera que los padres y cuidadores:

- Apoye a su hijo para que se adhiera a esta política.
- Informar al colegio de cualquier cambio en las circunstancias que pueda afectar al comportamiento de su hijo.
- Discuta cualquier preocupación de comportamiento con el maestro de la clase de inmediato.
- Reforzar los valores de toda la escuela y el enfoque / procesos en respuesta al comportamiento.
- Trabajar con la escuela en el apoyo a su hijo.

[Volver al índice](#)

Pupilas

En nuestra escuela, se espera que todos los niños:

- **Apunte alto:** esperamos que los niños aspiren a dar lo mejor de sí mismos cuando se encuentren en todas las situaciones escolares.
- **Sea amable:** esperamos que los niños se traten entre sí con respeto y compasión, asegurándonos de que sus palabras y acciones se basen en el cuidado y la empatía.

- **Compórtese de manera segura:** esperamos que los niños se aseguren de que su comportamiento haga que quienes los rodean se sientan emocional y físicamente seguros.

Mostrar respeto a los miembros del personal y a los demás, haciendo posible que todos los alumnos aprendan lo mejor que puedan. Tratar los edificios escolares y la propiedad escolar con respeto, aceptando la responsabilidad de sus propias acciones y decisiones.

[Volver al índice](#)

Comportamiento positivo

Uso de la alabanza

Nuestras tres expectativas de comportamiento (apuntar alto, ser amable, comportarse con seguridad) tienen como objetivo proporcionar un punto de referencia claro y memorable para los comportamientos positivos que se reconocen y recompensan principalmente a través de los elogios. A la hora de identificar la positividad en todo el colegio seremos:

- Asegurarse de que **todo el personal** busque ejemplos de alumnos que ejemplifiquen los valores de la escuela.
- Promover comportamientos positivos en toda la escuela.
- Identificar modelos a seguir dentro de la escuela.

La identificación de los individuos para la alabanza es importante para

- Elevar la autoestima.
- Destacar al niño como un modelo a seguir para sus compañeros.
- Garantizar que el comportamiento positivo sea reconocido y recompensado.
- Promover una cultura reflexiva y proactiva en apoyo a la gestión del comportamiento.
- Asegurar que los niños entiendan el derecho a ser tratados de manera justa.
- Reflejar los logros de cada alumno.
- Proporcionar comentarios específicos y significativos.

[Volver al índice](#)

Uso del reconocimiento y la recompensa

La enseñanza, la comprensión y la incorporación de los valores de la escuela (conexión, coraje, imaginación y cuidado) proporcionarán a la comunidad escolar un espíritu holístico positivo. Por lo tanto, nuestro sistema de reconocimiento y recompensa está diseñado para reforzar, celebrar y promover nuestra comprensión compartida de estos valores, como se describe a continuación:

Conexión

- **Encuentre el punto de encuentro:** la eficacia con la que los niños construyen, reparan y mantienen relaciones a través del compromiso y la empatía.
- **Sé consciente:** qué tan bien los niños demuestran autoconciencia e inteligencia emocional al responder a sus propias emociones y a las de los demás.

- **Comprenda su historia:** cómo los niños usan su comprensión de su propia historia para profundizar su comprensión de sus respuestas emocionales a eventos y situaciones.
- **Ser un ciudadano del mundo:** el grado en que los niños reconocen su responsabilidad de contribuir positivamente a su comunidad, tanto a nivel local como en el mundo en general.

Valor

- **Hacer lo correcto:** el grado en que los niños expresan opiniones de manera educada y apropiada y modelan comportamientos positivos.
- **Acepta tus emociones:** el grado en que los niños reconocen y asumen la responsabilidad de sus emociones y comportamientos relacionados.
- **Conoce tus superpoderes:** la autoconciencia necesaria para reconocer y utilizar el conjunto único de habilidades emocionales y prácticas que cada uno de nosotros tiene.
- **Apóyate en lo desconocido:** el grado en que los niños abordan los desafíos en su aprendizaje y comportamiento con resiliencia e ingenio.

Imaginación

- **Pensar libremente:** el grado en que los niños detectan oportunidades para ayudar a los demás y hacer mejoras y, al hacerlo, mejoran el espíritu escolar y la comunidad.
- **Crear soluciones:** la medida en que los niños buscan activamente formas de contribuir a nuestro ethos y mejorar los comportamientos desafiantes, las dinámicas sociales y los conflictos.
- **Ser juguetón:** la medida en que los niños aportan alegría y diversión a sus relaciones y al ambiente del aula.
- **Sigue buscando el país de las maravillas:** el optimismo y la mentalidad positiva necesarios para seguir luchando por un futuro mejor.

Cuidado

- **Sé amable:** el grado en que los niños expresan opiniones de manera educada y apropiada y modelan comportamientos positivos.
- **Cuida tu mundo:** cómo los niños contribuyen en términos prácticos al entorno físico de la escuela y de la comunidad en general.
- **Empoderar a los demás:** el grado en que los niños reconocen y asumen la responsabilidad de sus emociones y comportamientos relacionados.
- **Objetivo alto:** el compromiso que muestran los niños para mantener el más alto nivel de esfuerzo en todos los aspectos de su aprendizaje y comportamiento.

