



مدرسة ساوثفيل الابتدائية

سياسة العلاقات والسلوك

علم الصدمات

السياسة التي كتبها:	غاريث بوتر (نائب مدير المدرسة ، الرعاية) ؛ آندي بومان (مدير المدرسة) ؛ فريق القيادة العليا بالتشاور مع الموظفين وأولياء الأمور.	
صدق عليه مجلس الإدارة:	1.4.25	
تاريخ الاستعراض المستقبلي:	مارس 2027	
توقيع: (مدير المدرسة)		التاريخ: 1.4.25
توقيع: (رئيس المحافظين)		التاريخ: 1.4.25

جدول المحتويات

3	نظرة عامه
3	بيان مبادئ السلوك للحكام
4	أهداف السياسة
5	قيم وسلوك المدرسة بأكملها
5	اتصال
5	شجاعة
6	خيال
6	رعاية
6	توقعات المجتمع المدرسي
7	مجلس الإدارة
7	مدير المدرسة
7	طاقم
8	الآباء والأمهات ومقدمي الرعاية
8	التلاميذ
8	السلوك الإيجابي
8	استخدام المديح
9	استخدام التقدير والمكافأة
9	الاحتفال بالنجاحات
10	سلوك غير مقبول
10	تنفيذ مناطق التنظيم
12	الاستجابة للسلوك غير المقبول
12	الاستجابة للسلوك غير المقبول في اللعب ووقت الغداء
13	السلوك غير الآمن
13	مشاركة كبار القادة
13	عواقب
14	استخدام القوة المعقولة والتعامل الإيجابي
15	مصادرة المواد غير اللائقة
15	تسجيل السلوك غير الآمن
15	البلطجة
16	طفل في إساءة معاملة الأطفال
17	السلوكيات الجنسية الضارة
18	عنصرية
18	واجب منع
18	الممارسة التصالحية والدعم
19	توظيف الموظفين وتطويرهم ودعمهم
19	ترتيبات الرصد
20	التذيلات
20	الملحق أ: خطط السلوك للمرحلة 1 و 2 و 3
25	الملحق ب: نظام مكافآت الفصل بأكمله

نظرة عامة

تم تطوير هذه السياسة من خلال التوجيهات ، المقدمة من السلطة المحلية ، بشأن الالتزامات القانونية للمدارس وتم إبلاغها من خلال وثائق وزارة التعليم:

- السلوك والانضباط في المدارس (DfE: يناير 2016)
 - استخدام القوة المعقولة: نصيحة لمديري المدارس والموظفين والهيئات الإدارية (DfE: يوليو 2013) [استخدام القوة المعقولة في المدارس - GOV.UK \(www.gov.uk\)](#)
 - الحد من الحاجة إلى ضبط النفس والتدخل التقييدي [الحد من الحاجة إلى ضبط النفس والتدخل التقييدي - GOV.UK \(www.gov.uk\)](#)
 - التفتيش والفحص والمصادرة؛ [التفتيش والتفتيش والمصادرة في المدرسة - GOV.UK \(www.gov.uk\)](#)
- تهدف هذه السياسة إلى تعزيز روح السلوك الجيد الإيجابية التي يمكن للأطفال من خلالها التعلم واللعب بشكل جيد مع الآخرين. هناك توقع كبير للسلوك في جميع جوانب اليوم الدراسي مما يضع احتياجات الطفل في صميمه.
- ستدعم مدرستنا جميع الأطفال بما في ذلك أولئك الذين يعانون من صعوبات في الصحة الاجتماعية والعاطفية والعقلية (SEMH). نحن نحافظ على الاعتقاد بأنه يجب فهم سلوك التلاميذ ويمكن تعديله وإدارته وتحسينه من أجل تمكينهم من الوصول إلى التعلم.
- يجب قراءة هذه السياسة جنباً إلى جنب مع ما يلي:
- سياسة حماية الطفل وحمايته.
 - سياسة مكافحة التنمر.
 - سياسة السلامة الإلكترونية.
 - سياسة إدارة الادعاءات ضد الموظفين والمتطوعين.

هذا ، وجميع سياساتنا ، تعترف بالواجبات القانونية للمدرسة بموجب قانون المساواة لعام 2010 ، فيما يتعلق بالتلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات (SEND) والخصائص المحمية مثل الإعاقة والجنس والتوجه الجنسي والأصل العرقي أو القومي والمعتقد الديني أو غير الديني.

[العودة إلى المحتويات](#)

بيان مبادئ السلوك للحكام

- ساوثفيل الابتدائية هي مدرسة شاملة. نهدف إلى تزويد كل شخص في المدرسة ببيئة هادئة وآمنة ورعاية يتم فيها تعزيز القبول واللفظ والتفاهم والاحترام للآخرين.
- سيتم تشجيع الأطفال على "تحقيق هدف عالٍ" و "كن لطيفاً" و "التصرف بأمان" وسيتم التعرف على هذه السلوكيات بشكل إيجابي.
- نسعى إلى تعزيز الروابط الإيجابية. يجب أن يكون الأطفال مسؤولين عن أفعالهم والتأثير المحتمل على أنفسهم والآخرين. يجب أن تمكن عواقب السلوك غير المقبول الأطفال من التفكير في الموقف والتعلم منه ، وتقديم التعويض حيثما أمكن ذلك.
- سيتم دعم الأطفال لبناء الانضباط الذاتي والتعاطف والمرونة العاطفية من خلال توفير الدعم داخل المدرسة لتطوير أنظمة قوية للتنظيم الذاتي. سوف نقدم دعماً إبداعياً ومرناً وخيالياً مصمماً وفقاً لاحتياجات كل طفل.
- يجب على البالغين في المدرسة أن يكونوا نموذجاً لقيم المدرسة ودعمها وتعزيزها. يجب أن يشجعوا السلوك الإيجابي ويتمسكون بمبادئ الإنصاف مع جميع أعضاء المجتمع المدرسي.
- ستعمل المدرسة بالشراكة مع أولياء الأمور ومقدمي الرعاية لتطوير وتعزيز السلوكيات الإيجابية ، وطلب المشورة من أطراف ثالثة مناسبة عند الضرورة.
- يجب أن يثق الجميع في المدرسة في أنه سيتم الاستماع إليهم ودعمهم. يجب أن يكون الجميع متحررين من التمييز والمضايقة والإيذاء من أي نوع. التمتع أو المضايقة بأي وصف بين أعضاء مجتمع مدرستنا أمر غير مقبول ، حتى لو حدث خارج ساعات الدوام المدرسي العادية. وستكون لدينا الشجاعة لتحدي هذه السلوكيات السلبية.
- نهجنا في السلوك شامل ومستنير بالصدمات. نسعى جاهدين لمعالجة أسباب السلوك السلبي أو غير الآمن أو الضار ، حتى يتمكن الأطفال من البقاء في بيئتنا. وحيثما تكون هناك حاجة إلى استجابات قوية، يجب أن تكون ملائمة ومتناسبة. سيكون الاستبعاد دائماً الملاذ الأخير ويتم تنفيذه وفقاً لتوجيهات السلطة المحلية.

[العودة إلى المحتويات](#)

أهداف السياسة

تهدف مدرستنا إلى تزويد جميع المستخدمين بيئة هادئة وآمنة ورعاية يتم فيها تعزيز التسامح والتفاهم والاحترام للآخرين.

تقع على عاتق مدرستنا والعاملين فيها مسؤولية توفير بيئة يمكن لجميع الأطفال والموظفين التعلم والازدهار فيها. يشجع جميع الموظفين أعلى معايير السلوك ، بشكل جماعي وفردى ، ودعم وتوجيه الانضباط الذاتي للأطفال في جو مدرسي كامل داعم.

نحن نسعى جاهدين لتعزيز ثقافة إيجابية وتشجيع جميع التلاميذ على الشعور بالمسؤولية تجاه أنفسهم وتجاه بعضهم البعض وتجاه البيئة المدرسية ومجتمعنا المدرسي الأوسع.

في مدرسة ساوثفيل الابتدائية ، ندرك أن جميع السلوكيات هي تواصل. نعتقد أن الأطفال بحاجة إلى تعليمهم بطريقة تمكنهم من تطوير المهارات المطلوبة لدعمهم في توصيل المشاعر بطريقة إيجابية وآمنة بنجاح طوال حياتهم.

