



مدرسة ساوثفيل الابتدائية

بيان المساواة والأهداف

بيان كتبه:	آندي بومان (مدير المدرسة) ؛ إيما موريس (حاكم)	
صدق عليه مجلس الإدارة	19.11.24	
تاريخ الاستعراض المستقبلي:	نوفمبر 2025	
توقيع (مدير المدرسة):		التاريخ: 19.11.24
وقع (رئيس مجلس المحافظين):		التاريخ: 19.11.24

بيان المساواة الأولية في ساوثفيل

في مدرسة ساوثفيل الابتدائية ، نحن ملتزمون بضمان المساواة لجميع أعضاء مجتمع مدرستنا بما يتماشى مع **واجب المساواة في القطاع العام**. تدعم قيم مدرستنا المتمثلة في الاتصال والشجاعة والخيال والرعاية بشكل فردي وجماعي وتعزز الالتزام الراسخ بخلق بيئة آمنة وشاملة وهادفة يمكن لجميع البالغين والأطفال أن يزدهروا فيها.

يجب أن يشعر جميع أعضاء مجتمعنا بالتقدير والاحترام والرعاية والتشجيع على النمو والتطور عاطفيا واجتماعيا وأكاديميا. نهدف إلى تحديد وإزالة العوائق التي تحول دون التقدم والنجاح لجميع أولئك الموجودين في مجتمع مدرستنا بغض النظر عن العمر أو الإعاقة أو تغيير الجنس أو الزواج أو حالة الشريك المدني أو الحمل أو الأمومة أو العرق أو اللون أو الجنسية أو الأصل العرقي أو القومي أو الدين أو المعتقد أو الخلفية العائلية أو الجنس أو التوجه الجنسي ومن خلال الجوانب الأخرى غير القانونية بما في ذلك الحرمان (الاجتماعي والاقتصادي). الصحة وكونك مقدم رعاية. نحن نهدف إلى رعاية ثقافة غنية ومتنوعة يشعر فيها الجميع بالفخر بهويتهم ويتم رؤيتهم وسماعهم داخل مدرستنا ، ونتحدى بقوة ونتصدى لجميع أشكال التحيز و / أو السلوك الضار.



اتصال

تدفعنا قيمتنا للاتصال إلى التأكد من أن كل عضو في مجتمعنا يشعر بالانتماء. نسعى جاهدين لفهم قصة مدرستنا وقصص الأشخاص بداخلها لتمكيننا من التواصل بشكل فعال مع المجموعات والمجتمعات التي تجعل مدرستنا مكانا مميزا فيها. يدرك أطفالنا أننا جميعا مواطنون عالميون ونبحث عن فرص لتسليط الضوء على روابطنا مع المجتمع العالمي واستكشافها ، لضمان أن تشكل قصة الجميع وتعلم رحلتهم معنا.

- مسؤولياتنا هي كصاحب عمل ومعلم ونحن صاحب عمل تكافؤ الفرص. نرحب بشكل خاص بطلبات الوظائف الجديدة والترقيات من المجموعات الممثلة تمثيلا ناقصا بما في ذلك ، على سبيل المثال لا الحصر ، العرق أو الجنس أو المتحولين جنسيا أو العمر أو الإعاقة أو التوجه الجنسي أو الدين ، ومن خلال عملية التوظيف لدينا ، نضمن تعيين أعضاء من الموظفين الذين سيساهمون بشكل إيجابي في روحنا.
- نحن نعمل بنشاط على تعزيز التطوير المهني المستمر لجميع الموظفين فيما يتعلق بالمساواة لضمان حصولهم على المعرفة اللازمة لإقامة وتطوير علاقات ذات مغزى مع زملائهم وجميع الأطفال وعائلاتهم.
- نحن نقدر ونشجع بنشاط مشاركة جميع التلاميذ في جميع جوانب مناهجنا الدراسية ونهدف إلى توفير منهج متساو وملهم وصعب لجميع التلاميذ ويمثل رؤية واسعة ودقيقة للتاريخ العالمي والسرديات الثقافية.
- نحن ملتزمون بالمراجعة المستمرة لبيئتنا المدرسية والموارد التي يمكن للأطفال الوصول إليها من أجل ضمان تمثيل الأقليات المحمية بشكل فعال وأن كل طفل في مدرستنا يمكنه "رؤية نفسه" في موارده وبيئته.
- من خلال سياستنا السلوكية، نشجع الأطفال على فهم أن سلوكهم يؤثر على الآخرين والعكس صحيح، وأن الكلمات والأفعال غير اللطيفة المتعلقة بالاختلافات من أي نوع لا يمكن التسامح معها.
- يحافظ عامل الاتصال الأسري لدينا على روابط قوية مع مجتمع مدرستنا ، ويتواصل بنشاط مع العائلات التي قد تكون هناك حواجز تتعلق بمجالات مثل التواصل والحضور وإمكانية الوصول ودعمها.