[Volver al índice](#)

Celebrando los éxitos

Celebramos los éxitos de muchas maneras, entre ellas:

- **Elogios verbales** y retroalimentación.
- **Pegatinas** vinculadas a los Valores del Colegio para su reconocimiento tanto dentro como fuera del aula.
- **Sistema de reconocimiento de toda la clase** vinculado a los Valores Escolares (Anexo B).
- 'Cofre de celebración' **recompensa a toda la clase** cuando se alcanza el objetivo de toda la clase.

- **Certificados 'Southville Star'** en las asambleas de celebración para reconocer la individualización, el esfuerzo y los logros.
- **Celebraciones de todo el colegio** vinculadas a los valores.

[Volver al índice](#)

Comportamiento inaceptable

Nuestra política es apoyar a todas las personas dentro de nuestra comunidad y se tomarán medidas si algún comportamiento tiene un impacto negativo en los demás o inhibe el aprendizaje. Brindamos a cada niño múltiples oportunidades durante el día para un nuevo comienzo y esforzarse por obtener el mejor resultado.

Aunque nuestro colegio tiene como objetivo centrarse en el refuerzo positivo y el reconocimiento en todo momento, desafortunadamente hay ocasiones en las que algunos alumnos pueden mostrar comportamientos inapropiados o inseguros. Reconocemos que tales comportamientos casi siempre serán impulsados por un nivel de desregulación emocional, y que el nivel de desregulación puede intensificarse mediante:

- Neurodiversidad.
- Trauma.
- Necesidades relacionadas con el apego.

Todo nuestro personal se somete a una capacitación regular sobre la práctica informada sobre el trauma y la conciencia del apego. Todo nuestro personal entiende que los comportamientos presentados son una forma de comunicación y, a menudo, son un resultado o una respuesta a ACES (Experiencias Adversas de la Infancia) y adoptarán e implementarán estrategias informadas sobre el trauma para prevenir comportamientos inaceptables.

Animamos a nuestros alumnos a asumir la responsabilidad de su comportamiento y a reparar las relaciones afectadas a través de enfoques de justicia restaurativa que permiten a los alumnos reflexionar sobre su comportamiento y hacer las paces. Esto se encuentra dentro de la fase de "Cuidado" de nuestra respuesta a los comportamientos inseguros (Apéndice A).

Entendemos que la gestión coherente del comportamiento es esencial para que los alumnos entiendan lo que se espera de ellos y para evitar mensajes contradictorios. Es vital que los alumnos aprendan que cualquier comportamiento inaceptable tiene consecuencias y, para mantener el ambiente positivo y la seguridad de nuestra comunidad escolar, estas consecuencias pueden significar que se pierdan ciertas actividades u oportunidades mientras trabajamos juntos para garantizar que el comportamiento no se repita. Estas consecuencias naturales siempre serán proporcionadas en longitud, claras y progresivas y están enraizadas en un proceso claro.

[Volver al índice](#)

Implementación de "Zonas de Regulación"

Para ayudar a los niños a comprender y expresar sus emociones, la escuela implementa el marco de "Zonas de regulación". Se trata de un enfoque que proporciona una serie de estrategias para ayudar a los niños a desarrollar habilidades en el ámbito de la autorregulación. La autorregulación puede tener muchos nombres, como autocontrol, autogestión y control de impulsos. Se define como el mejor estado de alerta tanto del cuerpo como de las emociones para la situación específica.

Algunos de los objetivos de Las Zonas de Regulación:

- Ayudar a los niños a reconocer cuándo están en las diferentes Zonas y cómo cambiar o permanecer en la Zona en la que se encuentran.
- Aumentar el vocabulario de términos emocionales para que puedan explicar cómo se sienten.
- Para obtener información sobre los eventos que podrían hacer que se muevan a las diferentes zonas, por ejemplo. un desacuerdo con un amigo, una determinada materia que se está enseñando o un simulacro de incendio.
- Ayudar a los niños a comprender que las emociones, las experiencias sensoriales, las necesidades fisiológicas (por ejemplo, hambre/falta de sueño) y los entornos pueden influir en la zona en la que se encuentran.
- Desarrollar habilidades de resolución de problemas.
- Identificar una variedad de diferentes estrategias/herramientas de calma y alerta que los apoyen. Las herramientas identificadas pueden ser apoyos sensoriales personalizados (p. ej., uso de masilla en momentos clave), técnicas de calma o estrategias de pensamiento.

Cada clase de la escuela utiliza un cartel de Zonas de Regulación para ayudar a los niños a identificar y verbalizar su estado emocional.

