



Escuela Primaria de Southville

Declaración y Objetivos de Igualdad

Declaración redactada por:	Andy Bowman (Director); Emma Morris (Gobernadora)	
Ratificado por el Consejo de Administración	19.11.24	
Fecha de revisión futura:	Noviembre 2025	
Firmado (Director):		Fecha: 19.11.24
Firmado (Presidente de los Gobernadores):		Fecha: 19.11.24

Declaración de Igualdad de las Primarias de Southville

En la Escuela Primaria Southville estamos comprometidos a garantizar la igualdad para todos los miembros de nuestra comunidad escolar en línea con el Deber de Igualdad del [Sector Público](#). Los valores de nuestra escuela de Conexión, Coraje, Imaginación y Cuidado, individual y colectivamente, apuntalan y fortalecen un compromiso inquebrantable para crear un entorno seguro, inclusivo y con propósito en el que todos los adultos y niños puedan prosperar.

Todos los miembros de nuestra comunidad deben sentirse valorados, respetados, cuidados y alentados a crecer y desarrollarse emocional, social y académicamente. Nuestro objetivo es identificar y eliminar las barreras para el progreso y el éxito de todos los miembros de nuestra comunidad escolar, independientemente de su edad, discapacidad, reasignación de género, matrimonio o estado civil de pareja, embarazo o maternidad, raza, color, nacionalidad, origen étnico o nacional, religión o creencias, antecedentes familiares, sexo u orientación sexual y a través de otros aspectos no estatutarios, incluida la privación (socioeconómica), la salud y el ser cuidador. Nuestro objetivo es fomentar una cultura rica y diversa en la que todos se sientan orgullosos de su identidad y sean vistos y escuchados dentro de nuestra escuela, y desafiamos y abordamos enérgicamente todas las formas de prejuicio y / o comportamiento dañino.



Conexión

Nuestro valor de conexión nos impulsa a garantizar que cada miembro de nuestra comunidad sienta que pertenece. Nos esforzamos por comprender la historia de nuestra escuela y las historias de las personas que la componen para poder conectarnos de manera efectiva con los grupos y comunidades que hacen de nuestra escuela el lugar especial que es. Nuestros hijos entienden que todos somos ciudadanos del mundo y buscamos oportunidades para resaltar y explorar nuestras conexiones con la comunidad global, para asegurarnos de que la historia de todos forme e informe su viaje con nosotros.

- Nuestras responsabilidades son tanto como empleador como educador y somos un empleador que ofrece igualdad de oportunidades. En particular, damos la bienvenida a las solicitudes para nuevos puestos y promociones de grupos subrepresentados, incluidos, entre otros, la etnia, el género, la transexualidad, la edad, la discapacidad, la orientación sexual o la religión y, a través de nuestro proceso de contratación, nos aseguramos de nombrar a miembros del personal que contribuyan activamente y positivamente a nuestro espíritu.
- Promovemos activamente el desarrollo profesional continuo de todo el personal en relación con la igualdad para garantizar que tengan el conocimiento para establecer y desarrollar conexiones significativas con sus colegas, todos los niños y sus familias.
- Valoramos y alentamos activamente la participación de todos los alumnos en todos los aspectos de nuestro plan de estudios y nuestro objetivo es proporcionar un plan de estudios que sea igualmente relevante, inspirador y desafiante para todos los alumnos y que represente una visión amplia y precisa de la historia global y la narrativa cultural.
- Estamos comprometidos a revisar continuamente nuestro entorno escolar y los recursos a los que los niños tienen acceso para garantizar que las minorías protegidas estén representadas de manera efectiva y que cada niño en nuestra escuela pueda "verse a sí mismo" en sus recursos y entorno.
- A través de nuestra política de comportamiento, animamos a los niños a entender que su comportamiento afecta a los demás y viceversa, y que no se toleran palabras y acciones desagradables relacionadas con diferencias de ningún tipo.