نحن نسعى جاهدين لدعم أطفالنا للمشاركة في تنظيم سلوكهم وتنظيمه الذاتي ومعرفة كيفية تحديد عواطفهم وتسميتها وإدارتها من خلال إطار مناطق التنظيم. سنعلم الأطفال متى يطلبون المساعدة والدعم ، مع دعمهم أيضا في تطوير مجموعة المهارات للتعامل مع المواقف بشكل مستقل ، مما يؤدي إلى نتيجة إيجابية. نحن ندرك ، من خلال نهج Trauma Informed ، أنه من المهم أن يفهم البالغون مكان الطفل من حيث صحته العقلية والعاطفية. يدعم هذا الاتصال بكل فرد الموظفين لتحديد كيفية التمييز بين علاقتهم بالأطفال من أجل دعم نموهم. نحن ندرك الحاجة إلى تدريب جميع الممارسين على الممارسة المستنيرة للصدمات لدعم الطفل وبعضهم البعض.

كجزء من دعم "العلاقات والسلوك" ، سنراقب حوادث السلوك لبناء أداة إبلاغ شاملة لتتبع التغييرات والمحفزات بمرور الوقت لكل من الأفراد والمجموعات. سيتم تجميع هذه المعلومات في CPOMS.

تسعى سياسة العلاقات والسلوك هذه إلى إعلام وتوجيه ودعم الموظفين والتلاميذ وأولياء الأمور ومقدمي الرعاية لتحقيق هذه الأهداف من خلال تعزيز السلوك الإيجابي بنشاط من خلال عكس الجوانب الرئيسية للممارسة المدرسية:

1. قيم وسلوك المدرسة بأكملها.
2. توقعات المجتمع المدرسي.
3. السلوك والممارسات والإجراءات.
4. المكافآت والعواقب.

[العودة إلى المحتويات](#)

قيم وسلوك المدرسة بأكملها

هذه السياسة ، كمحرك رئيسي لروح مدرستنا ، مدعومة بقيم مدرستنا الكاملة المتمثلة في الاتصال والشجاعة والخيال والرعاية. تلعب كل من هذه القيم دورا رئيسيا في كيفية دعمنا لكل عضو في مجتمع مدرستنا لتعزيز السلوكيات الإيجابية والصحة عاطفيا والحفاظ عليها مع منع السلوكيات غير الآمنة والضارة.

اتصال



ندفعنا قيمتنا للاتصال إلى التأكد من أن كل عضو في مجتمع مدرستنا يشعر بالانتماء ومعرفة وفهمه. نسعى جاهدين لفهم الجذر العاطفي لسلوك كل فرد لتمكيننا من التواصل بشكل فعال مع الفرد والأسرة والمجتمع الممتد لجعل مدرستنا مكانا مميذا فيها.

يدرك أطفالنا أننا متصلون داخل مجتمع مدرستنا ونتوقع من جميع الموظفين قضاء بعض الوقت في مناهجنا الدراسية للترويج بشكل صريح لتوقعات سلوك المدرسة بأكملها.

نحن نستثمر في العلاقات ، مع تدخلات محددة (علاجية ، محو الأمية العاطفية ، الدوائر الحسية) جنبا إلى جنب مع محادثات عالية الجودة لتمكين الموظفين من التعرف على الأطفال على أساس فردي ، وبناء ثقة الطفل ومعرفة بالبالغين. هذا هو المفتاح لتمكين الأطفال من الشعور بالأمان الكافي لاحتضان ومناقشة عواطفهم والتحدث ، إذا رغبوا في ذلك ، عن التجارب المؤلمة و / أو العواطف التي قد تؤدي دون معالجة إلى سلوكيات غير منظمة.

[العودة إلى المحتويات](#)

شجاعة



تدفعنا قيمتنا للشجاعة إلى الاعتماد على المجهول لدعم كل طفل ، واستكشاف القضايا المتعلقة بالسلوك بحساسية وفضول لسؤال كل فرد وسلوكه والاستماع إليه وفهمه. نحن نعزز ثقافة الفصل الدراسي التي تشجع الأطفال على فعل الشيء نفسه ومشاركة قصة سلوكهم بثقة. نحن لا "نخجل" من المحادثات الصعبة ، ونحدد السلوكيات غير الآمنة بشكل متسق ونحدد سبب مثل هذه السلوكيات قبل معالجتها بقوة عند الضرورة.

نحن نحافظ على التزام المدرسة بأكملها بتمكين الأطفال من رؤية أنفسهم وعلاقاتهم والعالم بشكل إيجابي ، بدلا من عدسة التهديد أو الخطر أو لوم الذات. يتم تزويد الأطفال المعرضين للخطر بفرص علائقية متكررة (مع البالغين المتاحين عاطفيا) للتحويل من "الثقة المحظورة" (عدم الشعور بالأمان النفسي مع أي شخص) إلى الثقة ، ومن المساعدة الذاتية إلى "طلب المساعدة".

تتمتع المدرسة بالشجاعة لإعطاء الأولوية لرفاهية الموظفين وأعضاء المجتمع المدرسي الذين ينفذون هذه السياسة. تعتبر الرفاهية العاطفية للموظفين أولوية يومية واستراتيجية.

[العودة إلى المحتويات](#)

خيال



تشجعنا قيمتنا في الخيال على "التفكير بحرية" ونشجع الأطفال على اكتساب نظرة ثاقبة ومعرفة حول سلوكهم. نحن ملتزمون بالتفكير والتقييم المستمر من أجل تخيل استجابة محسنة للسلوكيات واستخدام ذلك لتعميق فهمنا وإبلاغ مستقبل أقوى لمجتمع المدرسة. نحن نشجع بنشاط فكرة البحث عن بلاد العجائب ونحن متفانون بشكل غير اعتذاري بشأن قدرتنا على الفهم والتعلم والتحسين المستمر في جميع سلوكياتنا.

نستخدم لغة الخيال لدعم محادثات التدريب مع الأطفال ، على سبيل المثال "تخيل لو كنت قد تفاعلت بشكل أكثر أمانا - كيف كان سيبدو هذا؟" من أجل مساعدتهم على تحديد الاستجابات المحسنة وتطوير استراتيجيات عملية لدعم السلوك الإيجابي. نعتقد أن هذا النهج يطور محور الأمية العاطفية والوعي الذاتي ، مما يزيد من قدرة أطفالنا على التنظيم الذاتي وتبني عادات سلوكية إيجابية.

[العودة إلى المحتويات](#)

رعاية



تبدأ قيمتنا للرعاية باللفظ. كبالغين وأطفال ، نتذكر أنه في تعبيراتنا وسلوكياتنا يجب أن نكون دائما طيبين ، ونقرن ذلك بالالتزام بتمكين الآخرين. التمكين هو تبادل المعلومات من أجل خلق مساحة يمكن للجميع أن يزدهروا فيها. يبدأ بشخص يشارك قصة سلوكه ويسمعه ويفهمه من حوله. من نقطة التفاهم المشترك هذه ، نرى أنه من المسؤولية الجماعية الحفاظ على بيئة إيجابية يتمتع فيها الجميع بالدعم والفرصة للازدهار. من المتوقع أن يهتم الأطفال والبالغون بتأثيرهم على الأشخاص من حولهم وأن يهدفوا إلى تحقيق أهداف عالية في تفاعلاتهم وعلاقاتهم.

يمكن للأطفال المعرضين للخطر الوصول إلى شخص بالغ متاح عاطفيا ، ومعرفة متى وأين يجدون هذا الشخص البالغ.

يقوم موظفو المدرسة بتعديل التوقعات حول الأطفال المعرضين للخطر لتتوافق مع قدراتهم التنموية وخبرتهم من الإجهاد المؤلم. يتضمن ذلك إزالة الأطفال المعرضين للخطر والمصابين بصدمات نفسية بطريقة لطيفة وغير قضائية من المواقف التي لا يديرونها بشكل جيد (على سبيل المثال ، يمكن للأطفال الذين يتم تشغيلهم باستمرار في حالات الإنذار في الملعب الرئيسي الوصول إلى مناطق أكثر هدوءا وأصغر مع البالغين الذين ينظمون عاطفيا).