The ZONES of Regulation

			
Blue Zone Sad Bored Tired Sick	Green Zone Happy Focused Calm Proud	Yellow Zone Worried Frustrated Silly Excited	Red Zone overjoyed/Elated Panicked Angry Terrified

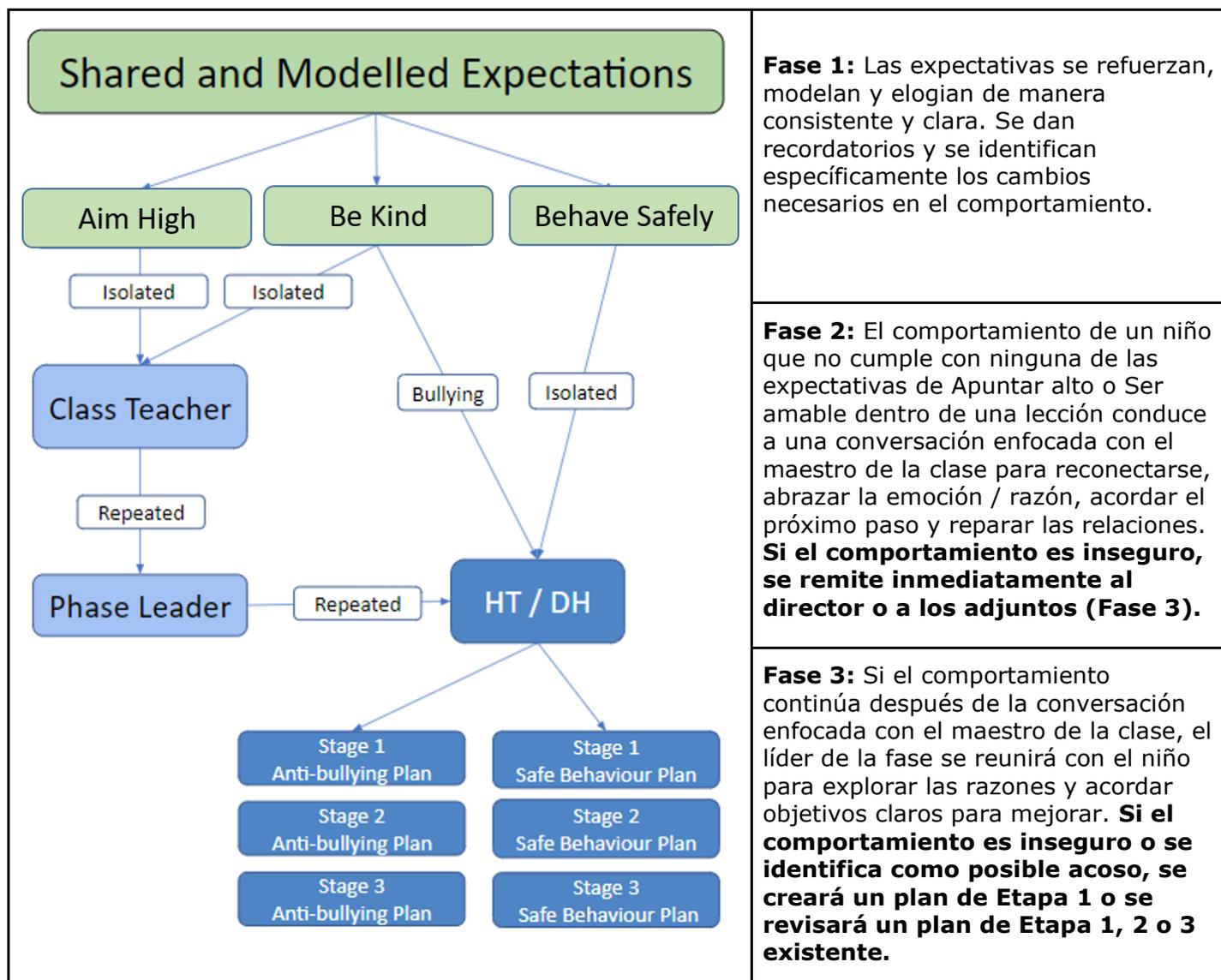
Dentro de la Etapa Básica de los Primeros Años, se adoptará un enfoque por etapas para el uso de las "Zonas de Regulación". A través de este enfoque por etapas, se les enseñará a los niños sobre cada área y los sentimientos / cambios que sus cuerpos pueden sentir. Esto se enseñará de muchas maneras diferentes utilizando una serie de textos para asegurar que los

niños desarrollen una comprensión sobre sus emociones y sus estados emocionales. Esto se relaciona directamente con las Características del Aprendizaje Efectivo de EYFS.

[Volver al índice](#)

Responder a un comportamiento inaceptable

El siguiente modelo muestra cómo actuará la escuela cuando ocurra cualquier forma de comportamiento inaceptable.



La respuesta de la Etapa Básica de Early Years tendrá en cuenta la edad de los niños. También es importante tener en cuenta que la respuesta para los niños con SEND puede diferir debido a sus necesidades. Cuando sea necesario, se pueden hacer ajustes para apoyar al individuo con su comprensión de su comportamiento y el impacto en quienes lo rodean.

[Volver al índice](#)

Responder a comportamientos inaceptables en el juego y a la hora del almuerzo

Todo comportamiento inseguro se remite inmediatamente al director o a los subdirectores, tal y como se ha identificado anteriormente.