شجاعة

- تدفعنا قيمتنا للشجاعة إلى الميل إلى المجهول ، لاستكشاف القضايا المتعلقة بالمساواة بحساسية وفضول للسؤال والاستماع والفهم. نحن نعزز ثقافة الفصل الدراسي التي تشجع الأطفال على فعل الشيء نفسه ومشاركة قصتهم وحقيقتهم بثقة وفخر. نحن لا "نخجل" من المحادثات الصعبة لتحدي التحيز ونحدد سبب مثل هذه السلوكيات ونتصدى لها بقوة.
- نحن نتصرف بسرعة وبقوة استجابة لأي حادث يسلط فيه طفل الضوء بشكل غير لطيف على الاختلافات في طفل آخر ، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر الاختلافات الجسدية أو الثقافية.
 - نحن نتحدى باستمرار وقوة المواقف والسلوكيات السلبية في جميع قطاعات مجتمعنا ونشجع أطفالنا على فعل الشيء نفسه ، وتزويدهم بالمعرفة والمهارات اللازمة للقيام بذلك.

- من خلال التجمعات ووقت الدائرة داخل الفصل ووقت المناقشة و PHSE ، نشجع جميع الأطفال على "معرفة قواهم الخارقة" والفخر بما يجعلهم مختلفين أو فريدين.



خيال

تشجعنا قيمتنا في الخيال على "التفكير بحرية" ونشجع الأطفال على اكتساب البصيرة والمعرفة حتى يتمكنوا من تطوير وجهات نظرهم المستنيرة. نحن ملتزمون بالتفكير والتقييم المستمر من أجل تخيل استجابة محسنة واستخدام ذلك لتعميق فهمنا وإبلاغ مستقبل أقوى لمجتمع المدرسة. نحن نشجع بنشاط فكرة "البحث عن أرض العجائب" ونحن متفائلون بشكل غير اعتدائي بشأن قدرتنا على التعلم والتحسين باستمرار.

- نحن نشجع الأطفال على تخيل العالم من خلال عيون شخص آخر لتنمية التعاطف والرحمة ودعم المحادثات التصالحية عند الضرورة.
- من خلال سياسة السلوك ، نستخدم قوة الخيال لهيكله محادثات التدريب القائمة على تخيل الاستجابات البديلة وتحديد الإجراءات الإيجابية المحددة.
- نحن نعمل جنباً إلى جنب مع أطفالنا لإيجاد حلول للقضايا المتعلقة بإمكانية الوصول والتحيز والسلوكيات الضارة ونعمل بتصميم لا هودة فيه لضمان الحفاظ على بيئة شاملة وهادئة وداعمة.



رعاية

تبدأ قيمتنا للرعاية باللطف. كبالغين وأطفال ، نتذكر أنه في تعبيراتنا وسلوكياتنا يجب أن نكون دائماً طيبين ، ونقرن ذلك بالالتزام بتمكين الآخرين. التمكين هو تبادل المعلومات من أجل خلق مساحة يمكن للجميع أن يزدهروا فيها. يبدأ بشخص يشارك قصته ويسمعه ويفهمه من حوله. من نقطة التفاهم المشترك هذه ، نرى أنه من المسؤولية الجماعية الحفاظ على بيئة يتمتع فيها الجميع بالدعم والفرصة للازدهار. من المتوقع أن يهتم الأطفال والبالغون بتأثيرهم على الأشخاص من حولهم وأن يهدفوا إلى تحقيق أهداف عالية في تفاعلاتهم وعلاقاتهم.

- نحن ملتزمون بضمان أن يشعر أي شخص متأثر بالسلوك التمييزي أو الضار بالرعاية والأمان داخل مدرستنا ، بينما يتم تحديد السبب أو العواطف وراء الإجراء وتحديد الخطوة التالية المناسبة.

- من خلال التجمعات ووقت الدائرة داخل الفصل ووقت المناقشة و PHSE ، نعزز أهمية اللطف وتمكين الآخرين والاهتمام بتأثيرنا على الآخرين.