نحن نقدم نظاما واضحا وسريا وغير مخزي للإحالة الذاتية لمساعدة الأطفال / وقت التحدث ومن خلال هذا يمكن أن يضمن شعور الأطفال بالتقدير والتنظيم العاطفي وبالتالي القدرة على التفاعل طوال اليوم الدراسي من خلال المشاركة الاجتماعية الإيجابية.

[العودة إلى المحتويات](#)

توقعات المجتمع المدرسي

توقعاتنا في هذه السياسة هي وسيلة لتعزيز العلاقات الإيجابية حتى يتمكن الأطفال والموظفين والبالغون في المنزل من العمل معا بطريقة مستنيرة بالصدمات مع الهدف المشترك المتمثل في مساعدة الجميع على التعلم. تدعم هذه السياسة المجتمع المدرسي في تحقيق هدف عال للسماح للجميع بالعمل معا بطريقة فعالة ومراعية

نحن ندرك السلوك الجيد ونكافئه ، لأننا نعتقد أن هذا سيطور روح الإيجابية والرعاية والطف والتعاون في جميع أنحاء المدرسة. تم تصميم سياستنا لتعزيز السلوك الإيجابي بقوة ، بدلا من منع السلوك الاجتماعي غير اللطيف أو غير الآمن فقط. نتعامل مع جميع التلاميذ بشكل عادل وكأفراد ، ونطبق المبادئ والعمليات في هذه السياسة بطريقة متسقة.

[العودة إلى المحتويات](#)

مجلس الإدارة

الهيئة الإدارية مسؤولة عن مراجعة والموافقة على مبادئ السلوك المدرسي الثلاثة (الهدف العالي ، كن لطيفا ، تصرف بأمان) وبيان مبادئ السلوك التي تدعم هذه السياسة. ستقوم الهيئة الإدارية أيضا بمراجعة سياسة العلاقات والسلوك بالاشتراك مع مدير المدرسة ومراقبة فعالية السياسة ، ومحاسبة مدير المدرسة على تنفيذها.

[العودة إلى المحتويات](#)

مدير المدرسة

مدير المدرسة مسؤول عن مراجعة سياسة العلاقات والسلوك هذه بالاشتراك مع الهيئة الحاكمة ، مع إيلاء الاعتبار الواجب لنهج المدرسة في إدارة جميع السلوكيات. سيوافق مدير المدرسة أيضا على هذه السياسة. سيضمن مدير المدرسة أن البيئة المدرسية تشجع السلوك الإيجابي وأن الموظفين يتعاملون بفعالية مع السلوك الذي لا يلبي التوقعات العالية المنصوص عليها في السياسة ، وسيراقب كيفية تنفيذ الموظفين لهذه السياسة لضمان تطبيق المكافآت والعواقب باستمرار.

[العودة إلى المحتويات](#)

طاقم

الموظفون مسؤولون عن:

- تنفيذ سياسة العلاقات والسلوك باستمرار.
- نمذجة السلوك الإيجابي بما يتماشى مع توقعات مدرستنا بأكملها من "الهدف العالي ، كن لطيفا ، تصرف بأمان".
- توفير نهج شخصي للاحتياجات السلوكية المحددة لتلاميذ معينين من خلال الاتصال والتواصل عند الضرورة استخدام برنامج دعم ELSA مع البالغين الرئيسيين.
- تعليم الأطفال كيفية التصرف بطريقة آمنة ومسؤولة.
- الحفاظ على التواصل الإيجابي والمفتوح مع أولياء الأمور ومقدمي الرعاية.
- تسجيل الحوادث السلوكية على CPOMS.

في المرحلة التأسيسية للسنوات المبكرة ، ندرك أن تعلم التنظيم الذاتي والسلوك المناسب اجتماعيا هو عملية تنموية. يضمن موظفونا أن الأطفال يفهمون قيم مدرستنا بأكملها من خلال استخدام لغة مناسبة للعمر ونمذجة السلوك الإيجابي.

سيقدم فريق القيادة العليا الموظفين في الاستجابة للحوادث السلوكية التي يحدث فيها سلوك غير آمن.

[العودة إلى المحتويات](#)

الآباء والأمهات ومقدمي الرعاية

يتوقع من الآباء ومقدمي الرعاية:

- دعم أطفالهم في الالتزام بهذه السياسة.
- إبلاغ المدرسة بأي تغييرات في الظروف قد تؤثر على سلوك طفلهم.
- ناقش أي مخاوف سلوكية مع معلم الفصل على الفور.
- تعزيز قيم المدرسة بأكملها ونهجها / عملياتها استجابة للسلوك.
- للعمل مع المدرسة في دعم أطفالهم.

[العودة إلى المحتويات](#)

التلاميذ

في مدرستنا ، يتوقع من جميع الأطفال:

- **تهدف إلى تحقيق هدف عال** - نتوقع من الأطفال أن يهدفوا إلى أفضل ما لديهم عندما يكونون في جميع المواقف المدرسية.
- **كن لطيفا** - نتوقع من الأطفال أن يعاملوا بعضهم البعض باحترام وتعاطف ، مما يضمن أن كلماتهم وأفعالهم متجذرة في الرعاية والتعاطف.
- **تصرف بأمان** - نتوقع من الأطفال التأكد من أن سلوكهم يحافظ على شعور من حولهم بالأمان العاطفي والجسدي.

أظهر الاحترام لأعضاء هيئة التدريس وبعضهم البعض مما يجعل من الممكن لجميع التلاميذ التعلم بأفضل ما لديهم من قدرات. التعامل مع المباني المدرسية وممتلكات المدرسة باحترام ، وقبول المسؤولية عن أفعالهم وخياراتهم.

[العودة إلى المحتويات](#)

السلوك الإيجابي

استخدام المديح

تهدف توقعاتنا الثلاثة للسلوك (الهدف العالي ، وكن لطيفا ، والتصرف بأمان) إلى توفير نقطة مرجعية واضحة لا تنسى للسلوكيات الإيجابية التي يتم الاعتراف بها ومكافأتها بشكل أساسي من خلال الثناء. عند تحديد الإيجابية في جميع أنحاء المدرسة ، سنكون على:

- التأكد من أن **جميع الموظفين** يبحثون عن أمثلة من التلاميذ الذين يمثلون قيم المدرسة.
- تعزيز السلوكيات الإيجابية في جميع أنحاء المدرسة.
- تحديد القدوة داخل المدرسة.

تحديد الأفراد للثناء مهم ل

- رفع احترام الذات.
- إبراز الطفل كنموذج يحتذى به لأقرانه.
- ضمان الاعتراف بالسلوك الإيجابي ومكافأته.
- تعزيز ثقافة انعكاسية واستباقية في دعم إدارة السلوك.
- ضمان فهم الأطفال للحق في المعاملة العادلة.
- تعكس إنجازات التلاميذ الفردية.
- تقديم ملاحظات محددة وذات مغزى.

[العودة إلى المحتويات](#)

استخدام التقدير والمكافأة

إن تدريس وفهم وتضمين قيم المدرسة (الاتصال والشجاعة والخيال والرعاية) سيوفر للمجتمع المدرسي روحا إيجابية شاملة. لذلك تم تصميم نظام التقدير والمكافأة لدينا لتعزيز فهمنا المشترك لهذه القيم والاحتفاء به وتعزيز ذلك كما هو موضح أدناه:

اتصال

- **ابحث عن نقطة الالتقاء:** مدى فعالية الأطفال في بناء العلاقات وإصلاحها والحفاظ عليها من خلال التسوية والتعاطف.
- **كن يقطا:** مدى قدرة الأطفال على إظهار الوعي الذاتي والذكاء العاطفي عند الاستجابة لمشاعرهم ومشاعر الآخرين.
- **افهم قصتك:** كيف يستخدم الأطفال فهمهم لقصتهم لتعميق فهمهم لاستجاباتهم العاطفية للأحداث والمواقف.
- **كن مواطنا عالميا:** إلى أي مدى يدرك الأطفال مسؤوليتهم عن المساهمة بشكل إيجابي في مجتمعهم المحلي وفي العالم الأوسع.

شجاعة

- **افعل الشيء الصحيح:** إلى أي مدى يعبر الأطفال عن آرائهم بأدب وبشكل مناسب ونمذجة السلوكيات الإيجابية.
- **احتضن عواطفك:** إلى أي مدى يتعرف الأطفال على عواطفهم وسلوكياتهم ذات الصلة ويتحملون المسؤولية عنها.