Todos los demás comportamientos inaceptables se responderán con una conversación de coaching basada en los siguientes pasos:

Conexión: Establecer una comunicación abierta y tranquila con el niño.

Coraje: Apoye al niño para que acepte su emoción, utilizando las zonas de regulación para "nombrarla y domesticarla".

Imaginación: Entrene al niño para crear soluciones: ¿cuál sería una mejor respuesta? ¿Cuál es el mejor siguiente paso?

Cuidado: Reparar la relación a través de la mediación y/o una disculpa y asegurarse de que ambos o todos los niños sepan qué hacer si hay una recurrencia.

En el caso de los niños de EYFS y Key Stage 1 (Merrywood), el adulto continuará supervisando el juego de los niños afectados para asegurarse de que todos los niños estén regulados emocionalmente y de que los próximos pasos acordados sean efectivos.

En el caso de los niños de Key Stage 2 (Myrtle), a la hora del almuerzo, el adulto acompañará al niño a la sala de silencio durante un período de tiempo acordado para concentrarse en algunas actividades más tranquilas, asegurándose de que estén regulados emocionalmente antes de regresar al espacio exterior.

El adulto comunicará el incidente al maestro de la clase y/o lo registrará directamente en los CPOM.

[Volver al índice](#)

Comportamiento inseguro

Participación de los líderes sénior

Cuando el comportamiento de un niño se intensifica, ya sea dentro del aula o dentro del entorno escolar más amplio, a niveles que el personal considera inseguros para el niño o para quienes lo rodean, entonces es necesaria la participación de la Gerencia Senior. Estos tipos de comportamientos pueden incluir, entre otros, agresión física/violencia, dañar el entorno escolar, cualquier comportamiento que pueda resultar en daño hacia otros, intimidación, juego inseguro, incluido el uso de equipos.

Pasos para desescalar:

1. Asegúrese de que los espacios sean seguros para otros niños / adultos.
2. Seguir los procesos de desescalada acordados / individualizados.
3. Garantizar la seguridad de todos los miembros de la comunidad escolar, desplegando técnicas de manejo positivo para trasladar al niño o niños a un lugar seguro si es necesario.
4. Considerar y acordar consecuencias proporcionales a la conducta. Al determinar un resultado proporcionado, se considerará el contexto completo del incidente, incluido el grado en que el comportamiento fue provocado intencionalmente o no, junto con el

impacto o el impacto potencial sobre los otros niños. Esto se llevará a cabo teniendo plenamente en cuenta el Deber de Igualdad del Sector Público de 2010 y nuestros deberes en virtud del código de prácticas de SEND.

[Volver al índice](#)

Consecuencias

Las consecuencias pueden incluir (pero no se limitan a):

1. Reflexión extendida o adicional sobre comportamientos inseguros con un Líder Senior.
2. Etapa 1, 2 o 3 del Plan de Comportamiento Seguro (Apéndice 1):
 - **Etapas 1 y 2:** Identificación de los factores desencadenantes de la emoción que condujo a la conducta; acuerdo de medidas prácticas para evitar/gestionar/responder de manera diferente a los factores desencadenantes identificados.
 - **Etapas 2 y 3:** Después de repetidos casos de comportamiento inseguro, identificación de temas comunes dentro de los factores desencadenantes; acuerdo de medidas prácticas para responder mejor a los temas identificados; identificación de intervención social, emocional, de salud mental y/o terapéutica.
 - **Etapas 3 y 4:** Un proceso de evaluación de riesgos para complementar un plan SEND existente, un plan social, emocional, de salud mental o un plan de protección infantil. Identificación de factores desencadenantes específicos y comportamientos relacionados con la identificación de estrategias para evitar y mitigar riesgos. La calificación de riesgo informa sobre los cambios en el apoyo y la provisión relacionados con el comportamiento del niño.
3. Una medida formal como:
 - **Reclusión interna:** Las reclusiones internas son emitidas por el Equipo de Liderazgo Senior y se llevarán a cabo después de una conversación con los padres. Tiempo en la escuela lejos del grupo de compañeros. El niño será completamente supervisado y completará su aprendizaje planificado. Un aislamiento interno generalmente también incorporará algún trabajo / apoyo restaurador.
 - **Suspensión externa de duración determinada:** Una suspensión de duración determinada es la decisión del director tras una investigación y, por lo general, es consecuencia de comportamientos que han causado riesgos significativos para la salud y la seguridad o han tenido un impacto significativo en la seguridad y el aprendizaje de los demás.
 - **Exclusión permanente.**

[Volver al índice](#)

Uso de Fuerza Razonable y Manejo Positivo

"Fuerza razonable" es un término utilizado para describir una amplia gama de acciones utilizadas por el personal escolar que pueden implicar un grado de contacto físico con un niño. Todos los miembros del personal de la escuela, incluidos los voluntarios y los proveedores externos, tienen el poder legal de usar la fuerza razonable si el comportamiento de un niño está causando riesgo para ellos mismos, para otros niños o para adultos. Debe ser "razonable dadas las circunstancias", es decir, que no se aplique más fuerza de la necesaria. La guía del DfE establece que el personal de la escuela siempre debe tratar de evitar actuar

de una manera que pueda causar lesiones, pero en casos extremos no siempre es posible evitar lesionar al alumno.