- Nuestro Trabajador de Enlace Familiar mantiene fuertes conexiones con nuestra comunidad escolar, comunicándose activamente y apoyando a las familias para las que puede haber barreras relacionadas con áreas como la comunicación, la asistencia y la accesibilidad.



Valor

Nuestro valor de coraje nos impulsa a inclinarnos hacia lo desconocido, a explorar temas en torno a la igualdad con sensibilidad y curiosidad por preguntar, escuchar y comprender. Fomentamos una cultura en el aula que anima a los niños a hacer lo mismo y a compartir su propia historia y verdad con confianza y orgullo. No "rehuimos" las conversaciones difíciles para desafiar los prejuicios y establecemos la causa de tales comportamientos y los abordamos con firmeza.

- Actuamos con rapidez y firmeza en respuesta a cualquier incidente en el que un niño resalte de manera desagradable las diferencias en otro, incluidas, entre otras, las diferencias físicas o culturales.
- Desafiamos de manera constante y enérgica las actitudes y comportamientos negativos en todos los sectores de nuestra comunidad y alentamos a nuestros niños a hacer lo mismo, proporcionándoles el conocimiento y las habilidades necesarias para hacerlo.
- A través de las asambleas y el tiempo de círculo en clase, el tiempo de discusión y PHSE, alentamos a todos los niños a "conocer sus superpoderes" y a estar orgullosos de lo que los hace diferentes o únicos.



Imaginación

Nuestro valor de la imaginación nos anima a "pensar libremente" y animamos a los niños a adquirir perspicacia y conocimiento para que desarrollen sus propios puntos de vista bien informados. Estamos comprometidos con la reflexión y la evaluación continuas con el fin de imaginar una mejor respuesta y utilizar esto para profundizar nuestra comprensión e informar un futuro más sólido para la comunidad escolar. Promovemos activamente la idea de "buscar el país de las maravillas" y somos optimistas sin remordimientos sobre nuestra capacidad para aprender y mejorar continuamente.

- Alentamos a los niños a imaginar el mundo a través de los ojos de otra persona para desarrollar empatía y compasión y para apoyar conversaciones restaurativas cuando sea necesario.
- A través de la política de comportamiento, utilizamos el poder de la imaginación para estructurar conversaciones de coaching basadas en imaginar respuestas alternativas e identificar acciones positivas específicas.
- Trabajamos junto a nuestros niños para crear soluciones a los problemas relacionados con la accesibilidad, los prejuicios y los comportamientos dañinos, y trabajamos con una determinación implacable para garantizar que se mantenga un entorno inclusivo, con propósito y de apoyo.



Cuidado

Nuestro valor de cuidado comienza con la amabilidad. Como adultos y niños recordamos que en nuestras expresiones y comportamientos siempre debemos ser amables, y combinamos esto con el compromiso de empoderar a los demás. El empoderamiento es el intercambio de información con el fin de crear un espacio en el

que todos puedan prosperar. Comienza con una persona que comparte su historia y es escuchada y comprendida por quienes la rodean. Desde este punto de entendimiento compartido, vemos que es una responsabilidad colectiva mantener un entorno en el que todos tengan el apoyo y la oportunidad de prosperar. Se espera que los niños y los adultos se preocupen por su impacto en las personas que los rodean y apunten alto en sus interacciones y relaciones.