- **تعرف على قواك الخارقة:** الوعي الذاتي المطلوب للتعرف على المجموعة الفردية الفريدة من المهارات العاطفية والعملية التي يمتلكها كل منا واستخدامها.
- **الاعتماد على المجهول:** إلى أي مدى يتعامل الأطفال مع التحديات في تعلمهم وسلوكهم بمرونة وسعة حيلة.

خيال

- **فكر بحرية:** إلى أي مدى يكتشف الأطفال فرصا لمساعدة الآخرين وإجراء تحسينات ، وبالتالي يعززون روح المدرسة والمجتمع.
- **إيجاد الحلول:** إلى أي مدى يبحث الأطفال بنشاط عن طرق للمساهمة في روحنا وتحسين السلوكيات الصعبة والديناميكيات الاجتماعية والصراعات.
- **كن مرحا:** إلى أي مدى يساهم الأطفال بالبهجة والمرح في علاقاتهم وبيئة الفصل الدراسي.
- **استمر في البحث عن أرض العجائب:** التفاؤل والعقلية الإيجابية المطلوبة لمواصلة السعي من أجل مستقبل أفضل.

رعاية

- **كن لطيفا:** إلى أي مدى يعبر الأطفال عن آرائهم بأدب وبشكل مناسب ونمذجة السلوكيات الإيجابية.
- **اعتن بعالمنا:** كيف يساهم الأطفال من الناحية العملية في البيئة المادية للمدرسة والمجتمع الأوسع.
- **تمكين الآخرين:** إلى أي مدى يدرك الأطفال عواطفهم وسلوكياتهم ذات الصلة ويتحملون المسؤولية عنها.
- **الهدف العالي:** الالتزام الذي يظهره الأطفال بالحفاظ على أعلى مستوى من الجهد في جميع جوانب تعلمهم وسلوكهم.

[العودة إلى المحتويات](#)

الاحتفال بالنجاحات

نحتفل بالنجاحات بعدة طرق ، بما في ذلك:

- **الثناء اللفظي** وردود الفعل.
- **ملصقات** مرتبطة بقيم المدرسة للاعتراف بها داخل وخارج الفصل الدراسي.
- **نظام التعرف على الفصل بأكمله** مرتبط بقيم المدرسة (الملحق ب).
- **مكافأة "صندوق الاحتفال" للفصل بأكمله** عند تحقيق هدف الفصل بأكمله.
- **شهادات "ساوثفيل ستار"** في تجمعات الاحتفال للاعتراف بالجهد الفردي والإنجازات.
- **احتفالات مدرسية بأكملها** مرتبطة بالقيم.

[العودة إلى المحتويات](#)

سلوك غير مقبول

تتمثل سياستنا في دعم جميع الأفراد داخل مجتمعنا وسيتم اتخاذ الإجراءات إذا كان لأي سلوك تأثير سلبي على الآخرين أو يعيق التعلم. نحن نوفر لكل طفل فرصا متعددة خلال اليوم لبداية جديدة والسعي لتحقيق أفضل نتيجة.

على الرغم من أن مدرستنا تهدف إلى التركيز على التعزيز الإيجابي والتقدير في جميع الأوقات ، إلا أن هناك مناسبات للأسف قد يظهر فيها بعض التلاميذ سلوكا غير لائق أو غير آمن. نحن ندرك أن مثل هذه السلوكيات ستكون دائما مدفوعة بمستوى من عدم التنظيم العاطفي ، وأن مستوى عدم التنظيم يمكن تكثيفه من خلال:

- التنوع العصبي.
- الصدمة.
- الاحتياجات المتعلقة بالمرفقات.

يخضع جميع موظفينا لتدريب منتظم على الممارسة الواعية بالصددمات والمتعلقين. يدرك جميع موظفينا أن السلوكيات المقدمة هي شكل من أشكال التواصل وغالبا ما تكون نتيجة أو استجابة ل ACES (تجارب الطفولة السلبية) وسيتبنون وينفذون استراتيجيات مستتيرة بالصددمات لاستباق السلوك غير المقبول.

نحن نشجع تلاميذنا على تحمل المسؤولية عن سلوكهم وإصلاح العلاقات المتأثرة من خلال مناهج العدالة التصالحية التي تمكن التلاميذ من التفكير في سلوكهم والتعويض. يقع هذا ضمن مرحلة "الرعاية" من استجابتنا للسلوك غير الآمن (الملحق أ).

نحن نتفهم أن الإدارة المتسقة للسلوك ضرورية للتلاميذ لفهم ما هو متوقع منهم وتجنب الرسائل المختلطة. من الأهمية بمكان أن يتعلم التلاميذ أن هناك عواقب لأي سلوك غير مقبول ومن أجل الحفاظ على الجو الإيجابي والسلامة لمجتمع مدرستنا ، قد تعني هذه العواقب أنهم يفوتون أنشطة أو فرصا معينة أثناء عملنا معا لضمان عدم تكرار السلوك. ستكون هذه العواقب الطبيعية دائما متناسبة من حيث الطول وواضحة وتقديمية ومتجدرة في عملية واضحة.

[العودة إلى المحتويات](#)

تنفيذ "مناطق التنظيم"

لدعم الأطفال في فهم مشاعرهم والتعبير عنها ، تنفذ المدرسة إطار عمل "مناطق التنظيم". وهذا نهج يوفر مجموعة من الاستراتيجيات لمساعدة الأطفال على تطوير مهاراتهم في مجال التنظيم الذاتي. يمكن أن يحمل التنظيم الذاتي العديد من الأسماء ، مثل ضبط النفس والإدارة الذاتية والتحكم في الانفعالات. يتم تعريفه على أنه أفضل حالة من اليقظة لكل من الجسم والعواطف للموقف المحدد.

بعض أهداف مناطق التنظيم:

- لمساعدة الأطفال على التعرف على متى يكونون في المناطق المختلفة وكيفية تغيير المنطقة التي يتواجدون فيها أو البقاء فيها.
 - لاكتساب مفردات متزايدة من المصطلحات العاطفية حتى يتمكنوا من شرح ما يشعرون به.
 - لاكتساب نظرة ثاقبة للأحداث التي قد تجعلهم ينتقلون إلى مناطق مختلفة على سبيل المثال. خلاف مع صديق أو موضوع معين يتم تدريسه أو تدريبات على الحريق.
 - لمساعدة الأطفال على فهم أن العواطف والتجارب الحسية والاحتياجات الفسيولوجية (مثل الجوع / قلة النوم) والبيئات يمكن أن تؤثر على المنطقة التي يتواجدون فيها.
 - تطوير مهارات حل المشكلات.
 - لتحديد مجموعة من استراتيجيات / أدوات التهدئة والتنبيه المختلفة التي تدعمها. قد تكون الأدوات التي تم تحديدها عبارة عن دعائم حسية مخصصة (مثل استخدام المعجون في الأوقات الرئيسية) أو تقنيات تهدئة أو استراتيجيات تفكير.
- يستخدم كل فصل في المدرسة ملصق مناطق التنظيم لدعم الأطفال في تحديد حالتهم العاطفية والتعبير عنها.