La orientación del DfE establece que la decisión de intervenir o no físicamente depende del juicio profesional del funcionario en cuestión y siempre debe depender de las circunstancias individuales. Se puede utilizar la fuerza razonable cuando los intentos verbales de reducir el comportamiento y/o eliminar el riesgo han sido infructuosos. Hay fuerza pasiva y fuerza activa como se describe a continuación:

La fuerza pasiva puede incluir:

- Bloquear físicamente el camino de un alumno.
- De pie entre las pupilas.

La fuerza activa puede incluir:

- Guiar a un alumno por el brazo.
- Retirar por la fuerza un objeto potencialmente peligroso.
- Manejo positivo/restricción.

El personal utilizará la fuerza activa si el comportamiento de un niño pone en riesgo su seguridad o la de los demás y lo hará solo como último recurso. Solo el personal que esté capacitado por un proveedor acreditado empleará técnicas de manejo positivo/sujeción. Se mantendrá un registro de la capacitación para garantizar que la capacitación esté actualizada y que el personal capacitado pueda identificarse rápidamente.

Se espera que el personal clave complete y se mantenga actualizado con 12 horas de capacitación de Team Teach anualmente para cumplir con los siguientes objetivos (tomados del sitio web de Team Teach):

1. Reconocer la importancia de utilizar técnicas de desescalada y trabajar en equipo a la hora de gestionar comportamientos desafiantes.
2. Aplicar la comprensión de las implicaciones legales del manejo positivo.
3. Utilizar una respuesta gradual y gradual para manejar comportamientos desafiantes y el uso del manejo positivo como opción de último recurso.
4. Mediante la aplicación de una mayor conciencia de la necesidad de documentación para el registro y la notificación de incidentes.
5. Utilizar habilidades de escucha activa y participar en un proceso de debriefing, reparación y reflexión.

La escuela invierte en la formación de la mayor cantidad de personal posible utilizando Team Teach. Esto garantiza que todos los miembros del personal se sientan seguros de este enfoque.

Cualquier uso de la fuerza activa se registra utilizando CPOM, incluyendo una relación completa de las circunstancias que llevaron a la intervención física requerida. Si el personal capacitado utiliza técnicas de manejo positivo, se informa a los padres/cuidadores verbalmente y por escrito.

[Volver al índice](#)

Confiscación de artículos inapropiados

Existen dos conjuntos de disposiciones legales que permiten al personal confiscar artículos de los alumnos.

1. La facultad general de disciplina permite al personal confiscar, retener o disponer de los bienes de un alumno como castigo, siempre que sea razonable dadas las circunstancias.
2. Facultad de registrar sin consentimiento "artículos prohibidos", incluidos cuchillos y armas, alcohol, drogas ilegales, artículos robados, tabaco, papel de fumar, cigarrillos electrónicos, pornografía y artículos que hayan sido o puedan ser utilizados para cometer un delito, causar lesiones personales o daños a la propiedad.

Los artículos prohibidos siempre deben entregarse a la policía, de lo contrario, corresponde al maestro decidir si devolver un artículo confiscado y cuándo.

[Volver al índice](#)

Registrar comportamientos inseguros

Las consecuencias de cualquiera de los comportamientos anteriores se refuerzan con llamadas telefónicas, cartas a los padres y se registran en los CPOM como parte de nuestro sistema de monitoreo. En los CPOM, el personal de la escuela registra los incidentes de comportamiento inseguro en las siguientes categorías.

- Salir de las instalaciones escolares sin permiso.
- Verbal: lenguaje inapropiado/desagradable.
- Verbal: lenguaje agresivo, incluidas las palabrotas.
- Lenguaje verbal – prejuicioso.
- Incidente racial.
- Daños menores a la propiedad.
- Daños graves a la propiedad.
- Peleas menores, por ejemplo, empujones.
- Agresión física, por ejemplo, peleas.
- Agresión física a un adulto.
- Incidente de enseñanza en equipo.

[Volver al índice](#)

Bullying

El acoso se define como el daño repetitivo e intencional de una persona o grupo por parte de otra persona o grupo, donde la relación implica un desequilibrio de poder.

El acoso es, por lo tanto:

- Deliberadamente hiriente.
- Se repite, a menudo durante un período de tiempo.
- Difícil de defender.

El acoso puede incluir:

Tipo de acoso escolar	Definición
Emocional	Ser hostil, excluir, atormentar.
Físico	Golpear, patear, empujar, tomar las pertenencias de otra persona, cualquier uso de la violencia.
Racial	Burlas raciales, grafitis o gestos.

Comportamiento perjudicial	El uso de lenguaje y/o comportamiento desagradable dirigido relacionado con una característica protegida, religión o motivado por la diferencia o la diferencia percibida.
Sexual	Comentarios sexuales explícitos, exhibición de material sexual, gestos sexuales, atención física no deseada o contacto inapropiado.
Verbal directo o indirecto	Insultos, sarcasmo, difusión de rumores, burlas.
Ciberacoso	Acoso que tiene lugar en línea, como a través de sitios de redes sociales, aplicaciones de mensajería o sitios de juegos.