• تم تصميم هيكل التوظيف لدينا لتمكيننا من الحفاظ على روح اللطف والتمكين والطموح لجميع أفراد مجتمعنا وتعزيزها ، مع ممارس رئيسي للصحة العقلية ، وعامل اتصال الأسرة ، و SENDCO (منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات) ، ونائب SENDCO ، وقائد PHSE (التعليم الشخصي والصحي والاجتماعي والاقتصادي) وقائد التنوع والمساواة الذين يعملون جنباً إلى جنب مع نائب الرئيس (الرعي) لتقديم استراتيجية الإدماج الخاصة بنا.

• نحدد أنماط الإنجاز داخل المدرسة ونعالج على المستوى الاستراتيجي أي تفاوتات بين إنجاز المجموعات ، مع الأخذ في الاعتبار الأسباب والاستجابات ، ومن خلال الشراكات داخل المجتمعات المحلية والمجتمعية عبر الإنترنت ، نسعى بشكل استباقي للحصول على مشورة الخبراء والجمعيات الخيرية والمجموعات المجتمعية لضمان تلبية الاحتياجات الأكاديمية والاحتياجات الخاصة لجميع الأطفال على أفضل وجه.

- نحن نتبع عن كثب إنجازات جميع التلاميذ لضمان حصولهم على فرصة متساوية للنجاح ، ونستهدف مجموعات التدخل والدعم داخل الفصل ودعم SEMH الخارجي (الصحة الاجتماعية والعاطفية والعقلية) ودعم SEND كما هو مطلوب.

- نحن نشجع جميع التلاميذ على المشاركة الكاملة في توفير المدرسة الممتدة (نادي الإفطار وبرنامج الإثراء) ، وتوجيه تمويل أقساط التلاميذ لدعم العائلات في التغلب على الحواجز المالية.



اتصال

ضمان شعور جميع أفراد المجتمع المدرسي بالارتباط المتساوي بالمدرسة من خلال مراجعة وتعزيز طرق الاتصال وإمكانية الوصول إلى الدعم والموارد [25-2024] من خلال:

- التأكد من توفر السياسات الرئيسية بلغات متعددة على الموقع الإلكتروني
- ضمان ترجمة المعلومات التعريفية إلى مجموعة من اللغات

توفير منهج دراسي متساو في صلة وملهما وتحدي لجميع التلاميذ ويمثل رؤية واسعة ودقيقة للتاريخ العالمي والسرد الثقافي. [26-2024]

تضمن عملية تقييم أثر المساواة في جميع مراجعات السياسات. [25-2023]



شجاعة

تنفيذ وتضمين سياسة جديدة للعلاقات والسلوك تدعمنا للتصرف بسرعة وبقوة استجابة لأي حادث يسلب فيه طفل واحد الضوء على الاختلاف في الآخرين ، وتمكن الأطفال من النمو في التعاطف والتعلم وتكييف استجاباتهم مع الاختلاف. [23-2022]

تنفيذ وتضمين سياسة جديدة لمنع التنمر وإدارته تشجع على اتباع نهج قوي وفعال لمنع التنمر وتحديد القضاة عليه، بما في ذلك ما يتعلق بالتنمر التمييزي و/أو المتحيز. [24-2023]

من خلال التجمعات ، تحدي التفكير وتطوير ثقافة الشمولية من خلال استكشاف الموضوعات التالية:

- قيمة الاتصال البشري
- احتضان الاختلاف مع تجنب الانقسام
- كيف يمكن للوسوة أن تفرق واللفظ يمكن أن يتصل
- الفرق بين حرية التعبير وخطاب الكراهية
- تطوير اليقظة والتحدي تجاه اللغة والسلوك المعادي للنساء
- تطوير اليقظة والتحدي تجاه اللغة والسلوك العنصري

[26-2024]



خيال

بناء شراكات محلية بنشاط لتوسيع منظورنا الجماعي ، وخلق الحلول والفرص ، والعمل من أجل رؤية طموحة للمساواة [2026-2022]



رعاية

من خلال الشراكات داخل المجتمعات المحلية و عبر الإنترنت وداخل فريق المدرسة ، تأكد من أننا نلبي بشكل أفضل الاحتياجات الأكاديمية واحتياجات SEMH لجميع الأطفال والموظفين من خلال استراتيجية شاملة للصحة العقلية والرفاهية متجذرة في الانتماء والشمولية. [2023-

2026]