The ZONES of Regulation

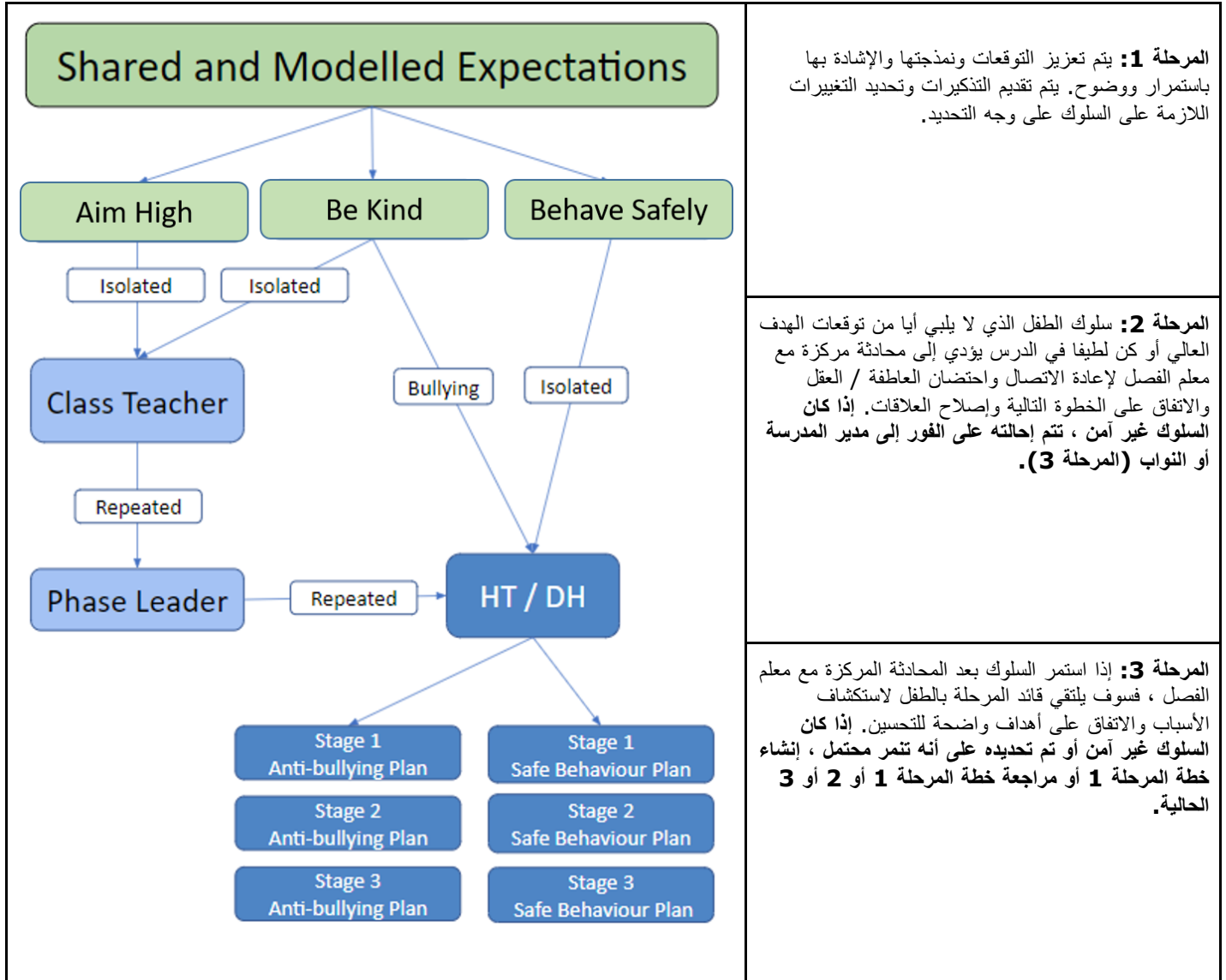
			
Blue Zone Sad Bored Tired Sick	Green Zone Happy Focused Calm Proud	Yellow Zone Worried Frustrated Silly Excited	Red Zone Overjoyed/Elated Panicked Angry Terrified

في إطار المرحلة التأسيسية للسنوات المبكرة ، سيتم اعتماد نهج مرحلي لاستخدام "مناطق التنظيم". من خلال هذا النهج المرحلي ، سيتم تعليم الأطفال عن كل منطقة والمشاعر / التغييرات التي قد تشعر بها أجسامهم. سيتم تدريس هذا بعدة طرق مختلفة باستخدام عدد من النصوص لضمان تطوير فهم الأطفال لمشاعرهم وحالاتهم العاطفية. يرتبط هذا مباشرة بخصائص EYFS للتعليم الفعال.

[العودة إلى المحتويات](#)

الاستجابة للسلوك غير المقبول

يوضح النموذج أدناه كيف ستتخذ المدرسة إجراءات عند حدوث أي شكل من أشكال السلوك غير المقبول.



ستأخذ استجابة المرحلة التأسيسية للسنوات المبكرة في الاعتبار عمر الأطفال. من المهم أيضا ملاحظة أن استجابة الأطفال المصابين ب SEND قد تختلف بسبب احتياجاتهم. عند الضرورة ، يمكن إجراء تعديلات لدعم الفرد بفهمه لسلوكه وتأثيره على من حوله.

[العودة إلى المحتويات](#)

الاستجابة للسلوك غير المقبول في اللعب ووقت الغداء

تتم إحالة جميع السلوكيات غير الآمنة على الفور إلى مدير المدرسة أو نائب مدير المدرسة كما هو محدد أعلاه. سيتم الرد على جميع السلوكيات الأخرى غير المقبولة من خلال محادثة تدريب سقالات تستند إلى الخطوات التالية:

الاتصال: قم بإنشاء تواصل مفتوح وهادئ مع الطفل.

الشجاعة: ادم الطفل لاحتضان مشاعره ، باستخدام مناطق التنظيم "لتسميته وترويضه".

الخيال: درب الطفل على إيجاد حلول: ما هي الاستجابة الأفضل؟ ما هي أفضل خطوة تالية؟

الرعاية: إصلاح العلاقة من خلال الوساطة و / أو الاعتذار والتأكد من أن كلا / جميع الأطفال يعرفون ما يجب فعله إذا كان هناك تكرار.

بالنسبة لأطفال EYFS و Key Stage 1 (Merrywood) ، سيستمر البالغون في مراقبة لعب الأطفال المصابين لضمان تنظيم جميع الأطفال عاطفياً وأن الخطوات التالية المتفق عليها فعالة.

بالنسبة لأطفال المرحلة الرئيسية 2 (ميرتل) في وقت الغداء ، سيرافق الشخص البالغ الطفل إلى الغرفة الهادئة لفترة زمنية متفق عليها للتركيز على بعض الأنشطة الأكثر هدوءاً ، مما يضمن تنظيمها عاطفياً قبل العودة إلى الفضاء الخارجي.

سيقوم الشخص البالغ بإبلاغ معلم الفصل بالحادث و / أو تسجيله مباشرة في CPOMs.

[العودة إلى المحتويات](#)

السلوك غير الآمن

مشاركة القائد الأول

عندما يتصاعد سلوك الطفل إما داخل الفصل الدراسي أو داخل البيئة المدرسية الأوسع إلى مستويات يعتبرها الموظفون غير آمنة للطفل أو لمن حولهم ، فإن مشاركة القيادة العليا ضرورية. قد تشمل هذه الأنواع من السلوكيات ، على سبيل المثال لا الحصر ، العدوان الجسدي / العنف ، والإضرار بالبيئة المدرسية ، وأي سلوكيات قد تؤدي إلى إلحاق الأذى بالآخرين ، والتنمر ، واللعب غير الآمن بما في ذلك استخدام المعدات.

خطوات خفض التصعيد:

1. تأكد من أن المساحات آمنة للأطفال / البالغين الآخرين.
2. اتبع عمليات خفض التصعيد المتفق عليها / الفردية.
3. ضمان سلامة جميع أفراد المجتمع المدرسي ، ونشر تقنيات معالجة إيجابية لنقل الطفل / الأطفال إلى بر الأمان إذا لزم الأمر.
4. ضع في اعتبارك واتفق على العواقب المتناسبة للسلوك. عند تحديد النتيجة المناسبة، سيتم النظر في السياق الكامل للحادث، بما في ذلك درجة استفزاز السلوك عن قصد أو عن غير قصد، جنباً إلى جنب مع التأثير أو التأثير المحتمل على الأطفال الآخرين. سيتم تنفيذ ذلك مع الاحترام الكامل لواجب المساواة في القطاع العام لعام 2010 وواجباتنا بموجب مدونة ممارسات SEND

[العودة إلى المحتويات](#)

عواقب

قد تشمل العواقب (على سبيل المثال لا الحصر):

1. تفكير موسع أو إضافي حول السلوك غير الآمن مع أحد كبار القائدين.
2. المرحلة 1 أو 2 أو 3 خطة السلوك الآمن (الملحق 1):
 - **المرحلة 1:** تحديد محفز (محفزات) للعاطفة التي أدت إلى السلوك ؛ الاتفاق على تدابير عملية لتجنب / إدارة / الاستجابة بشكل مختلف للمحفز (المحفزات) المحددة.
 - **المرحلة 2:** بعد تكرار حدوث السلوك غير الآمن ، وتحديد الموضوعات المشتركة داخل المحفزات ؛ الاتفاق على تدابير عملية للاستجابة بشكل أفضل للموضوعات المحددة ؛ تحديد التدخل الاجتماعي والعاطفي والصحة العقلية و / أو العلاجي.
 - **المرحلة 3:** عملية تقييم المخاطر لاستكمال خطة SEND الحالية أو خطة الصحة الاجتماعية أو العاطفية أو العقلية أو خطة حماية الطفل. تحديد المحفزات المحددة والسلوكيات ذات الصلة مع تحديد استراتيجيات تجنب الزناد والتخفيف من المخاطر. ويشير تصنيف المخاطر إلى التغييرات في الدعم المتعلق بسلوك الطفل وتقديمه.