Los detalles del enfoque de nuestra escuela para prevenir y abordar el acoso se establecen en nuestra política contra el acoso.

Cualquier comportamiento que se dirija, o parezca estar dirigido, a un niño con características protegidas recibirá una respuesta inmediata y reforzada en consonancia con la política contra el acoso.

[Volver al índice](#)

Abuso de Niño a Niño

Todos los niños y jóvenes son capaces de maltratarse unos a otros. Esto puede manifestarse en todo un espectro de comportamientos, entre ellos:

- Violencia y acoso sexual.
- Maltrato físico.
- Delitos sexuales en línea (comportamiento sexual dañino asistido por la tecnología).
- Iniciación o novatadas tipo violencia y rituales.
- La intimidación basada en prejuicios, el racismo y el odio racial.

Todo el personal es consciente de que los niños pueden abusar de otros niños (a menudo denominado abuso de niño a niño) y que puede ocurrir tanto dentro como fuera de la escuela y en línea. Reconocemos que, aunque no haya denuncias en la escuela, no significa que no se produzcan abusos entre niños, y el personal permanece atento a ello. Como tal, es importante que si el personal tiene alguna inquietud con respecto al abuso de niño a niño, debe hablar con su líder de protección designado (o un adjunto).

Es esencial que todo el personal comprenda la importancia de cuestionar los comportamientos inapropiados entre niños, muchos de los cuales se enumeran a continuación, que son de naturaleza abusiva. Minimizar ciertos comportamientos, por ejemplo, descartar el acoso sexual como "solo bromas", "solo reírse", "parte del crecimiento" o "los niños son niños" puede conducir a una cultura de comportamientos inaceptables, un entorno inseguro para los niños y, en el peor de los casos, una cultura que normaliza el abuso, lo que lleva a los niños a aceptarlo como normal y no denunciarlo.

Una vez identificado, todo el abuso entre pares se considera un comportamiento inseguro y se implementará de inmediato un Plan de Gestión del Acoso o un Plan de Comportamiento Seguro. Dependiendo de la naturaleza/categoría del comportamiento, se puede notificar a agencias externas.

Comportamientos sexuales nocivos

¿Qué es el comportamiento sexual dañino?

El comportamiento sexual nocivo (HSB, por sus siglas en inglés) es el comportamiento sexual inapropiado para el desarrollo mostrado por niños y jóvenes que es dañino o abusivo.

El abuso sexual entre pares es una forma de HSB en la que el abuso sexual tiene lugar entre niños de una edad o etapa de desarrollo similar. El abuso sexual de niño a niño es una forma de HSB que tiene lugar entre niños de cualquier edad o etapa de desarrollo.

El comportamiento sexual problemático (PSB, por sus siglas en inglés) es un comportamiento sexualizado inapropiado para el desarrollo o socialmente inesperado que no tiene un elemento manifiesto de victimización o abuso. (Información tomada del sitio web de la NSPCC)

Ciertos comportamientos pueden identificarse como comportamientos sexuales potencialmente dañinos y los miembros cualificados del equipo de protección utilizan la herramienta de semáforo de Brook para identificar dichos comportamientos y determinar la respuesta adecuada.

Cuando se identifiquen comportamientos nocivos, se informará a los padres/cuidadores y se acordará un plan de comportamiento seguro. Esto incluirá intervención de apoyo/terapéutica para ambos/todos los niños involucrados y enlace con First Response y otras agencias apropiadas según sea necesario.

[Volver al índice](#)

Racismo

Al igual que el acoso, el racismo puede existir en cualquier escuela, incluso en aquellas en las que sus alumnos pertenecen a una misma etnia. En nuestra escuela, es raro. Sin embargo, nuestra escuela es parte de una comunidad multicultural y contamos con estos principios y roles para garantizar que el racismo se pueda detener rápidamente.

Definición: El informe de investigación de Stephen Lawrence define el racismo como: "conductas o palabras que benefician o perjudican a las personas debido a su color, cultura u origen étnico". Un incidente racista se define como "cualquier incidente que sea percibido como racista por la víctima o cualquier otra persona".

El comportamiento racista es cualquier acto o expresión hostil u ofensiva de una persona de un origen racial o étnico contra una persona o grupo de otro origen racial o étnico. También puede ser cualquier incitación a actuar o expresarse de tal manera que interfiera con la paz y la comodidad de una persona o grupo, independientemente de si esa persona o grupo está presente o no.

Enfoque: Cuando se identifiquen actos de racismo, la escuela actuará con firmeza y teniendo en cuenta las circunstancias de cada caso individual. Cuando corresponda, se buscará apoyo externo para observar el proceso o el apoyo en toda la escuela.

[Volver al índice](#)

Deber PREVENT

El deber de prevención es parte de las escuelas en la estrategia de lucha contra el terrorismo del Gobierno. Es esencial que, al tiempo que reconocemos que todo comportamiento es comunicación, permanezcamos atentos a aquellos comportamientos que puedan indicar que un niño se está radicalizando.