- Nos comprometemos a garantizar que cualquier persona afectada por un comportamiento discriminatorio o dañino se sienta cuidada y segura dentro de nuestra escuela, mientras se identifican las causas o las emociones detrás de la acción y se identifica el siguiente paso adecuado.
- A través de las asambleas y el tiempo de círculo en clase, el tiempo de discusión y PHSE, reforzamos la importancia de la amabilidad, el empoderamiento de los demás y la preocupación por nuestro impacto en los demás.
- Nuestra estructura de personal está diseñada para permitirnos mantener y fortalecer un espíritu de bondad, empoderamiento y aspiración para todos los miembros de nuestra comunidad, con un Profesional Principal de Salud Mental, un Trabajador de Enlace Familiar, SENDCO (Coordinador de Necesidades Educativas Especiales y Discapacidades), un Deputy SENDCO, un Líder de PHSE (Educación Personal, Sanitaria, Social, Económica) y un Líder de Diversidad e Igualdades trabajando junto con el Jefe Adjunto (Pastoral) para cumplir con nuestra Estrategia de Inclusión.
- Identificamos patrones de rendimiento dentro de la escuela y abordamos a nivel estratégico cualquier disparidad entre los logros de los grupos, considerando tanto las razones como las respuestas, y a través de asociaciones dentro de las comunidades locales y en línea, buscamos proactivamente el asesoramiento de expertos, organizaciones benéficas y grupos comunitarios para asegurarnos de que estamos satisfaciendo mejor las necesidades académicas y de SEMH de todos los niños.
- Hacemos un seguimiento minucioso de los logros de todos los alumnos para garantizar que tengan las mismas oportunidades de éxito, y nos dirigimos a grupos de intervención, apoyo en clase y otros apoyos externos de SEMH (Salud Social, Emocional y Mental) y SEND según sea necesario.
- Animamos a todos los alumnos a que se comprometan plenamente con la oferta escolar ampliada (club de desayuno y programa de enriquecimiento), dirigiendo la financiación de la prima de los alumnos para ayudar a las familias a superar las barreras financieras.

Nuestros Objetivos Estratégicos Clave

2022 – 2026



Conexión

Garantizar que todos los miembros de la comunidad escolar se sientan igualmente conectados con la escuela revisando y fortaleciendo los métodos de comunicación y la accesibilidad del apoyo y los recursos [\[2024-25\]](#) mediante:

- Garantizar que las políticas clave estén disponibles en varios idiomas en el sitio web
- Garantizar que la información de inducción se traduzca a una variedad de idiomas.

Proporcionar un plan de estudios que sea igualmente relevante, inspirador y desafiante para todos los alumnos y que represente una visión amplia y precisa de la historia global y la narrativa cultural. [2024-26]

Incorporar un proceso de Evaluación del Impacto de la Igualdad en todas las revisiones de políticas. [2023-25]



Valor

Implementar e incorporar una nueva política de Relaciones y Comportamiento que nos ayude a actuar con rapidez y firmeza en respuesta a cualquier incidente en el que un niño resalte de manera poco amable la diferencia entre los demás, y permita que los niños crezcan en empatía, aprendan y adapten sus respuestas a la diferencia. [2022-23]

Aplicar e incorporar una nueva política de prevención y gestión del acoso que promueva un enfoque sólido y eficaz para prevenir, identificar y erradicar el acoso, incluso en relación con el acoso discriminatorio y/o perjudicial. [2023-24]

A través de asambleas, desafíe el pensamiento y desarrolle aún más una cultura de inclusión explorando los siguientes temas:

- El valor de la conexión humana
- Aceptar la diferencia evitando la división
- Cómo la falta de amabilidad puede dividir y la bondad puede conectar
- La diferencia entre la libertad de expresión y el discurso de odio
- Desarrollar la vigilancia y el desafío hacia el lenguaje y el comportamiento misógino
- Desarrollar la vigilancia y el desafío hacia el lenguaje y el comportamiento racistas

[2024-26]



Imaginación

Construir activamente asociaciones locales para ampliar nuestra perspectiva colectiva, crear soluciones y oportunidades, y trabajar hacia una visión aspiracional para la igualdad [2022-2026]



Cuidado

A través de asociaciones dentro de las comunidades locales y en línea y dentro del equipo escolar, asegurarnos de que estamos satisfaciendo mejor las necesidades académicas y de SEMH de todos los niños y el personal a través de una estrategia integral de salud mental y bienestar *basada en la pertenencia y la inclusión*. [2023-2026]