3. إجراء رسمي مثل:

- **العزل الداخلي:** يتم إصدار العزل الداخلي من قبل فريق القيادة العليا وسيتم إجراؤه بعد محادثة مع أولياء الأمور. الوقت في المدرسة بعيداً عن مجموعة الأقران. سيتم الإشراف الكامل على الطفل وإكمال التعلم المخطط له. عادة ما تتضمن العزلة الداخلية أيضاً بعض الأعمال / الدعم التصالحي.

- **التعليق الخارجي محدد المدة:** التعليق المحدد المدة هو قرار مدير المدرسة بعد التحقيق وعادة ما يكون نتيجة للسلوكيات التي تسببت في مخاطر كبيرة على الصحة والسلامة أو كان لها تأثير كبير على سلامة الآخرين وتعلمهم.
- **الاستبعاد الدائم.**

[العودة إلى المحتويات](#)

استخدام القوة المعقولة والتعامل الإيجابي

"القوة المعقولة" هو مصطلح يستخدم لوصف مجموعة واسعة من الإجراءات التي يستخدمها موظفو المدرسة والتي قد تتطوي على درجة من الاتصال الجسدي مع الطفل. يتمتع جميع موظفي المدرسة ، بما في ذلك المتطوعون ومقدمي الخدمات الخارجيين ، بالسلطة القانونية لاستخدام القوة المعقولة إذا كان سلوك الطفل يسبب خطراً على أنفسهم أو الأطفال الآخرين أو البالغين. يجب أن تكون "معقولة في ظل الظروف" ، مما يعني أنه لا يتم تطبيق قوة أكثر مما هو مطلوب. تنص إرشادات DfE على أنه يجب على موظفي المدرسة دائماً محاولة تجنب التصرف بطريقة قد تسبب الإصابة ، ولكن في الحالات القصوى قد لا يكون من الممكن دائماً تجنب إصابة التلميذ.

تنص إرشادات وزارة التعليم على أن القرار بشأن التدخل البدني من عدمه يرجع إلى الحكم المهني للموظف المعني ويجب أن يتوقف دائماً على الظروف الفردية. يمكن استخدام القوة المعقولة عندما تنجح المحاولات اللفظية لتخفيف تصعيد السلوك و / أو إزالة المخاطر. هناك قوة سلبية وقوة نشطة كما هو موضح أدناه:

قد تشمل القوة السلبية ما يلي:

- عرقلة مسار التلميذ جسدياً.
- الوقوف بين التلاميذ.

قد تشمل القوة النشطة ما يلي:

- توجيه التلميذ من الذراع.
- إزالة جسم يحتمل أن يكون خطيراً بالقوة.
- التعامل الإيجابي / ضبط النفس.

سيستخدم الموظفون القوة النشطة إذا كان سلوك الطفل يعرض سلامته أو سلامة الآخرين للخطر ولن يفعلوا ذلك إلا كملاذ أخير. سيستخدم الموظفون الذين يتم تدريبهم من قبل مزود معتمد فقط تقنيات التعامل / ضبط النفس الإيجابية. سيتم الاحتفاظ بسجل للتدريب والاحتفاظ به لضمان أن يكون التدريب حديثاً ويمكن التعرف على الموظفين المدربين بسرعة.

من المتوقع أن يكمل الموظفون الرئيسيون 12 ساعة من تدريب Team Teach سنوياً وسيقوا على اطلاع دائم بهما لتحقيق الأهداف التالية (مأخوذة من موقع Team Teach الإلكتروني):

1. إدراك أهمية واستخدام تقنيات خفض التصعيد والعمل كفريق واحد عند إدارة السلوكيات الصعبة.
2. تطبيق فهم الآثار القانونية للتعامل الإيجابي.
3. استخدام استجابة تدريجية ومتدرجة لإدارة السلوكيات الصعبة واستخدام التعامل الإيجابي كخيار أخير.
4. من خلال تطبيق زيادة الوعي بالحاجة إلى التوثيق لتسجيل الحوادث والإبلاغ عنها.
5. استخدام مهارات الاستماع النشط والمشاركة في عملية استخلاص المعلومات والإصلاح والتفكير.

تستثمر المدرسة في تدريب أكبر عدد ممكن من الموظفين باستخدام Team Teach. وهذا يضمن أن يشعر جميع الموظفين بالثقة في هذا النهج.

يتم تسجيل أي استخدام للقوة النشطة باستخدام CPOMs ، بما في ذلك سرد كامل للظروف التي أدت إلى التدخل المادي المطلوب. إذا استخدم الموظفون المدربون تقنيات معالجة إيجابية ، يتم إبلاغ أولياء الأمور / مقدمي الرعاية شفهيًا وكتابيًا.

[العودة إلى المحتويات](#)

مصادرة المواد غير اللائقة

هناك مجموعتان من الأحكام القانونية التي تمكن الموظفين من مصادرة الأشياء من التلاميذ.

1. وتمكن سلطة التأديب العامة الموظفين من مصادرة ممتلكات التلميذ أو الاحتفاظ بها أو التصرف فيها كعقوبة، ما دام ذلك معقولا في هذه الظروف.

2 . سلطة البحث دون موافقة عن "المواد المحظورة" بما في ذلك السكاكين والأسلحة والكحول والمخدرات غير المشروعة والمواد المسروقة والتبغ وأوراق السجائر والسجائر الإلكترونية والمواد الإباحية والمواد التي تم استخدامها أو من المحتمل أن تستخدم لارتكاب جريمة أو التسبب في إصابة شخصية أو إلحاق الضرر بالمتلكات.

يجب دائما تسليم المواد المحظورة إلى الشرطة ، وإلا فإن الأمر متروك للمعلم ليقرر ما إذا كان سيعيد المادة المصادرة ومتى.

[العودة إلى المحتويات](#)

تسجيل السلوك غير الآمن

يتم تعزيز عواقب أي من السلوكيات المذكورة أعلاه من خلال المكالمات الهاتفية والرسائل إلى أولياء الأمور وتسجيلها في CPOMS كجزء من نظام المراقبة الخاص بنا. في CPOMS ، يسجل موظفو المدرسة حوادث السلوك غير الآمن ضمن الفئات التالية.

- مغادرة مبنى المدرسة دون إذن.
- لفظي - لغة غير لائقة / غير لطيفة.
- لفظي - لغة عدوانية بما في ذلك الشتائم.
- اللغة اللفظية - المتحيزة.
- حادث عنصري.
- أضرار طفيفة في الممتلكات.
- أضرار جسيمة في الممتلكات.
- قتال بسيط مثل الدفع.
- الاعتداء الجسدي مثل القتال.
- الاعتداء الجسدي على شخص بالغ.
- فريق تعليم الحادث.

[العودة إلى المحتويات](#)

البلطجة

يعرف التنمر بأنه إيذاء متكرر ومتعمد لشخص أو مجموعة من قبل شخص أو مجموعة أخرى ، حيث تنطوي العلاقة على اختلال توازن القوى.

لذلك فإن التنمر هو:

- مؤذية عمدا.
- يتكرر ، غالبا على مدى فترة زمنية.
- من الصعب الدفاع ضدها.

يمكن أن يشمل التنمر:

تعريف	نوع التنمر
أن تكون غير ودود ، مستبعد ، معذب.	عاطفي
الضرب والركل والدفع وأخذ ممتلكات الآخرين وأي استخدام للعنف.	بدني
السخرية العنصرية أو الكتابة على الجدران أو الإيماءات.	جنسي
استخدام اللغة و / أو السلوك غير اللطيف المستهدف المتعلق بخاصية محمية أو دين أو بدافع من الاختلاف أو الاختلاف المتصور.	السلوك المتحيز
ملاحظات جنسية صريحة أو عرض مواد جنسية أو إيماءات جنسية أو انتباه جسدي غير مرغوب فيه أو اتصال غير لائق.	جنسي
الشتائم والسخرية ونشر الشائعات والمضايقة.	لفظي مباشر أو غير مباشر

التنمر الذي يحدث عبر الإنترنت ، مثل مواقع الشبكات الاجتماعية أو تطبيقات المراسلة أو مواقع الألعاب.	التنمر عبر الإنترنت
--	---------------------

تم تحديد تفاصيل نهج مدرستنا لمنع التنمر ومعالجته في سياستنا لمكافحة التنمر.