Es totalmente factible que un niño exhiba estos comportamientos y *no* esté experimentando radicalización. Sin embargo, si se observa alguno de los siguientes síntomas, en particular si representa un cambio de comportamiento o se produce junto con otros cambios circunstanciales o de comportamiento, deben registrarse de conformidad con la política de salvaguardia.

Entre los comportamientos potencialmente indicativos se incluyen los siguientes:

- Aislamiento social.
- Hablar de temas concretos como si de un guión se tratara.
- Cambios en la apariencia, particularmente la introducción de símbolos.
- Falta de voluntad para discutir o comprometerse.
- Aumento de la ira.
- Hablando de violencia.
- Aumento del secretismo.
- Hablar en apoyo de ciertos individuos o grupos.
- Actitud irrespetuosa repentina (que refleja una mentalidad de "ellos y nosotros").
- Uso excesivo de internet.

El equipo de protección de la escuela tomará una decisión sobre si se requiere o no una derivación de Prevent después de consultar con todas las partes relevantes.

[Volver al índice](#)

Práctica restaurativa y apoyo

Si un niño experimenta cualquier forma de comportamiento dañino o inseguro, siempre tomaremos medidas para asegurarnos de que se sienta escuchado y seguro. Reconectar y reparar la relación con el otro niño es parte del plan de comportamiento seguro de las etapas 1 y 2. Esto puede incluir, entre otros, lo siguiente:

- Una conversación restaurativa durante la cual facilitamos una discusión sobre el impacto de las acciones en ellos, y reciben una disculpa.
- Una disculpa por escrito.
- Controles continuos de bienestar con SLT, ya sea de forma programada o informal.
- Compatibilidad con ELSA.
- Apoyo terapéutico.

Siempre escuchamos al niño que se ha visto afectado por el comportamiento para determinar los pasos restauradores.

[Volver al índice](#)

Inducción, desarrollo y apoyo del personal

La inducción del nuevo personal incluye una introducción a nuestra Política de Relaciones y Comportamiento con la oportunidad de hablar con un miembro del equipo de protección para responder cualquier pregunta relacionada con ella. La política también está disponible en el

tablero de protección del personal en ambos sitios, junto con los procesos clave que se muestran claramente.

Las sesiones informativas del personal se utilizan para permitir que se comparta información pertinente sobre los niños. El personal tiene la oportunidad de discutir las dificultades dentro de un marco abierto y sin prejuicios. Esto puede incluir conversaciones informales y privadas con colegas, sesiones informativas del personal, tutoría formal, supervisión, evaluación anual y reuniones de personal. Se proporciona formación periódica y continua para garantizar que todo el personal sea un profesional cualificado y sea capaz de gestionar el comportamiento desafiante de forma coherente y profesional.

[Volver al índice](#)

Disposiciones de supervisión

Esta política de comportamiento será revisada anualmente por el director y el órgano de gobierno. En cada revisión, la política será aprobada por el director.

[Volver al índice](#)

Apéndice A: Planes de comportamiento seguro de las etapas 1, 2 y 3

Safe Behaviour Plan: Stage 1

Plan created by:

On:



Courage																	
	<p><i>Embrace your emotions.</i></p> <p>When your behaviour became unsafe, which zone were you in?</p>																
<p>The ZONES of Regulation</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Blue Zone</td> <td>Green Zone</td> <td>Yellow Zone</td> <td>Red Zone</td> </tr> <tr> <td>Sad Bored Tired Sick</td> <td>Happy Focused Calm Proud</td> <td>Worried Frustrated Silly Excited</td> <td>Overjoyed/Elated Panicked Angry Terrified</td> </tr> <tr> <td><input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/></td> </tr> </table>						Blue Zone	Green Zone	Yellow Zone	Red Zone	Sad Bored Tired Sick	Happy Focused Calm Proud	Worried Frustrated Silly Excited	Overjoyed/Elated Panicked Angry Terrified	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>			
																	
Blue Zone	Green Zone	Yellow Zone	Red Zone														
Sad Bored Tired Sick	Happy Focused Calm Proud	Worried Frustrated Silly Excited	Overjoyed/Elated Panicked Angry Terrified														
<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>														
	<p><i>Embrace your emotions.</i></p> <p>What made you feel like this?</p>																
Connection																	
	<p><i>Be mindful.</i></p> <p>What was your unsafe behaviour?</p>																
	<p><i>Be mindful.</i></p> <p>What was the impact of your behaviour?</p>																
Imagination																	
	<p><i>Create Solutions.</i></p> <p>How can you ensure you behave safely in the future?</p>																
Make different play choices: _____																	
Find a quiet space to regulate my <u>feelings</u> : _____																	
Seek help to explain how I feel.																	
Use a support card focusing on: _____																	

Connection		
	<i>Find the meeting point.</i> What will you do to re-connect with the other child or children?	
Care		
	<i>Aim high.</i> We will review this plan on: _____	
Review:		
Agreed next step:	End plan	
	Continue plan	Next review date:
	Add to plan	Next review date:
	Move to Stage 2	
	Management of bullying plan	
	Personalised Plan	

Signed (SLT): _____ Date: _____

Safe Behaviour Plan: Stage 2

Plan created by: _____ On: _____



Courage													
<p><i>Embrace your emotions.</i> When your behaviour becomes unsafe, which zone are you usually in?</p>	<p><i>Embrace your emotions.</i> Are there any common triggers?</p>												
<p>The ZONES of Regulation</p> <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #3498db; color: white; padding: 2px;">Blue Zone</td> <td style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 2px;">Green Zone</td> <td style="background-color: #f1c40f; color: white; padding: 2px;">Yellow Zone</td> <td style="background-color: #e74c3c; color: white; padding: 2px;">Red Zone</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Sad Bored Tired Sick</td> <td style="font-size: 8px;">Happy Focused Calm Proud</td> <td style="font-size: 8px;">Worried Frustrated Silly Excited</td> <td style="font-size: 8px;">Overjoyed/Elated Denial Angry Terrified</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; background-color: #3498db;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; background-color: #27ae60;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; background-color: #f1c40f;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; background-color: #e74c3c;"></td> </tr> </table>		Blue Zone	Green Zone	Yellow Zone	Red Zone	Sad Bored Tired Sick	Happy Focused Calm Proud	Worried Frustrated Silly Excited	Overjoyed/Elated Denial Angry Terrified				
Blue Zone	Green Zone	Yellow Zone	Red Zone										
Sad Bored Tired Sick	Happy Focused Calm Proud	Worried Frustrated Silly Excited	Overjoyed/Elated Denial Angry Terrified										

Connection	
	<p><i>Be mindful.</i> Which strategies have you tried in the Stage 1 Plan?</p>
	<p><i>Be mindful.</i> Why do you think these haven't worked?</p>

Imagination	
	<p><i>Create Solutions.</i> What additional measures can we agree (at Home and at School)?</p>
Use a support card focusing on: _____	
Weekly meetings with school and an adult from home.	
Restricted access to certain activities: _____	
Stop certain activities altogether: _____	

Connection



Find the meeting point.

What will you do to re-connect with the other child or children?

Care



Aim high.

We will review this plan on: _____

Review:

Agreed next step:	End Stage 2 plan		
	Continue Stage 2 plan		Next review date:
	Add to Stage 2 plan		Next review date:
	Return to a Stage 1 plan		Review date:
	Management of bullying plan		
	Personalised Plan		

Signed (SLT): _____ Date: _____

Signed (Child): _____ Date: _____

Signed (Parent): _____ Date: _____

**Safe Behaviour – Stage 3
Unsafe Behaviour Risk Assessment**



Name of Child:		Plan written by:	
Date of Plan:			
Review 1:	Review 2:	Review 3:	Review 4:

Identified Potential Triggers. <i>What are the key activities, triggers or events that may lead to unsafe behaviour?</i>	Avoiding/ reducing potential triggers. <i>What Precautions are in Place to Either Eliminate or Reduce the Risk of an Accident Happening (Existing Controls)?</i>	Identified Potential Behaviours <i>What Unsafe Behaviours are present or may be generated?</i>		Mitigating Risk <i>What consistent response is needed to minimise the risk towards other children and adults?</i>	Risk Assessment	
		<i>Who is affected or exposed to hazards?</i>	<i>What unsafe behaviours are typically observed?</i>		<i>What likelihood/probability is there of harm occurring? (Table 1)</i>	<i>What degree of injury can reasonably be expected? (Table 1)</i>

RISK RATING MATRIX

(Notes to aid completion of the risk assessment format)

Potential Severity of Harm	Meaning	Likelihood of Harm	Meaning
Fatal/Major Injury	Death, major injuries or ill health causing long-term disability/absence from work.	High (Frequent)	Occurs repeatedly / event only to be expected
Serious Injury	Injuries or ill health causing short-term disability/absence from work (over three days absence)	Medium (Possible)	Moderate chance/could occur sometimes
Minor Injury	Injuries or ill health causing no significant long-term effects and no significant absence from work	Low (Improbable)	Not likely to occur.

Risk Rating - Degree of Injury by Likelihood/Probability			
	High (Frequent)	Medium (Possible)	Low (Improbable)
Fatal/Major Injury	Very High Risk	High Risk	Medium Risk
Serious Injury	High Risk	Medium Risk	Low Risk
Minor Injury	Medium Risk	Low Risk	No Significant Risk

Action Required : Key To Ranking	
High or Very High Risk	STOP ACTIVITY! Action MUST be taken as soon as possible to reduce the risks before activity is allowed to continue.
Medium Risk	Implement all additional precautions that are not unreasonably costly or troublesome.
Low Risk	Implement any additional precautions that are not unreasonably costly or troublesome.
No Significant Risk	No further action required. The risk is no more than is to be encountered in normal every day life & is, therefore, regarded as being acceptable.

Apéndice B: Sistema de recompensas para toda la clase