أي سلوك يستهدف أو يبدو أنه يستهدف طفلاً يتمتع بخصائص محمية سيتلقى استجابة فورية ومتزايدة بما يتماشى مع سياسة مكافحة التنمر.

[العودة إلى المحتويات](#)

طفل في إساءة معاملة الأطفال

جميع الأطفال والشباب قادرون على إساءة معاملة بعضهم البعض. يمكن أن يتجلى هذا في مجموعة كاملة من السلوكيات بما في ذلك:

- العنف الجنسي والتحرش الجنسي.
- الإيذاء الجسدي.
- الجرائم الجنسية عبر الإنترنت (التكنولوجيا المساعدة على السلوك الجنسي الضار).
- بدء أو تعميم نوع العنف والطقوس.
- التنمر القائم على التحيز والعنصرية والكراهية العرقية.

يدرك جميع الموظفين أن الأطفال يمكنهم الإساءة إلى الأطفال الآخرين (غالباً ما يشار إليها باسم إساءة معاملة الأطفال على الأطفال) ، وأنه يمكن أن يحدث داخل وخارج المدرسة وعبر الإنترنت. نحن ندرك أنه حتى لو لم تكن هناك تقارير في المدرسة ، فهذا لا يعني أن إساءة معاملة الأطفال على الطفل لا تحدث ، ويظل الموظفون يقظين تجاهها. على هذا النحو ، من المهم أنه إذا كان لدى الموظفين أي مخاوف بشأن إساءة معاملة الأطفال على الأطفال ، فيجب عليهم التحدث إلى قائد الحماية المعين (أو نائبهم).

من الضروري أن يفهم جميع الموظفين أهمية تحدي السلوكيات غير اللائقة بين الأطفال ، والتي يتم سرد العديد منها أدناه ، والتي تكون مسيئة بطبيعتها. إن التقليل من شأن بعض السلوكيات، على سبيل المثال رفض التحرش الجنسي باعتباره "مجرد مزاح" أو "مجرد الضحك" أو "جزء من النمو" أو "الأولاد كفتيان" يمكن أن يؤدي إلى ثقافة السلوكيات غير المقبولة وبيئة غير آمنة للأطفال وفي أسوأ السيناريوهات ثقافة تطبيع الإساءة مما يؤدي إلى قبول الأطفال لها على أنها طبيعية وعدم التقدم للإبلاغ عنها.

بمجرد تحديدها ، يعتبر جميع إساءة معاملة الأقران سلوكاً غير آمن وسيتم تنفيذ خطة إدارة التنمر أو خطة السلوك الآمن على الفور. اعتماداً على طبيعة / فئة السلوك ، قد يتم إخطار الوكالات الخارجية.

[العودة إلى المحتويات](#)

السلوكيات الجنسية الضارة

ما هو السلوك الجنسي الضار؟

السلوك الجنسي الضار (HSB) هو سلوك جنسي غير لائق من الناحية التنموية يظهره الأطفال والشباب وهو ضار أو مسيء.

الاعتداء الجنسي من الأقران هو شكل من أشكال HSB حيث يحدث الاعتداء الجنسي بين أطفال في نفس العمر أو مرحلة النمو. الاعتداء الجنسي على الطفل هو شكل من أشكال HSB يحدث بين الأطفال في أي عمر أو مرحلة من مراحل النمو.

السلوك الجنسي الإشكالي (PSB) هو سلوك جنسي غير مناسب من الناحية التنموية أو غير متوقع اجتماعياً لا يحتوي على عنصر علني من الإيذاء أو الإساءة. (المعلومات مأخوذة من موقع NSPCC)

يمكن تحديد بعض السلوكيات على أنها سلوكيات جنسية يحتمل أن تكون ضارة ويستخدم الأعضاء المؤهلون في فريق الحماية أداة إشارات المرور الخاصة ببروك لتحديد مثل هذه السلوكيات وتحديد الاستجابة المناسبة.

عند تحديد السلوكيات الضارة ، سيتم إبلاغ الآباء / مقدمي الرعاية والاتفاق على خطة سلوك آمن. سيشمل ذلك التدخل الداعم / العلاجي لكل من / جميع الأطفال المعنيين والاتصال بالاستجابة الأولى والوكالات المناسبة الأخرى حسب الحاجة.

[العودة إلى المحتويات](#)

عنصرية

مثل التنمر ، يمكن أن توجد العنصرية في أي مدرسة ، حتى تلك التي يتكون فيها تلاميذها من عرق واحد. في مدرستنا ، هذا نادر الحدوث. ومع ذلك ، فإن مدرستنا جزء من مجتمع متعدد الثقافات ولدينا هذه المبادئ والأدوار المعمول بها لضمان إمكانية وقف العنصرية بسرعة.

التعريف: يعرف تقرير التحقيق في ستيفن لورانس العنصرية بأنها: "السلوك أو الكلمات التي تفيد أو تضرر بالناس بسبب لونهم أو ثقافتهم أو أصلهم العرقي". يعرف الحادث العنصري بأنه "أي حادث ينظر إليه على أنه عنصري من قبل الضحية أو أي شخص آخر".

السلوك العنصري هو أي فعل أو تعبير عدائي أو مسيء من قبل شخص من أصل عرقي / إثني ضد شخص / مجموعة من أصل عرقي / إثني آخر. ويمكن أيضا أن يكون أي تحريض على التصرف أو التعبير عن أنفسهم بطريقة من شأنها أن تتعارض مع سلام وراحة شخص / مجموعة ، بغض النظر عما إذا كان هذا الشخص / المجموعة حاضرا أم لا.

النهج: عندما يتم تحديد أعمال العنصرية ، ستتصرف المدرسة بقوة مع مراعاة ظروف كل حالة على حدة. عند الاقتضاء ، سيتم السعي للحصول على دعم خارجي للنظر في العملية أو الدعم في جميع أنحاء المدرسة.

[العودة إلى المحتويات](#)

واجب منع

واجب المنع هو جزء المدارس في استراتيجية الحكومة لمكافحة الإرهاب. من الضروري أنه بينما ندرك أن كل السلوك هو التواصل ، نظل يقظين لتلك السلوكيات التي قد تشير إلى أن الطفل أصبح متطرفا.

من الممكن تماما أن يظهر الطفل هذه السلوكيات ولا يعاني من التطرف. ومع ذلك، إذا لوحظ أي مما يلي، لا سيما إذا كان يمثل تغييرا في السلوك أو حدث جنبا إلى جنب مع تغيرات ظرفية أو سلوكية أخرى، فيجب تسجيله بما يتماشى مع سياسة الصون.

تشمل السلوكيات الإرشادية المحتملة ما يلي:

- العزلة الاجتماعية.
- التحدث عن مواضيع معينة كما لو كان من نص.
- تغييرات في المظهر ، وخاصة إدخال الرموز.
- عدم الرغبة في المناقشة أو تقديم تنازلات.
- زيادة الغضب.
- الحديث عن العنف.
- زيادة السرية.
- التحدث دعما لأفراد أو مجموعات معينة.
- موقف غير محترم مفاجئ (يعكس عقلية "هم ونحن").
- الاستخدام المفرط للإنترنت.

سيتخذ فريق الحماية في المدرسة قرارا بشأن ما إذا كانت إحالة منع مطلوبة أم لا بعد التشاور مع جميع الأطراف ذات الصلة.

[العودة إلى المحتويات](#)

الممارسة التصالحية والدعم

إذا تعرض الطفل لأي شكل من أشكال السلوك الضار أو غير الآمن ، فسنستخدم دائما خطوات لضمان شعوره بالاستماع والأمان. تعد إعادة الاتصال وإصلاح العلاقة مع الطفل الآخر جزءا من خطة السلوك الآمن للمرحلتين 1 و 2. قد يشمل ذلك ، على سبيل المثال لا الحصر ، ما يلي:

- محادثة تصالحية نسهل خلالها مناقشة حول تأثير الإجراءات عليهم ، ويحصلون على اعتذار.
- اعتذار مكتوب.
- عمليات تسجيل الوصول المستمرة للرفاهية مع SLT ، إما مجدولة زمنيا أو بشكل غير رسمي.
- دعم ELSA.
- الدعم العلاجي.

نستمع دائما إلى الطفل الذي تأثر بالسلوك لتحديد الخطوات التصالحية.

[العودة إلى المحتويات](#)

توظيف الموظفين وتطويرهم ودعمهم

يتضمن تعيين موظفين جدد مقدمة لسياسة العلاقات والسلوك الخاصة بنا مع فرصة التحدث إلى أحد أعضاء فريق الحماية للإجابة على أي أسئلة تتعلق بها. السياسة متاحة أيضا في لوحة حماية الموظفين في كلا الموقعين جنبا إلى جنب مع العمليات الرئيسية المعروضة بوضوح.

تستخدم إحاطات الموظفين لتمكين مشاركة المعلومات ذات الصلة عن الأطفال. تتاح للموظفين فرص لمناقشة الصعوبات في إطار مفتوح وغير قضائي. قد يشمل ذلك المحادثات غير الرسمية والخاصة مع الزملاء ، واستخلاص المعلومات للموظفين ، والتوجيه الرسمي ، والإشراف ، والتقييم السنوي ، واجتماعات الموظفين. يتم توفير التدريب المنتظم والمستمر لضمان أن جميع الموظفين مهنيون مهرة وقادرون على إدارة السلوك الصعب بطريقة متسقة ومهنية.

[العودة إلى المحتويات](#)

ترتيبات الرصد

ستتم مراجعة سياسة السلوك هذه من قبل مدير المدرسة والهيئة الإدارية سنويا. في كل مراجعة ، سيتم اعتماد السياسة من قبل مدير المدرسة.

[العودة إلى المحتويات](#)

Safe Behaviour Plan: Stage 1

Plan created by:

On:



Courage													
	<i>Embrace your emotions.</i> When your behaviour became unsafe, which zone were you in?												
The ZONES of Regulation <table border="1"> <thead> <tr> <th>Blue Zone</th> <th>Green Zone</th> <th>Yellow Zone</th> <th>Red Zone</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sad Bored Tired Sick</td> <td>Happy Focused Calm Proud</td> <td>Worried Frustrated Silly Excited</td> <td>Overjoyed/Elated Panicked Angry Terrified</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Blue Zone	Green Zone	Yellow Zone	Red Zone	Sad Bored Tired Sick	Happy Focused Calm Proud	Worried Frustrated Silly Excited	Overjoyed/Elated Panicked Angry Terrified				
Blue Zone	Green Zone	Yellow Zone	Red Zone										
Sad Bored Tired Sick	Happy Focused Calm Proud	Worried Frustrated Silly Excited	Overjoyed/Elated Panicked Angry Terrified										
	<i>Embrace your emotions.</i> What made you feel like this?												
Connection													
	<i>Be mindful.</i> What was your unsafe behaviour?												
Imagination													
	<i>Create Solutions.</i> How can you ensure you behave safely in the future?												
Make different play choices: _____													
Find a quiet space to regulate my <u>feelings</u>: _____													
Seek help to explain how I feel.													
Use a support card focusing on: _____													

Connection			
		<i>Find the meeting point.</i> What will you do to re-connect with the other child or children?	
Care			
		<i>Aim high.</i> We will review this plan on: _____	
Review:			
Agreed next step:	End plan		
	Continue plan		Next review date:
	Add to plan		Next review date:
	Move to Stage 2		
	Management of bullying plan		
	Personalised Plan		

Signed (SLT): _____ Date: _____

Safe Behaviour Plan: Stage 2

Plan created by: _____ On: _____



Courage																	
<i>Embrace your emotions.</i> When your behaviour becomes unsafe, which zone are you usually in?	<i>Embrace your emotions.</i> Are there any common triggers?																
The ZONES of Regulation <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; font-size: 0.8em;"> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;"></td> <td style="background-color: #90EE90;"></td> <td style="background-color: #FFD700;"></td> <td style="background-color: #FF0000;"></td> </tr> <tr> <td>Blue Zone</td> <td>Green Zone</td> <td>Yellow Zone</td> <td>Red Zone</td> </tr> <tr> <td>Sad Bored Tired Sick</td> <td>Happy Focused Calm Proud</td> <td>Worried Frustrated Silly Excited</td> <td>Overjoyed/Elated Panicked Angry Terrified</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>						Blue Zone	Green Zone	Yellow Zone	Red Zone	Sad Bored Tired Sick	Happy Focused Calm Proud	Worried Frustrated Silly Excited	Overjoyed/Elated Panicked Angry Terrified				
Blue Zone	Green Zone	Yellow Zone	Red Zone														
Sad Bored Tired Sick	Happy Focused Calm Proud	Worried Frustrated Silly Excited	Overjoyed/Elated Panicked Angry Terrified														

Connection	
<i>Be mindful.</i> Which strategies have you tried in the Stage 1 Plan?	
<i>Be mindful.</i> Why do you think these haven't worked?	

Imagination	
<i>Create Solutions.</i> What additional measures can we agree (at Home and at School)?	
Use a support card focusing on: _____	
Weekly meetings with school and an adult from home.	
Restricted access to certain activities: _____	
Stop certain activities altogether: _____	

Connection			
	<i>Find the meeting point.</i> What will you do to re-connect with the other child or children?		
Care			
	<i>Aim high.</i> We will review this plan on: _____		
Review: 			
Agreed next step:	End Stage 2 plan		
	Continue Stage 2 plan		Next review date:
	Add to Stage 2 plan		Next review date:
	Return to a Stage 1 plan		Review date:
	Management of bullying plan		
	Personalised Plan		

Signed (SLT): _____ Date: _____

Signed (Child): _____ Date: _____

Signed (Parent): _____ Date: _____

Safe Behaviour – Stage 3 Unsafe Behaviour Risk Assessment



Name of Child:		Plan written by:	
Date of Plan:			
Review 1:	Review 2:	Review 3:	Review 4:

Identified Potential Triggers. What are the key activities, triggers or events that may lead to unsafe behaviour?	Avoiding/ reducing potential triggers. What Precautions are in Place to Either Eliminate or Reduce the Risk of an Accident Happening (Existing Controls)?	Identified Potential Behaviours What Unsafe Behaviours are present or may be generated?		Mitigating Risk What consistent response is needed to minimise the risk towards other children and adults?	Risk Assessment	
		Who is affected or exposed to hazards?	What unsafe behaviours are typically observed?		What likelihood/probability is there of harm occurring? (<i>Table 1</i>)	What degree of injury can reasonably be expected? (<i>Table 1</i>)

RISK RATING MATRIX

(Notes to aid completion of the risk assessment format)

Potential Severity of Harm	Meaning	Likelihood of Harm	Meaning
Fatal/Major Injury	Death, major injuries or ill health causing long-term disability/absence from work.	High (Frequent)	Occurs repeatedly / event only to be expected
Serious Injury	Injuries or ill health causing short-term disability/absence from work (over three days absence)	Medium (Possible)	Moderate chance/could occur sometimes
Minor Injury	Injuries or ill health causing no significant long-term effects and no significant absence from work	Low (Improbable)	Not likely to occur.

Risk Rating - Degree of Injury by Likelihood/Probability			
	High (Frequent)	Medium (Possible)	Low (Improbable)
Fatal/Major Injury	Very High Risk	High Risk	Medium Risk
Serious Injury	High Risk	Medium Risk	Low Risk
Minor Injury	Medium Risk	Low Risk	No Significant Risk

Action Required : Key To Ranking	
High or Very High Risk	STOP ACTIVITY! Action MUST be taken as soon as possible to reduce the risks before activity is allowed to continue.
Medium Risk	Implement all additional precautions that are not unreasonably costly or troublesome.
Low Risk	Implement any additional precautions that are not unreasonably costly or troublesome.
No Significant Risk	No further action required. The risk is no more than is to be encountered in normal <u>every day</u> life & is, therefore, regarded as being acceptable.

[العودة إلى المحتويات](#)

